

展。

三、小学班主任工作中德育教育的渗透路径

1. 关心爱护学生

处于小学时期的学生，思想以及观念都较为稚嫩，相比高年级的学生而言，小学生的心理较为脆弱，在日常学习生活中，更需要教师的关爱。因此，班主任在班级管理过程中，应注重对小学生的心理关怀，并不断深入了解小学生内心真实动态，及时与其沟通和询问了解情况，进而保证小学生的心理健康成长。班主任不能仅仅通过班级管理中了解学生，例如，班级中的一名同学，是许多教师都很头疼的学生，上课不注意听讲，很难在课堂上集中注意力，并在班级中特别调皮捣蛋。若在这时班主任对其呵责，一定不会起到良好的教育效果，于是班主任教师采取了与其沟通并对其进行了家访活动，到了这名学生家中只有他一个人，班主任询问：“你的爸爸妈妈呢，就你一个人在家吗？”这名同学说：“我爸爸妈妈都去外地了，爷爷奶奶出去散步马上就回来了。”等到这名同学的爷爷奶奶回来后，班主任询问关于这名同学父母的事情，爷爷奶奶告诉班主任，其实是他调皮捣蛋的真正原因，由于父母不在身边，内心缺少关怀和关爱，便想通过调皮捣蛋的方式在班级体中获得关注。班主任在接下来的班级管理过程中，特别注重给予这名同学关怀和关爱，并逐渐与其建立了良好的朋友关系，学生对班主任产生了依赖感和信任感。之后这名同学不再像原来那样调皮，反而乖巧了很多，因此，班主任教师应站在朋友的角度给予学生更多的关爱，获得学生的信任感和认同感，进而在班级学习过程中养成良好的习惯。

2. 营造良好班级氛围

小学时期的学生具有活泼好动、难以集中注意力的特点，因此，在学习生活过程中，小学生极易被外界的因素所影响。因此，班主任在班级管理过程中，应注重班级氛围建设。通过营造良好轻松的班级氛围，使学生能够在集体中感受到爱和关怀，长期的环境熏陶能够帮助小学生树立良好的道德规范。与此同时，班主

任应将培养学生责任心、良好品格作为班级管理的重要内容，良好的班级氛围能够促进小学生责任心以及良好品格的形成，为德育教育奠定良好的发展基础。与此同时，班主任教师应及时与学生家长沟通小学生的状况，引导家长为小学生营造良好的家庭氛围。最后通过家校结合的德育教育模式，能够提高学生学习生活环境对学生教育的有效性，进而提高小学生的综合素质。

3. 德育教育贴近学生的生活实际

德育教育的有效实施，与学生的生活实际密不可分，只有结合生活实际才能够使学生真正了解德育教育，并将德育教育运用到生活实际中。小学班主任应该从小学生身边小事抓起，有效的为学生开展德育教育工作，采取激励方法，使学生能够养成良好的生活习惯，从而使学生能够全方位发展。例如，教师可以从学生尊重师长，善于助人的事迹中，在期末时期为学生发放一定的物质激励，激励学生再接再厉，感染身边的学生，使他们也能够助人为乐、尊重师长，从而使学生形成良好的道德情操。班主任从学生身边的小事对学生表扬，能够使学生在自觉形成良好的生活习惯，从而能够使学生全方位发展。

综上所述，小学班主任要想为学生有效开展德育教育工作，就应该得到学生的认可，这样才能够使学生乐于听取班主任教授的德育知识内容。因此，在教学过程中，小学班主任应该为学生构建尊重、激励体系，将德育教育有效的渗透到各个学科知识中，善于发现学生生活中的良好习惯，给予学生一定的鼓励，使学生能够养成良好的生活习惯与道德情操，从而实现小学德育教育的有效性。

参考文献

- [1]于海峰.德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].才智,2017,(09):200.
- [2]金萍.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].读与写2018,(08):197.

在小学语文课堂中对德育教育的渗透

邹娟

(江西省瑞金市八一小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】科技的进步促进了时代的发展，人们在推动技术进步的同时，也利用技术不断改进教育，对学生的德育教育也愈加关注。语文学科教学在教育推进不断获得发展的同时，也对促进人的德育教育起到了重大的作用。基于此，本文从立足教材，在文章中体会德育教育；创设情境，向学生开展德育教育；延伸课堂，在生活渗透德育教育三方面进行分析，帮助教师了解如何在小学语文课上渗透德育教育。

【关键词】小学语文；德育教学；渗透教学；课程多样性

在各学科中，语文学科是学生小学最先接触的学科之一，在语文课堂上创新教学方式，创设不同的教学环境，既能提升学生学习语文的兴趣，增加学生的主动探索语文知识的能力，也能扩大了学生的知识面，帮助学生开拓学习视野，增加学生的文学素养。德育教学需要教师在身体力行中对学生的言行产生影响，在潜移默化中去帮助学生树立正确的价值观，人生观。教师在小学语文课堂中对学生进行德育教学的渗透，更易于推进学生的素质教育，帮助学生成长为符合社会需要的人才。

一、立足教材，在文章中体会德育教育

语文课堂教学是一种容易激发学生想象力和创造力的科目，在语文课堂中教师要对准学生进行识字教学、阅读教学、写作教学等，纵使语文科目包罗万象，但归根到底都是对语文课本的拓展。这就需要教师在讲授课程时，立足教材，对语文教材进行升华，提炼重点。教师要注意在语文课堂上渗透德育内容，帮助学生梳理语文教学中的主要内容，将教学重点清晰的呈现在学生的面前。

比如在部编版语文课本三年级上册中的《大青树下的小学》中，教师在课前可以让学生去预习课文，这篇课文通过对西南边疆民族小学生的幸福生活进行讲述，表达了中国各民族之间的团结和友好关系。在学习这篇课文时，就需要教师立足于教材，在讲述课文的时候将的德育教学贯穿其中，带领学生学习中国各民族的特点和风俗习惯，以及少数民族的饮食文化和建筑特点，向学生传达爱国主义精神和民族团结的友好关系，让学生感受其他民族小学生的幸福生活，体会文中表达出的自豪和赞美之情，通过文章培养学生了解中华民族的文化多样性，增加中国文化自信。

二、创设情境，在课堂中讲解德育知识

相对于传统的教学方式的单一性，当代教师在课堂上要帮助学生营造一种积极活跃的教学氛围，有效的语文课堂教学情境可以帮助学生融入语文课堂，实现课堂上师生的高效互动，提高课堂的效率，以及提升教师的教学质量和教学效果。教师优化和革新教学方法，能够帮助教师在课堂上和学生的情感上产生共鸣，实现在将德育教学融入小学语文课堂的教学目标^[2]。

比如在部编版语文课本三年级下册中的《那一定会很好》中，教师就可以利用课文创设合适的教学情境，让学生在情境中感受小学语文的魅力，并在学习的过程中将德育教育内化于心。这篇文章主要讲了一粒种子渴望成长为大树，最后成材变成农夫的小推车的过程。教师可以让学生将课文改成情景剧，并演绎出来，这粒种

子的内心活动是怎样的，让学生开动想象力将种子的心理传达出来，并让学生在观看的过程中体会文章内涵。大树扎根大地，克服困难，努力成长，才收获了快乐，在长成大树后成为小推车继续为人民服务，实现了自己作为树的价值。教师通过创设情境的教学方式，既活跃了课堂气氛，也轻松自在的将德育教育传达给了学生。

三、延伸课堂，在生活渗透德育教育

语文教学是渗透德育教育的良好途径，为了在学生的语文学习中渗透德育教育，促进学生的全面发展，需要教师延伸课堂，带领学生参与实践。为了增加学生对于语文课堂知识的理解和掌握，需要教师针对不同学生的特点进行针对性的教学，将德育教学融入活动中，并设计成适合学生个体学习的教学计划，将班级里的全部学生串联成一个整体。

比如在部编版语文课本三年级下册中的《美丽的小兴安岭》中，教师可以将小兴安岭的图片用多媒体展示出来，或者可以用视频播放关于小兴安岭的纪录片给学生，让学生感受祖国的大好河山，体会不同地方的风景特点。文章通过对小兴安岭四季的描写全面表达风景特点，教师可以根据课文让学生在课下搜集关于描写四季的诗句。除此之外，教师还可以让学生在课下观察自己的家乡四季有什么变化，或者是让学生讲述自己去过的地方，并在今后的去旅行的时候注意观察，鼓励并告诉学生要时刻保护环境，在外游玩遵守秩序和法律，才能保持着美丽的景色。教师在生活中加强对学生的思想道德建设，在日常教学中将德育教育慢慢渗透到学生的生活之中，这样的讨论和交流使课堂变得生动活泼，有利于提升学生学习语文兴趣，推动素质教育的开展。

综上所述，德育教学对小学生的未来发展很重要，它可以将学生塑造成为更适合社会发展的人。在小学语文课堂中渗透德育教学，对于学生的素质教育具有深远的意义。当然，德育教学也是一个长期的过程，需要教师对学生加以引导，注重对学生良好品德和道德素质的培养，帮助学生指明学习方向，不断让自己成为德才兼备的人才。

参考文献

- [1]卓玛草.小学语文教学中德育的渗透策略[J].西部素质教育,2012,6(09):50-51.
- [2]梁军霞.浅析小学语文教学中德育的有效渗透[J].学周刊,2017(18):143-144.