

微课在初中生物教学中的有效应用

袁亚荣

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

【摘要】信息技术的高速发展,涌现出一些新型教学模式,打破了传统教学的制约。微课作为信息技术下的教学新宠,受到各级学校的广泛关注。将微课应用于初中生物课堂,借助其丰富化、具体化、高效化、便捷化的诸多特点,来辅助传统生物课堂,能有效提高教学效率。对此,教师可对微课应用的策略与方法进行探讨。

【关键词】初中生;微课;教学运用

对于广大初中生而言,微课的融入打破了传统学习的约束,改变了单一的学习模式,让教与学的过程更加民主、轻松、自主、和谐,其不仅有利于开发初中生内在潜力,也有助于实现分层教学,使学生可以根据自我进度展开自主探究学习,充分利用碎片化时间,提升学习积极性。同时其也减轻了教师的教学压力,使教师不必拘泥于某个重点的反复讲解与强调,能够留出更多的时间用于组织、引导、因材施教等方面。

一、微课创设思维情境,开发思维能力

初中生物教学在课堂当中渗透微课的学习,对于学生的思维能力的培养起到了决定性作用。教师在生物教学中要合理运用微课教学手段。传统教学模式的创新对于初中生物教学是重要的手段。传统的教学模式,不能满足学生的主体性和个性发展,局限了生物知识范围的学习,不利于学生的思维能力的创新。生物知识的学习可以让学生对身边的事物有更多的认识,还能构建生物知识体系,更有助于学生的综合发展。

微课的融入能够让生有良好的学习氛围,还能够创设思维情境。初中阶段是学生身心发展的关键时期,对学生的身心发展有益,学生由于刚开始学习生物,必然会对生物课程充满疑惑和求知欲。教师可以通过微课学习,满足学生的好奇心和欲望,微课可以帮助老师向学生提出问题,还能够强化学生知识,让学生对生物知识理解的更加透彻。其次学生在对生物知识进行预习时,微课还能够对相关生物问题进行解答,更利于学生学习。同时微课的融入教师能够更好的掌握学生的学习特性,为学生制定合理有效的学习规划。比如,在七年级的生物教学当中,关于学习“细胞的构成”知识点,教师就可以充分利用微课,通过微课让学生了解细胞是如何构成的,以及细胞的生存环境是怎样的,帮助学生更加清晰直观的学习生物知识。教师在生物课堂的教授过程中,对于课本知识的学习以外还可以加入一些其他知识的学习,让学生多进行思考和探索,提高学生的自主学习能力和探索能力,更利于学生的综合学习。

二、微课建构生物知识体系,理清思维脉络

在初中生物的学习过程中,教师要对生物教材十分了解,对教材中的重点与难点的学习要明确。学生在学习生物过程中会有相应的困难,教师要进行指导。教师要重视学生在学习中认识规律,这样就不会导致学生丧失积极性和趣味性,从而提高生物学习水平。教师还要对学生的情况进行定期测验,对学生的情况全面掌握。对于学生在学习当中遇到的问题要进行解答,引导学生进行思考和探索。对于生物探究知识,需要将日常学习的理论知识运用到实践探究当中,教师可以通过微课帮助学生梳理生物知识,理清思维脉络,这样更利于学生的学习。

教师可以通过微课将教材分为不同的章节,让学生在学习生物知识时,不仅

可以有有效的预习和复习,还能够掌握生物知识体系,随时对以前的知识进行翻阅。比如,在学习DNA的知识时,学生对于这一方面的知识会感觉到比较抽象,难以理解,教师就可以通过微课让学生联系细胞核的学习过程,这样做的目的不仅可以加深学生对于DNA知识的认识,还能够发挥学生的想象,产生学生的兴趣,发挥自身的主动性,促进学生的学习水平提升。教师还可以组织学生进行交流和讨论,培养学生的思维能力,促进学生的智力发展。微课对于生物教学的重要性不言而喻,对学生学习生物知识发挥着关键作用,还能够节约一定的时间,让学生多学习知识,还能够让学生对生物进行全面的认识,从而提高自身的生物学习水平。

三、微课开展生活教学,开放学生思维

教师可以利用微课展开生活教学,开放学生的思维。学生在微课的学习当中可以感受到知识的丰富性,才能学好生物知识,通过理论知识的学习才能进行举一反三。教师要考虑学生的生物知识水平,制定适合学生学习的生物计划,通过理论知识的实践,将生物知识与生活相联系,让生物学习更具有生活化,促进学生学习的动力,还能学生认识到生物与生活之间的相关性,才能调动学生的积极性。通过微课教师可以对生物课堂进行丰富和展开,适量的播放适合学生观看的生物小片段,让学生通过微课掌握生物知识。

比如,在学习《生态系统》的相关知识时,教师可以将微课中呈现出关于大自然的很多照片,加深学生的认识和理解,丰富课堂的多样性,进一步加深学生对于生态系统的理解,感受生态系统的多样性和丰富性,还要让学生产生思考,对我们生活在地球展开认识,让学生了解我们生活的环境是怎样的,提高学生对于保护生态系统的认识,让学生通过微课与生物的相结合,树立正确的保护环境意识。当学生有了相关意识时,才能在生活当中加以实践,转化为行动。微课的有效性对于学生的学习和思维都起到了重要作用,为学生得思维发展提供了有利条件,教师要发挥微课的优势发挥到最大,只有通过微课的运用,学生的学习热情才能得以提升,提高生物课堂教学质量。

四、结语

微课在初中教学中的渗透不仅让生物课堂有了崭新的一面,还对学生的学习有了积极的影响,有效发挥了微课的作用,对学生的学习有了至关重要的影响。教师让微课与生物学习之间相互影响,相互促进。通过对于生物知识的学习和微课的渗透,感受微课带来的新体验,还能有助于学生养成良好的行为习惯。

参考文献

- [1] 韦立柏. 借助微课教学模式,提升课堂教学效果——微课在初中生物教学中的有效应用[J]. 新课程导学. 2016(14): 56.
- [2] 王金荣. 微课在初中生物教学中的应用探究[J]. 亚太教育. 2019(12): 10.

小学语文教学中的创新教育方法分析

根秋拉姆

(西藏昌都市江达县邓科乡第二小学 西藏 昌都 854100)

【摘要】语文教育的传统形式比较单一,在创新教学模式下,教育方法变得多样,教育过程中更关注学生的吸收情况,能够因材施教、寓教于乐,教无定法,创新教育方法虽然取得了一定的成果,但教师不能止步于前,而是要积极的探索更多的创新教学路径,帮助学生更加轻松的学习,更加系统化的记忆语文的知识点,更加深入的展开语文的构思,语文创新教育方法有助于提升语文的教学效率,是当前语文教师应着重思考的问题。

【关键词】小学语文;教学;创新教育方法

引言

创新教育方法,是指教师打破成规,结合素质教育指标、新课改的要求,进行教育新模式挖掘的形式,创新教育就是要与传统教学不同,但创新教育也应结合传统教育的形式而展开,创新教育要让学生从苦学变成乐学、从被动听变成主动说,通过有趣的元素、轻松的氛围,为小学语文教育打下基础,促使学生喜欢语文,喜欢与教师探讨语文的知识,深入浅出的感悟语文真理。

1. 小学语文教学中的创新教育的思路

1.1 整体融合,互相辉映

教学创新应本着素质教育的要求,在有所依据的前提下进行教育分析,而不是随意的开展教育活动,语文学科具有综合性的特点,字词句、谋篇布局、提纲挈领的思考下,要将听说读写整合起来,现阶段语文教师比较重视读写结合教学,同样的也应重视听说结合、听读结合、听写结合、说读结合、说写结合等,尤其在小学的教育中,教师应让学生分别从语文的听说读写上建立良好的第一印象,要让学生乐于听说读写,注重对学生综合文化素质的培育¹。

1.2 发展个性、促进德育

我国语言文化博大精深,语文是德育的重要学科,除了道德与法制的科目教学,语文就是德育的关键点了,语文教学中,由于课文从不同的角度抒发了不同的

见解,很多文章还隐含深意,这就需要教师关注学生的个性思维,鼓励学生从个性化的角度进行语文解读,鼓励学生说出不一样的看法,这就与传统教学有很大的出入,传统课堂上教师为了维持秩序,当学生提出不一样的意见,或者明显在开玩笑的时候,教师会明令呵斥,而传统教学思路下,教师反而喜欢学生的这种表现,由几个调皮的学生带路,让学生走上了新的思路,这样可以更多的视角对学生进行文章熏陶,让学生获得更多层次的感悟,最终获得德育启示。

1.3 自主思考、合作互动

对于学生来说,他们不是不喜欢语文,不是只能静静的听讲记笔记,而是没有机会阐述自己的想法,规矩过于死板,学生课堂上不敢随意的发言。传统语文课堂上,除了教师的讲话,学生们经常是鸦雀无声,尽管也开展了合作讨论,但学生讨论的时间很少,有时候刚开始进行问题思考,教师就已经叫停了,合作中学生也按照教师的思路去思考,缺乏自己独立的思维能力,素质教育提醒教师应让学生成为课堂的主体,创新教学中,必然要给予学生独立的、自主的思考空间,并对于有异议的,学生思路少的问题,可通过合作来化解,合作还应从课堂上延伸到课后去,让学生在课后也能够自主的、合作的钻研语文。

2. 小学语文教学中的创新教育方法

2.1 分享经验、阅读讨论

学生们可分享各自的语文学习经验,针对语文的文章表达自己的见解,说出自己的相似经历,让学生对语文文章的认知逐渐明朗起来,而后教师还应创造机会,让学生展开阅读的讨论,无论是课堂上的激辩,还是合作去探讨一个命题,都可以有学生们独立的空间,教师不要过多的去干预学生的想法,应鼓励学生想到的就说出来,不要怕说错,不要怕别人笑话,要勇敢的表达自己的心声,碰撞思路获得真理。例如,在学习《古诗两首》时,教师可在课前让学生查阅两位诗人的其他名篇,并让学生挑选两首自己最喜欢的,以小组为单位,分享自己喜欢的古诗,分享自己阅读后的感悟。通过小组交流,学生不仅可以收获更多阅读体会,同时也能培养学生的沟通及语言组织能力,能为其今后的人际交往奠定良好的语言交流基础。譬如,一名学生在交流中分享自己喜欢的语段,另一名学生在他的分享过程中对这种文体非常感兴趣,在课下,他会翻阅这位作者的作品或同题材风格的文章,从扩大语文积累²。

2.2利用微课,提高注意

教师可以利用微课创设教学情境帮助小学生理解课文含义。小学生最主要的特点就是活泼好动,不能长时间集中注意力。教师可以利用微课构建与课堂内容相关的教学情境,利用微课生动的画面给小学生带来视觉和听觉上直观的感受,吸引学生的注意力。让小学生既能掌握所学课程的重点难点,又对语文课程的学习产生极大的兴趣。例如,教师在教授《四季——我是春天》时,课文中的内容想象丰富,充满童趣,但是对于一年级的朋友来说单靠想象难以感受到春天的特点。教师可以将冰雪融化、柳树发芽、小草钻出地面的景色图片制作成视频上课时给学生播

放。小学生通过视觉和听觉的直观感受就能充分体会到文中描绘的优美的景色,感受到春天的生机勃勃,产生对大自然的喜爱之情³。

2.3布置任务、勾画重点

教师可让各组轮流上台展示本组的学习成果,借助板书、音频、图片的形式,让其余学生一起学习基础知识。分享后,教师再进行完善、补充,使学生对语文课保持热情与期待,上台展示也能锻炼学生的胆量,培养其综合素养,也能使学生懂得团队合作及分享的重要意义。如《翠鸟》,教师可在课下布置几道简单的阅读题:翠鸟的形态,生活习性,全文的中心思想,画出自己认为重要的词组,在课上与同学们分享。这种方式能使全体学生都参与到语文学习中,能使學生自主地熟读课本、锻炼胆量,更能培养学生的组织能力与学习能力。

结束语

总而言之,在新课改的趋势下,小学语文采取先进的教学理念与方法,为学生构建了轻松的学习环境与氛围,从而确保了小学语文的教学质量与效率的大幅度提高。

参考文献

- [1]王艳,小学语文教学中创新教育的应用[J].新课程学习上,2014(5):23-23.
- [2]仙荣,小学语文教学中创新教育的有效应用研究[J].好家长,2017(26):34-34.

小学低年级学生计算失误原因及计算能力提高的策略

李海林 魏影

(吉林省农安县农安镇三宝中心小学 吉林 农安 130200)

【摘要】数与计算是人们在现实生活中应用最多的数学知识,它是小学数学教学的基本内容,培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目标之一。计算能力是数学的一项基本能力,也是学好数学和其他学科的重要基础。培养学生的计算能力是小学数学教学的一项重要任务,是学生今后学习数学的重要基础。要养成良好的计算能力,关键是要培养学生的计算兴趣、掌握算理和养成良好的计算习惯,这是一个细致而又常抓不懈的过程。

【关键词】计算能力;小学低年级;计算方法

一.原因分析

学生在计算中出现错误的原因不单纯是粗心,而是多方面的,有心理方面的,也有知识和技能方面的,还有非智力因素方面的,我主要把它归纳成以下几点:

(一)注意力不集中导致错误的感知

儿童心理学研究表明,小学生不善于分配注意力,不善于协调自身的各种机能完成规定的行为动作。如学生在誊写题目时,会漏掉一个字、一句话,甚至一个步骤。有些学生会看错符号,把“+”写成“-”,把“-”写成“÷”。另外,有时注意力不集中,也会导致瞬间记忆出错。例如,在进位加法中常有学生明明写了进位1,但就是不把1算进相同数位相加的过程中,特别是连续退位或连续进位,学生更加容易出现这样的问题。

(二)在思维定势的影响下,知识发生负迁移

在数学学习的过程中确实有一些信息是需要学生强化记忆后形成一种能力的,但是怎样运用旧知识的规律或者结论来促进新知识的学习呢?这就要看解决问题的条件和环境了。如 $4 \times 25 = 100$,学生计算 $4 \times 25 \div 4 \times 25$ 时,一些学生这样算 $4 \times 25 \div 4 \times 25 = 100 \div 100 = 1$,“凑整”让学生误以为是简便运算,实际上是学生忽略了最重要的混合运算的计算顺序和法则。

(三).缺乏对计算的兴趣,情感不稳定

兴趣是学生最好的老师,兴趣是学生最大的动力,兴趣鼓动着学生不断克服困难,掌握方法,使自己在计算的过程中游刃有余。在此过程中,学生最大的收获是计算正确的成就感,但是任何人都不能一路无阻地学习。遇到困难时,一些学生仍然希望自己能够尽快地计算出结果,缺乏耐心和信心;计算的数据较大或计算烦琐时便产生排斥心理,从而不能认真地审题,正确地选择合理算法,最终导致计算错误。

(四).基础知识不扎实

一年级是学习100以内的加减法,二年级先学习乘法口诀再学习三位数的加减法,后者都以前者为基础。例如,一年级上学期学习20以内的加减法,一些学生对于简单的20以内加减法不熟练,在学习三位数的计算方法时就会受到很大的影响。

(五).不理解算理,缺乏技能

学习算理的最初是模仿加理解,二者缺一不可,如果只是简单模仿就会不理解算理,学不会方法。如1000-245这样的算式,怎样使学生最终理解带点的0就是9需要细细说来:怎样一步一步向千位借,又一步一步地借给了十位和个位,需要让学生将这样的过程用语言表达清楚,才能使學生真正地理解和掌握一千减几的计算方法。

二.方法

(一)利用兴趣,奠定学生计算基础

“兴趣是最好的老师”,在学习计算之前,教师应该想办法调动学生的学习兴趣,做到寓教于乐。小学低年级学生在学习乘法的心算和笔算时,教师就要在课前做好相应的准备,可以通过游戏,引导学生进行各种形式的计算,充分调动学生的学习兴趣,进而帮助学生养成良好的计算习惯。例如,教师可以举出这样一个实

例“学校组织二年级学生去参观博物馆,一共有四个班级,一班有33人,二班有32人,三班有34人,四班有30人,问一共有多少个学生去参观博物馆?”这道题与学生的生活联系比较紧密,学生就比较感兴趣。在学习能被3整除的数的特征时,教师可以选出一个数字“522”,让学生回答这个数字是否能被3整除,也可以让学生自己找一个多位数,大家一起讨论,看看这个数是否能被3整除,这时候教师再进行适当的引导,学生就会发现能被3整除的数的规律。

(二)科学组织课堂练习,是计算教学的关键

计算教学中,必须要配以相应的练习,在练习中让学生逐渐掌握计算技巧。科学组织课堂练习,需要遵循以下几个原则:第一,由慢到快。在完成一部分的计算教学之后,要帮助学生掌握具体的计算方法。教师在设计练习时,应该以学生可以算对为准,缩减计算的量,经过一段时间的练习之后,再逐渐给学生增加计算量,做到稳扎稳打;第二,关键部分重点练习。在开始计算教学之前,小学数学教师要仔细分析教材,考虑哪些是教学的重难点,教学中要重点练习。例如,两位数减一位数,个位数字不够用的时候,这部分就可以进行重点练习;第三,练习过程要灵活。小学低年级的学生比较好动,注意力容易分散,教师可以充分利用学生的这种特征,让学生在不知不觉中熟悉计算过程;第四,学生在对旧知识有了一定的了解之后,学习新知识时才会更加轻松,对系统知识有大概的印象才能够解决相关的问题。因此,教师应该利用各种教学资源,让学生可以对知识有瞬时记忆的效果。

(三)良好的计算习惯,是提高计算准确率的重要保障

事实上,小学生在计算过程中出现错误,很多都是因为没有良好的计算习惯。教师要清楚,这个阶段是学生良好计算习惯养成的关键时期。教师在引导学生养成良好的计算习惯时,

应该从以下几个方面入手:第一,养成认真校对题目的习惯。数学计算中,一个数字或者符号的错误,都会导致结果与实际答案不符,因此,小学生在计算时一定要认真读题,不可漏掉每一个细节;第二,认真审题。做题前先认真审题,可以根据题目中的数量关系,确定具体的运算顺序,进而选择合适的计算方法;第三,计算过程要工整规范。不适合心算的部分一定要在草稿上实际计算一遍。另外,在草稿上列竖式的时候,也要对齐,这样不仅清晰,也能减少出错的可能性,后续检查时也可以进行参考;第四,要求学生验算。计算出现错误是很正常的,计算结束之后,教师应该引导学生进行验算,尤其是低年级的学生,更要注意验算,这对學生今后的数学学习非常有益。

计算教学是小学阶段一项重要的教学内容,俗话说,“台上三分钟,台下十年功”,我们都知道,要想提高小学低年级学生的计算能力,不是一朝一夕的事。教师要在原有的基础上不断提升自己计算执教的水平,带着学生向着更好的方向发展。学生要在掌握计算方法的同时,勤思考、多练习,让计算在课堂上掌握,在生活当中应用,让学生由被动学习向主动求知过渡,实现教与学的双赢。

参考文献

- [1]刘华美.浅谈小学生计算能力的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(001):80.