

爱以及长时间集中在课堂上的注意力是困难的，小学阶段的学生正处于活泼好动的年龄，对于学习的定力不强。另一方面小学阶段的学生在对一些晦涩难懂的词语是非常难以理解的，过多的不理解会让他们丧失对词语学习的兴趣，反而进一步增加了教学难度。

小学阶段的学生对于词语理解的渠道也过于单一，一方面是在课堂上老师的解释，许多学生很难快速的在课堂上记住老师的讲解，而课后就被抛之脑后了。另一方面呢就是由学生自己查词典，但是词典的解释是死板，毫无象征意义的，对于小学阶段的学生来说，也是很难去理解的，这样也会减少学生对于词语学习的兴趣。

三、小学语文词语教学存在问题的解决方法

古人有云，“古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也。”不论在哪一方面的教学，老师存在的意义都是重大的，那么老师作为学生的领路人，老师应该重视自己的职责，在小学语文词语的教学中老师应该提高自身的专业知识，能做到对学生的疑惑，快速的给出正确的解答，在词语的教学中将词语的教学理论与实际运用相结合，让学生可以在教学实践中理解并正确的使用词语，增加学生对词语使用的频率，提高学生对词语使用的兴趣。比如在学习“三顾茅庐”“草船借箭”“万死不辞”等等词语时，这些词语都是有典故的，老师可以扩展的讲出词语的来源，就像这些词语都是来源于四大名著之一的《三国演义》，这时老师讲一下词语出现在《三国演义》的片段或者故事情节，这样不仅能扩展学生的知识量，而且讲故事的方法也提高了学生对于学习的兴趣^[2]。

小学阶段的学生，处于活泼顽皮的时期，虽然对于学习的定力不强，但是老师可以利用学生活泼好奇的心理，让学生对学习产生一定的兴趣，或者相对应的制定一些简单的奖惩措施，让学生处于一种对学习主动性中，增添良好的学习氛围，让学生对于学习产生兴趣，从而达到提升对词语学习的效果。

结束语

综上所述，学生在整个学习生涯过程中，小学语文词语的教学是非常重要的，因为小学语文词语的教学不仅可以让学生积累大量的词语，同时增加了学生对语言的兴趣感，更是为学生以后的语文学习生涯打下了良好的基础。词语的教学是需要技巧的，尤其是小学语文词语的教学，很容易出现问题，像学生不理解，学生没兴趣，老师不耐烦解释等等，面对问题时作为老师不能急躁，知道问题就能解决问题。首先老师自己要对于词语的教学要有一个正确的认识，想办法提高学生对于词语学习的积极性，从各个方面探索学生对学习词语的兴趣，实现小学语文词语的教学的成功^[3]。

参考文献

- [1]陈静.探究小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J].儿童大世界:教学研究,2019(6)
- [2]杨妍.小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J].新校园:中旬刊,2018(2)
- [3]叶姗姗.小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J].教育导刊:上半月,2013(9)

初中数学教学中学生创造性思维的培养

金丽敏

(武汉为明学校 湖北 武汉 430040)

【摘要】数学是一门创造性学科。人们日常生活与数学息息相关。初中数学教学中重视学生创造性思维能力的培养，充分发挥学生课堂主体地位，激发其求知、探索欲望。而教师就要灵活运用多种教学方式，为学生展开课题训练，提高学生学习主动性与积极性，才能在提高学生成绩的同时，提升其数学素养与数学思维，最终促进学生综合全面发展。

【关键词】初中数学教学；创造性思维；培养

1 初中数学培养创造性思维的原则

在初中数学思维教学中，教师应遵循主体性原则、启发性原则、过程性原则。主体性原则是以尊重学生主体地位为前提，调动学生学习的积极性，发挥学生的主体作用，并在教学设计中关注学生获得的知识和能力。随着教育的深化改革，学生在教学中的主体地位日益凸显。在思维教学中，学生只有主动思考才能发展形成思维能力。

启发性原则源于《论语》中的“不愤不启”。教师通过创设情境，使学生主动探索，提高其分析、解决问题的能力。在思维教学中，教师通过课堂提问，驱动学生思维活动，并根据学生反应及时给予适当启发，进行思考并获得答案。不过，要注意引导跨度不能过大。教师要遵循学生认知规律，从实际出发，了解学生的思考过程，激发学生质疑的热情，使其养成积极的思维习惯。

过程性原则是在教学中以知识发展为线索，展现思维活动，使学生参与其中。数学知识构建包括对象形成过程，这就要求教师在教学中不仅要掌握学生的思维活动结果，还要掌握学生理解思维过程。教材中的定义、公理等，是数学家智慧的结晶，呈现出证明结论，要用创造性的方法学习才能掌握，如概念形成过程、解题方法思考过程等。此外，数学思维还可在思维过程中展现其活力。

2 初中数学教学中创造力培养的应用

2.1 激发学生的创造力

目前我国教育事业不断稳定发展，当今社会中，为了激发学生的创造能力，首先，需要充分认识到创造力的重要性以及创造力是一种对问题全新的思考方式，同时找到问题的解决办法。通过创造力的培养不仅可以保证对学生心理的锻炼，还可以激发学生的积极性。从而在课堂学习的过程中提高参与的力度。在培养学生创造力的时候，教学还需要结合学生的实际情况，通过不同的教学方法，保证学生形成创新意识的。例如通过一些海报的设计、班级板报的绘制等工作，让学生认识到创造力是各个行业发展与融入社会的一种基础，只有保持创造力才能够实现我国社会的稳定发展。其次，创造也是一种具有较高挑战性的活动，在创造的时候肯定会遇到各种各样的问题与挑战，这时候就需要教师对学生给予良好的帮助，提高学生独立思考问题的能力。对传统的观念进行创新与优化，怀着积极的心态挑战困难。从而提高学生的创造能力。

2.2 为学生创造一个良好的课堂氛围

初中阶段数学教学中应该营造良好课堂氛围，保证学生积极性的提高，让其主动地参与到课堂的学习之中，改变传统的被动式学习装填。在学习的过程中发挥学生创造意识，有利于创新能力的培养。在进行课堂教学的时候，教师还可以通过不同的教学方式营造课堂氛围，让学生切身的融入教学中，从而产生新的想法，有助于创造力的提升。在进行课本教学之后，还可以让学生对后续的事情进行思考，发表自己的意见与看法，提高学生思维能力的发挥，形成良好的创造力。另外，在教学的整个过程中，教师还要积极引导学生对文章中的一些重点或者主旨进行总结分析，养成良好的学习习惯。最后通过优化整合的方法保证学生创造力的发挥。

2.3 精心提问，培养学生创造性思维

2.3.1 逆向思维训练

数学教学中如果在一个问题上无法找到突破口时，应该转换角度，从其他角度

入手，打破常规思维，逆向间接求解。由于数学中存在很多证明性问题，该种思维可充分解决该类型问题，数学教学中，教师要针对性的设计逆向性思维问题，引导学生转变思维、观察以及分析角度，让学生体会到逆向思维的优势。如教师提出问题：“证明三角形中至少有一个角不大于 60° ”，假设三角形所有角都大于 60° ，并将三角相加，得出结论为大于 180° ，就与数学定理相违背，同时支持原结论”。

2.3.2 集中性与发散性思维训练

集中性与发散性思维存在于创造性思维中。集中性思维具体是指通过对已有信息的利用，并按照常规单一模式，计算得出正确答案。发散性思维则是利用某个知识点并沿着不同方向展开思考、探索，进而得出多种解决问题的方案。这二者是相辅相成的，发散性思维的起点与归宿就是集中性思维，数学教学中应有机会结合二者，才能发挥出它们的作用。教师应有意识的引导学生解决发散性题型，并对其进行一题多变、多解的训练，培养学生创造性思维。

2.3.3 批判性思维训练

批判性思维训练具体表现为学生对自我解题思路的分析，并对得出结论进行重新审核，批判性思维在数学解题中的运用实现了对解题思路与结果的完善，并找到新方法、新思路。教师教学全过程都可以利用批判性思维进行科学分析，打破传统教学模式。数学教学中，对于改错题以及判断题教师都可以有意识的为学生设置，以此发展学生批判性思维。

2.3.4 类比思维的培养

类比思维是初中数学的重要思维方法。合理的类比有助于增强学生的思辨能力、培养学生的创造性思维能力。类比的途径包括概念的类比、数与形的类比、有限数量关系与无限数量关系的类比等。

数学概念是基础知识的核心内容，孤立地理解、记忆往往事倍功半。由于部分概念具有相似性，学生可以先复习熟知的概念，创设问题情境进行类比，得出相同的性质，从而帮助自己更好地理解概念的本质。如在教学中心对称内容时，它与已经学过的轴对称相似，可以采取概念类比教学方式，通过与熟悉的概念类比区分新旧知识，在辨析中更好地认知新概念。

结束语

在数学教学中，培养学生数学思维能力是素质教育的体现。对此，数学教育家及一线教师围绕数学思维主题进行了系统研究，主要从理论层面探讨数学思维的培养，大多是针对高中生和大学生数学思维的研究，对初中数学教学中培养学生的数学创造性思维研究较少。

参考文献

- [1]张岩.初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].数学学习与研究,2019(11):82.
- [2]李晚刚.初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].甘肃教育,2019(11):117.
- [3]张琳凡.浅谈初中数学教学中创造性思维能力的培养[J].才智,2019(08):67.
- [4]陈旺乾.初中数学教学中创新思维能力的培养[J].基础教育论坛,2019(07):39-40.