

探析初中地理课堂中思维导图的运用

卢永华

(云南省文山州富宁县阿用中学 云南 富宁 663400)

【摘要】随着教育的不断发展和进步,教育工作者的教学方法逐渐接受转变,将以思维导图为主的创新教学法运用在地理教学活动中,思维导图是一种注重逻辑思维发散的教学方法,能够帮助教师在设计教案时更具多元和开放性,促进学生在过程中,加强学生的思维发散与归纳总结,不仅便捷与教师的备课,还能促进学生自主学习。但是,初中地理思维导图教学存在着一定的困难,思维导图的地理课程难以有效落实。因此,基于新课改的教育背景,倡导以思维导图进行初中地理教学,可以促进地理教师更好的实践以课堂主体的教学观念,让科学合理的思维导图提高初中地理课程教学的效率。

【关键词】思维导图;初中地理教学;应用

一、思维导图在初中地理教学中运用的现状

初中地理在初中整体教学体系中,地理所占的分量相对较低,而且多数的初中地理教师只注重地理学科的考试成绩,对于学生在学习地理的思维发散方面,涉及较少,使得初中地理在初中教学体系中得到关注较少,基于初中地理课程教学的边缘化,也是初中地理课程改革的重要原因之一,另外,还有初中地理教师强调地理知识的灌输,对于学生掌握地理技能的培养不足,因此初中地理教学依然存在许多问题。

1. 地理教师缺乏对思维导图的重要认识。在传统的初中地理教学模式中,教师缺乏对教学方法的创新,传统固定的教学习惯,知识将地理知识机械地灌输给学生,导致学生在学习地理知识时不能很好的具备思维发散能力,常常给学生在地理学习时产生一定的负面影响,所以教师缺乏对思维导图的教学认知,将阻碍学生更好地学习地理知识。

2. 教师不具备良好绘制思维导图的能力。思维导图教学模式下要求初中地理教师学会绘制思维导图,要求地理教师熟练掌握每章节知识的联系,以及清晰地理知识脉络,具备在绘制思维导图时思维清晰的能力。但是在现实初中地理教学过程中,部分地理教师并不清楚思维导图的绘制的方法,不能以全局意识和联系意识来绘制思维导图。

二、初中地理教学中思维导图的运用对策

基于初中地理教学现状,皆是源于教师缺乏对思维导图教学的思想意识和教师缺乏绘制思维导图的能力,因此,初中地理教师要想转变传统教学观念,就需要建立新时代的教学观念,充分认识思维导图对学生学习和教师备课带来的便捷与效率,进而不断转变传统固化的教学模式,以及促进学生更好地在思维导图中学习和掌握地理知识。

1. 思维导图辅助学生预习新课。初中地理教学活动中,思维导图的教学方法能够让学生形成较强的思维逻辑,从而让学生学会思维发散和缜密的思维逻辑后,促进思维导图成为学生学习的工具,例如在学生的预习课程中,学生利用思维导图将大幅度提高学生的预习效率。因此,学生掌握了思维导图的技巧与方法,将对学生学习产生一定的积极影响。与此同时,教师要在预习过程中加以指导,帮助学生获得思维导图的运用方法,进而让学生的预习变得更有方法,提升学生预习的效率。如何让学生获得思维导图的学习方法,需要初中地理教师将绘制思维导图的方法运用到课程学习中,让学生认识和了解思维导图的作用和意义,以及思维导图绘制中蕴藏的内在联系,这就需要教师在日常教学活动中教会学生如何具备地理知识的系统意识和全局意识,如何将知识点进行总结和发散,理清知识脉络,让学生在学习思维导图来预习和地理知识时,能够有效地促进学生形成自我的知识结构体系,让学生可以自己学会绘制思维导图。例如,学生在学习新课“中国的地形”这一章节时,教师就要引导学生从“中国的地形”中这一课的两大板块着手,比如:地形的类型

和特征,让学生从类型和特征出发,绘制与之相关的思维导图,让学生在预习新课时,摸清新课的大概知识脉络,才能让学生学的清晰而富有逻辑性。

2. 思维导图有助于教师提高教学效率。初中地理教学活动中,教师使用思维导图的教学方法能够更好的精简教学内容,相比传统的地理教学,较分散的知识点,难以为构建系统学习体系,学生也不具备良好的学习效率,因此,初中地理教师使用思维导图的教学方法不仅能够将重点教学内容提炼出来,还能培养学生思维发散和逻辑思维的发展,大大的转变了传统地理教学模式,使得地理知识的讲解更为高效。教师通过思维导图的绘制,意味着教师充分熟练的掌握了地理知识构架,能够更好地把握每堂课的教学重难点,提升教学的层次性。由于思维导图具有层层递进的特点,学生学习时也能根据思维导图的逻辑顺序进行学习和记忆。例如,学生在学习“中国的气候”的新课时,教师就可以运用思维导图从气温、空间、降水季节的方面来绘制出中国气候的分布特征。

3. 思维导图有助于学生课后复习。学生在面对考试时,需要学生牢牢地记住所学的知识,而知识的零散和繁多,导致学生难以记忆,因此,学生背诵知识点是一项比较难的任务,基于学生背诵和记忆知识点,地理教师就可以引导学生通过思维导图绘制的方式来加深对地理知识的记忆。通常情况下,学生都是通过传统记忆方法来背诵和记忆知识点,相比起有方法有知识系统的记忆法效率更低。通过学生在自我绘制思维导图的过程中,不仅再次学习了知识点的联系,还能根据知识点进行扩充,因此,学生以思维导图来记忆和背诵,加上思维导图层层递进的特点,学生可根据思维导图的背诵,在脑海中形成一个清晰地知识框架,在学生深入认识思维导图的内在联系后,学生复习压力能够有效的降低,促进学生背诵和记忆的效率能够大幅的提升。

总结

综上所述,初中地理运用思维导图进行教学不仅能够促进教师转变传统教学观念,让从新时代的教学观念中认识思维导图的教学重要性,还能帮助学生系统的学习地理知识,以及便捷教师的备课与教学,利于学生在精炼的思维导图学习中,掌握地理知识的学习重难点,引导学生改变传统的记忆方式,进而轻松的背诵记忆知识点来增强学习的效率。另外,地理教师还需不断地学习,充分的掌握地理教材中的知识脉络,学习思维导图的绘制,和利用思维导图教学,让学生在精炼的思维导图中学习,以及有效的预习和记忆,进而更好地提升初中学生学习地理的效率以及教师教学的效率。

参考文献

- [1]刘欣.思维导图在初中地理复习中的应用研究[D].华中师范大学,2016.
- [2]王姣.思维导图在初中地理复习课中的应用研究[D].浙江师范大学,2019.
- [3]林嘉鑫.运用思维导图提高初中生地理学科能力的探索[D].华中师范大学,2017.

试论小学语文教学中课堂气氛的营造方法

石柳

(江西省上饶市鄱阳县三十里康小学 江西 上饶 333100)

【摘要】随着教育的不断改革,新课改全面贯彻落实,在小学语文的教学过程当中,要求教师落实突出以学生为主体的教学方式,自身起辅助作用,由知识的传播者转化为学生的引导者。同时还要摒弃传统老的教学观念,充分尊重学生,营造良好的师生关系,努力为学生创建一个平等和谐的课堂氛围,使课堂更加民主,以此来焕发课堂的活力,使学生能够积极参与到课堂中来,勇于质疑,大胆发表自己的见解,充分发挥民主和谐课堂氛围的积极作用。

【关键词】小学语文;课堂氛围;营造方法

引言

民主和谐的课堂氛围可以有效提升学生的学习效率,也能够让学生和老师打成一片,起到教学相长的作用。教师在小学语文的教学过程中,要充分突出学生在课堂中的主体地位,将课堂交给学生让学生们自主发挥,并给予适当的指导,充分激发学生的学习兴趣,调动自主学习的积极性。本文就小学语文教学课堂氛围的营造进行简要分析,并提出自己的一些见解,希望可以为广大一线语文教师提供帮助。

一、在语文课堂中设置游戏环节

由于小学生身心发育尚不成熟,热爱游戏是他们的天性,所以在课堂中适当添加游戏环节,可以使学生的学习积极性得到大大提高,不再被动的学习,而是积极主动的参与到课堂中来,充分发挥了学生的主体参与能力,让学生在游戏中的收获知识受到启发,真正做到寓教于乐,让娱乐和知识完美结合在一起。陶行知说“学生有了兴趣,就会用全部精力去做事,所以,学与乐是不可分离的”所以,教师要充分利用学生的这一特点,设置教学内容与游戏相结合,活跃课堂氛围,让学生更加

有效地进行语文学习。

教师在教学中可以根据所学的相关内容,创设游戏情境,在这一过程当中要注意结合学生的学习情况,将知识以更加生动活泼的形式展现在学生面前,让学生充分体会到学习的乐趣。例如,教师可以制作卡片,上面写上相对应的正反义词或者是汉字组合,将卡片发给每一位学生,让学生拿着其中一张去找自己的“小伙伴”看看谁最先找到自己的小伙伴,还可以让学生进行成语接龙,或者玩摆动作看口型猜词语。让学生充分体会到学习的乐趣,进而对语文产生兴趣,对学生的语文成绩提升有很大的帮助。

二、利用多媒体教学设备,激发学生的学习兴趣

随着科技的不断发展,多媒体等先进的教学设备已经成了语文教学中必不可少的一个环节。在课堂教学中,教师可以利用多媒体教学设备,使授课方式更加多样,充分抓住学生眼球,活跃课堂氛围,将书本上死板的知识以PPT图片以及动画视频等方式更加生动直观的展现在学生面前,使课堂趣味性更加浓厚。例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》一文时,教师可以提前准备好《小蝌蚪找妈妈》的动画视