

浅谈新课标下高中生英语阅读能力的提升

刘冬秀

(江西省抚州市广昌县第一中学 江西 抚州 344900)

【摘要】为了响应新课改的要求,因此在进行教学的过程中应该完全将学生作为教师教学的中心点,并且按照当前新颖的教学方案进行教学,通过合适的方法同时根据学生的实际情况,尽可能地通过英语阅读学习的积极性得到一定的提升,激发学生学习的积极性。学生阅读能力的提升对其整体素质的提升有着极大的帮助,因此教师在教学中应该着重提升学生的阅读能力。

【关键词】新课标;高中英语;阅读能力;提升

一、了解高中生的自身情况,选择合适教材

为了更好地对学生教学,因此教师在进行教材选择的过程中应该更加慎重,同时站在学生的角度上根据学生的实际英语水平选择最适合学生的教材。如果教师选择的阅读教材较为复杂难懂时,就有可能使得学生失去对英语学习的积极性,教师在进行实际教学的过程中应该注意维护学生的学习积极性。反之,当教师选择的英语教材太过简单时,就有可能使得学生产生阅读无聊的感觉,所以在进行教材采购的过程中应该选择更加适合的教材。在进行教学的过程中,教师应该将学生作为实际教学的主体,同时将适合学生的阅读方式及时的传授给学生,在教学的过程中,教师应该注意教学观念的改变,不断的加强与学生之间的交流,通过适当的教学使得学生的学习能力得到较大的提升。

例如在进行高二英语《Festivals around the world》的教学过程中,应该首先为学生归纳该篇文章主要说的内容。每个人都应该热爱节日,根据自己喜欢的节日选择与之相关的阅读教材,并且在对学生教学的过程中应该站在学生的角度上对其内容进行分析,使得学生的学习能力得到较为明显的提升。

二、尊重高中生差异,进行分层教学

由于高中阶段每个班的学生都有很多,每个学生由于其生长环境等的不同造成其对同一个知识的理解程度存在一定的偏差,因此教师在进行教学的过程中应该掌握每个学生的实际情况,同时根据综合的评价标准将学生进行分层,使得英语阅读课程能够得到更加方便的推行,不同个体之间存在差异是必然的,教师在教学的过程中应该尊重每个学生之间的不同,同时根据学生对同一个知识点的掌握情况对其进行分层,一般是分为掌握进度快、进度适中以及进度慢的情况。在进行教学的过程中应该根据不同阶段的学生对其教学方法进行要求,对于进度较快的学生,在进行教学的过程中应该重点对其学习能力进行培养,而对于进度较慢的学生教师在教学中应该根据学生的实际学习情况解决学生在学习过程中存在的问题,并且注意经常性地对学生进行鼓励,使得学生对于英语学习的积极性能够得到较为迅速的树立,通过这种方式能够使得阅读课堂的学习效率得到较大的提升。在进行问题设计的过程中教师也应该考虑到这些问题,对不同阶段的学生提出不同的问题,并且尽自己的努力帮助学生学习英语文章,提升学生的英语水平。

例如在进行人教版高二的《Festivals around the world》课程的教学过程中,教师应该对学生的学习能力进行划分,同时提出以下问题,“which is your favorite festival?”等,这些问题应该对不同阶段的学生根据学生的掌握情况进行提问,通过这样的方式能够在一定程度上使得学生的学习积极性得到较大的提升。同时为了使得学生的学习效果更好,因此教师应该结合实际生活中的问题进行提问,使得学生能够较好的对教师的问题有更加彻底的了解。对于不同地区学生应

该采取不同教学方式,例如北方和南方节日习俗稍有不同,教学时就应该针对地区差异进行教学。根据笔者的了解可知,这种教学方式能够使得学生之间的差异受到了较好的重视,同时更加全面的考虑到了学生的阅读差异。

三、思维导图在高中英语阅读教学中的应用

使用思维导图来掌握新知识在进行实际教学的过程中,根据笔者的经验可知,如果思维导图在高中教师进行实际英语阅读教学中使用得当,其表现出来的效果往往非常令人惊讶。因此根据实际情况分析可知,使用思维导图来学习新的阅读在一定程度上是非常有效的。虽然称为新阅读,但并不意味着学生完全不熟悉这种阅读。事实上,在英语阅读中,通过总结可知,许多新的阅读是由原来简单的词性的变化产生的,或者也有可能是由相同的阅读出现在不同语境情况下就会表示另一种意义。因此,在进行教学的过程中教师应该利用心灵引导网络,并且教学中主动给学生表现机会,充分发挥学生的发散学习能力。例如,在教学的过程中,当教师教授知识festival相关课文时,为更好的对该文章进行讲解,应该对其进行展开。首先,在学习的过程中学生都知道节日的来源以及发展过程,同时逐渐深入,鼓励学生形成一个完整的思维模式,加深学生对阅读材料的认识。

经过长期教学可知,使用思维导图来区分一些内容较为相似的阅读也非常有效。例如,个人和私人是两个看起来非常相似的词,但是经过学习可知,这两个词都具有个人的私人意义。在进行教学的过程中笔者发现许多学生一直在混淆两者的使用,让教师头疼。在这个过程中为了帮助学生进行区分,思维导图的使用可以很好地区分它们。

例如在进行高二的《healthy eating》课程的教学过程中,教师应该对学生的学习能力进行划分,同时根据学生的思维方式提出以下问题,“What kind of food do you like to eat?”“教学过程可以引导学生联想不同食物,并鼓励学生用英语表达,其次,向学生提问“Is the food you like to eat healthy?”“Do you know which foods are good for human body?”等,这些问题应该对不同阶段的学生进行提问,通过这样的方式可以使得学生的学习积极性得到较大的提升。

综上所述,阅读能力的提升需要教学过程中教师与学生共同配合相互完成,同时需要注意的是教师在其中起重要作用,应该尽可能的因材施教,根据学生的特点来制订适当的方案,尽可能的培养学生的英语学习兴趣与英语思维习惯,同时扎实基础,扩大词汇量与阅读量,从根本上使得学生英语阅读能力得到提升。

参考文献

[1] 张晓芮. 核心素养视域下的批判性思维在高中英语阅读教学中的培养研究[D]. 聊城大学, 2019.

[2] 王兰. 关于高中英语阅读理解的几点思考[J]. 才智, 2013(09): 139.

高中语文写作教学中的自主学习策略

严思辰

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】在高中语文教学中,写作教学的重要性不言而喻。写作教学主要是对学生写作针对性训练,以使学生在观察生活,积累素材的基础上,通过自身的认知,表达对事物的情感。写作是学生利用书面语言进行情感表达的一种方式,也是学生进行自我认知和世界认知的过程。传统的写作教学是教师为学生提供统一主题或模板让学生写作,这样不利于学生兴趣的激发,不利于学生创新思维的培养。文章主要探讨自主学习策略在写作教学中的应用,目的是调动学生的写作积极性,有效提高学生的写作水平。

【关键词】高中语文;写作教学;自主学习;策略

一、高中语文写作教学现状

1. 学生写作积极性不强

在传统高中语文写作教学中,教师对学生的写作训练的评价比较严肃,使学生的写作氛围比较单调,学生的写作积极性不容易激发。严肃的写作环境会导致学生在写作时出现紧张、压抑的情绪,会使学生厌烦写作。传统写作主题通常是由教师布置,但是缺乏对学生需求的了解,常使主题看似高大,但学生却找不到具体切入点,不利于学生创新思维的培养。长久下去,学生会认为,语文作文写作就是讲一些大道理,会形成写作恶性循环。

2. 写作教学方式单一

笔者在多年的实践教学观察到,多数学生在写作课堂上,到后半段会注意力不集中,主要是教师的写作教学方法单一,学生提不起写作兴趣。教师在写作课堂上以写作知识讲授为主,忽视学生的兴趣和接受能力。受高考影响,学生更愿意教师创新讲授方法,如利用多媒体呈现丰富生活,带领学生去校外实践等,以使学生亲身感受生活,以积累写作素材。但教师的单一课堂理论知识讲授,使学生无法激发写作兴趣。

二、自主学习策略在高中语文写作教学中的具体应用

1. 尊重学生差异性,引导学生进行个性化写作

高中阶段的学生思想越来越成熟,每个人由于家庭环境不同,智力发展不同,所以存在非常大的个性差异。教师要尊重学生的差异性,引导学生在写作中融入自己的情感因素,以使写作更生动,更有特点。

首先,教师可以培养学生的个性写作心境,先让学生对写作产生兴趣,之后引导学生观察生活,积累生活素材,通过生活中的事件蕴含的道理的表述,了解写作与生活的密切关系。教师可以让学生坚持写生活日记,将每天自己的所见所想进行书面表达,目的是在日记写作中积累素材,为日后的作文写作奠定基础。其次,教师要培养学生写随笔的习惯和能力,由于随笔不受题材和内容限制,学生可以根据自己的所想进行题目拟定与写作,利于学生创新思维的培养。如,教师可以以“成长”为主题,让学生根据自己对成长的体会进行写作,以发挥学生的成长个性,使文章在学生情感的融入下更具生命力。

2. 拓宽学生视野,丰富学生写作素材

教师在利用自主教学模式时,要引导学生多阅读,以拓宽视野,丰富写作素

材。教师要教会学生搜集和积累素材的能力,加强课外阅读和生活观察,将所感所悟进行整理,在提升阅读能力和观察力的基础上丰富写作素材库。在实际写作教学过程中,教师要以教材写作内容为依托,将写作主题进行拓展,为学生提供与学生生活相关的写作主题,以使学生在生活中汲取写作营养,提升写作水平。教师可以为学生推荐一些比较有意义的电视节目,如《中国诗词大会》等,让学生在节目观看时,积累丰富的语文知识和写作素材。另外,教师可以为学生布置与生活感悟相关的写作主题,因为近五年的高考语文素材,多数与生活相关。教师提前引导学生进行生活素材主题的写作,对提升学生的自主学习能力和高考应对能力有重要作用。

3. 学生对作文进行互评,以深化写作认知

在学生写作完成后,教师可以让学生对同学的作文进行评价。学生互评的优点是能借鉴他人写作闪光点,明确自己的写作弱点,从而悟出写作技巧。对学生来说,同学之间的互评和同学的评语比较有说服力,更易于学生接受。学生在进行作文互评时要注意写作格式、书写工整度、错别字、病句、标点、中心、选材、结构、表达方式等方面,使学生在规则性的评改制度下评价他人的写作,同时针对性地完善自己的写作。

学生互评主要有一对一评价和小组互评。一对一评价,主要是教师将学生的作文随机发放,拿到同学的作文的学生要根据作文评价标准对作文的优点和缺点进行

评价,并写出评语。小组互评,主要是将学生分成小组,小组成员的作文在小组成员间相互传阅,每一个成员都要对其他成员的作文发表评价意见。在一对一评价和小组评价完成后,教师要对评价进行总结,并指出存在的共性问题,学生根据评价内容进行自主修改,以提升写作能力。这种互相评价的方式能提高学生的写作自主性,帮助学生发现问题,并找出解决问题的对策,以提升写作能力。

总之,高中语文写作教学是语文教学重点,受众多因素影响,要改变学生的写作现状,需要教师和学生一同努力。自主学习模式是一种有效的写作学习方法,可以帮助学生将阅读或生活知识迁移到写作过程中,通过情感融入使学生的写作更生动,更自主,更能突出学生的主体地位。教师要重视自主写作模式的应用,引导学生积累素材,拓宽视野,以综合提升学生的写作能力。

参考文献

- [1]金静.深入分析自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].课外语文,2013,(1):91.
- [2]居丽丹.自主学习策略在高中语文作文教学中的应用[J].新课程导学,2014,(22).
- [3]何耀明.浅谈语文教学中的自主学习策略[J].中国校外教育,2014,(14).

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用思考

陈莹莹

(伊犁哈萨克自治州伊宁县愉群翁乡阿勒推中学 新疆 伊犁 835100)

【摘要】作为目前全球范围内通用的语言之一,英语已经成为中国目前重要的基础教育学科之一,英语作为一门重要学科,已经成为中考、高考中的重要组成部分。基于此,本文将分析分层教学模式在实际教学中的应用价值,并研究分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用,其中主要包括科学使用因材施教理念、对阅读教材中的知识展开充分挖掘、实现知识的拓展延伸、保证师生良好互动四方面内容。

【关键词】分层教学模式;初中英语教学;因材施教

目前我国已经实施了教育改革,因此传统的教学方法已经无法满足时代需求,也无法满足学生对知识的需求。分层教学的理念主要强调对学生的因材施教,在充分结合人的多元智力以及发展区理论高度融合的同时,与初中阶段的英语阅读教学目标进行紧密联合,在这一指导思想的要求下,需要教师对现有的教学方式进行一定程度的改革,将教学的重心由单纯的知识灌输,向差异化、针对性方面转变,来提升其自主学习能力。

一、通过科学分组对学生进行分组

分层教学模式实施的基础是要结合教学活动的实际情况,以及学生的学习特点情况而开展的针对性较强的教学活动,这就需要教师全面细致地做好学生学习能力等基础情况的摸底调查,同时要保障分层教学方案的设计科学性和合理性,进而保障教学活动的教学效果。通常而言,在进行英语阅读教学过程中,分层教学模式可以将学生分为A、B、C三个层次:A组是基础组,这组学生思维能力相对较慢、学习成绩属于下游。在授课的过程中教师要结合学生实际情况,通过激励的方式来树立这部分学生的学习信心,在养成良好英语阅读习惯的同时,实现基础英语知识的积累。B组是提升组,这组的学生学习能力相对一般,在进行分组强化的过程中要关注其英语语言能力的提升与发展,通过专项的阅读技巧应用来鼓励他们早日形成独特的阅读方式。C组为竞赛组,这个层次的学生思维能力较强、具有良好的学习习惯,在进行教学手段推进中教师要尽可能的增强其阅读量,在拓展语言训练能力的同时进一步深入挖掘他们的英语语言创造能力。

二、制定分层阅读目标

在实际的教学活动中,英语阅读教学的目的都是以服务课堂教学为主,其内容主要是为了对课本知识的延展,因而我们在进行分层教学计划的设计方面一定要把握住课堂教学内容的内涵,结合课本蕴含的人文价值情怀和教学重点,来进行科学合理的设计,以便于切实的保障课堂教学的效果。当前,我们基于课堂教学任务设计的初中英语阅读分层教学方案的侧重点主要是,要以学生为学习主体的基础上,结合学生学习能力和基础的差异程度,来实施针对性的教学活动,组织丰富的课堂教学活动和问题教学模式,达到促进全体学生共同提高的目的。如在教学《A universe of Thought》一文时,可以引导学生用所学的功能语言交流阅读课后都获得了什么信息,借此强化他们的口头表达能力;再对本课的学习目标、语言目标进行分层确定,以不同形式培养学生的情感态度及价值观。在多信息、高密度、快节奏的灵活操练中增强学生自主阅读的意识,相信,对于后续教学计划的实施来说将更加有利。

三、开展英语阅读分层教学

在进行分层教学模式的推进过程中,完成分组仅仅是整个教学性项目地第一步,而多元化的教学手段则是为初中阶段的英语阅读学习提供了最为有力的实施保障。在这个过程中教师必须要对班级里不同层次的学生设计出最为合理的目标要求,在满足学生学习进度以及教学计划能够有效落实的同时,将知识体系分为基础部分、提高部分以及竞赛部分。例如,教师在讲解“Can you come to my party?”这一课时,将情境对话教学作为其中的基础场景,在此基础上对文章中的词汇以及句型展开讲解。本篇文章中的重点知识内容就是日期以及活动词汇,例如“play soccer”“have a piano lesson”“Monday”“look after my

father”等,以上知识针对不同的学生,可以采用不同的教学方式。例如,针对基础较为薄弱的同学,教师可以让学生掌握以上知识,并能够将其应用在简单对话中。针对基础较好的同学,教师可以让学生根据文章中的句式,自己编造对话,教师根据对话内容给予改正。这种方式能够充分锻炼学生的知识应用能力,并且还能够培养学生的创新能力,不断提升学生的知识水平。

四、课内课外有效结合

目前在初中英语阅读教学中,由于整体知识结构较为复杂,因此仅仅依靠阅读课堂教学中的内容,无法对学生展开有效教学,教师需要对教材中的知识进行延伸,只有这样才能保证学生知识储备的丰富性。在此过程中应用分层教学模式,能够提升学生的阅读理解能力,同时还能够拓展学生的视野。如现在最流行的“共享单车”,我们就可以由这个话题,引出接下来要教的新单词“bicycle”,以及其他的一类的衍生词汇的学习,从而使学生更好的理解要学习的知识。在校园内成立一个英语角,让喜欢英语,对英语有兴趣的同学共同参与进来。

五、实现师生良好互动

师生关系也是影响最终教学质量的主要因素,因此在实际教学的过程中,教师需要与学生建立良好的师生关系。分层教学模式不仅仅需要对学生的成绩进行分层,还需要对学生的阅读理解能力以及性格等因素进行了解,在此基础上进行分层,这种方式能够大大提升分层教学的科学性以及有效性。教师在课堂中可以适当缓解课堂氛围,使学生在轻松愉快的环境中学习。例如,在让学生学习八年级下册Unit 5《Good manners》这一章节的英语阅读教学活动中时,其课程设计的目的在于让学生通过学习中西方礼仪文化来提高个人素质。结合教学任务目标教师可以借助多媒体设备为学生播放一些经典的中西方礼仪视频,然后师生就东西方文化礼仪的差异展开讨论。讨论后进入游戏猜测环节,师生共演,让其余学生判断该行为是否符合礼仪。这样教师主动的融入学生的学习过程中,和学生一起进行相关知识的学习,可以最大限度的活跃课堂学习的氛围,提高学生的参与热情,而且更加有利于教师把握学习的进度和难度,调整教学计划,做到充分激发学生学习和提高学习效果的目的。

六、结束语

综上所述,在初中英语阅读教学中积极地开展分层教学模式,能够均衡的提高不同学习基础学生的能力,优化学生的知识认知水平和帮助其建立良好的学习方法。本文通过研究分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用发现,对其进行研究,能够大大提升初中英语阅读教学质量,同时还能够将分层教学模式的作用充分发挥出来。由此可以看出,研究分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用,能够为今后分层教学模式在其中的发展奠定基础。

参考文献

- [1]陈泓宇.探析如何在分层教学模式下培养高职学生的英语翻译能力[J].海外英语,2018(20):201-202+206.
- [2]杭花平.隐性分层教学模式初探——以南京体育学院大学英语课程为例[J].教育观察,2018(15):97-98+101.
- [3]阮丹.高职英语分层教学模式探析——以浙江机电职业技术学院国贸专业为例[J].教育教学论坛,2018(29):155-156.