

浅谈如何在初中英语课堂教学中渗透思想德育

唐安惠

(四川省隆昌市县第一初级中学 四川 隆昌 642150)

【摘要】在新课程改革的背景下,对学生的德育教育变成了教师和学校的关键关注对象。而英语课堂不仅是学习语言的地方,还是可以有效开展德育教育的场所。将英语教育和德育教育进行有机结合,让学生在英语学习的同时,还可以培养自己的思想道德观念。本文阐述了德育教育融入英语教学课堂的重要性,并就如何渗透德育教育问题浅谈几点策略建议。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 思想德育

初中英语课堂上,由于有中考的压力在,教师的教育模式更倾向于应试教育,更多地教学重点放在单词语法等内容的讲解上,对于一些思想品德及知识探究的部分研究仅是轻描淡写地讲解或是根本不讲。英语教师本身认为思想品德部分不应该由自己来承担,而应该是班主任的工作。但是德育教育不应该是单独抽出一大块的时间来进行教育,应该以小见大,润物细无声地去渗透给学生,否则会让学生在形成思想道德观念的关键时刻形成抗拒的心理,学校也没有达到思想品德教育的目的。因此,要把精神文明建设应用到课堂中去,让学生在学习文化知识的过程中,不断加深学生对思想道德认识,这样才能让学生在不断的实践过程中形成自己的认识。

一、初中英语课堂渗透思想德育的重要性

(一) 思想德育是初中英语教学的重要组成部分之一

我国已经从传统的为应试而形成的教育进行了改革,在新时期的教育理念里,培养学生的思想品德是教师和社会的教学重点。从教书变成教书育人,教师的教学目标也变得更侧重于将教学与德育相结合。因此,在主张素质教育的现在,英语科目也不能例外,更何况,英语作为一门语言类学科,其应用的教材及日常的拓展学习中就有非常多的机会和条件去引导和渗透学生的思想品德教育。作为基础教育阶段的重点学科,不仅要求英语教师能够培养学生的语言与学习能力和语言使用技巧,还要求教师能够将教学大纲所需内容和思想品德教育进行有机融合,让学生在不断的英语学习过程中形成自己的思想道德观念,并在这样的观念引导下,成为社会所需要的合格的人才。

(二) 思想德育培养是初中英语课堂教育的发展需要

中学阶段正是一个人思想道德观念形成的关键阶段,学生们在经过了小学的统一德育教育后,在初中阶段会逐渐依据以前的经验形成自己对世界和社会的认识。同时,独生子女政策让现在的学生们大多形成以自我为中心的意识,体现在日常生活中就是各种“小皇帝”“小公主”,在某些场合出现不太尊重别人的现象。如果在这个过程中,教师没有耐心引导,就会让学生走上歧途。

因此,教师对于学生形成思想品德观念的引导作用是很重要的。日常的思想道德教育中只是泛泛地告知学生什么是思想品德,什么是有道德的行为,但是在日常生活中,并没有相应的实践来证明,而英语教学恰恰可以达到这个目的。学生在学习英语的时候,是在接触其他国家和文化背景,接触到的是一种多元化的教育。在接受教育的过程中,学生形成自己的价值观和世界观。英语教材中的事例和拓展阅读中的科普都会让学生认识到世界的广阔和多元化的文化,应用这种实践教学,让学生深入体会所接受的思想道德教育,也养也能让学生更好地接受德育教育。

二、在初中英语课堂教学中渗透思想德育的策略

(一) 初中英语教材与思想德育教育的有机融合

上文提到,将教材案例和思想道德教育进行融合可以更好地培养学生的思想品德教育。单纯地对学生进行思想品德教育,会使得学生对思想品德教育产生厌倦的感觉。因此,教师可以在进行教材内容的讲解过程中,对学生进行潜移默化地引导。而初中教学所用的教材中就有着非常丰富的德育素材,例如在讲到某个人物的

时候,不仅应该对人物的作品和事迹,还要去引导学生去了解这个人物所生活的年代,以及他的作品,让学生立体地去感悟这个人物在当时那个背景环境下,所做出的选择和成就,再引导学生去理解是什么精神和素质让这个人物做出了那样的选择,他的成就的动力来源是什么,以及我们可以从中学到什么。这样在学习的过程中,不仅丰富了学生的认识,还潜移默化地建立了学生对思想道德的认识。因为英语教材很多选取的都是其他国家的名人事例,而学生比较不容易对这样的故事产生认同感,所以需要教师在上课之前,先进行备课,准备好所需资料和教学框架,才能让学生更好地接受所讲的内容,也不容易让学生产生疲倦感,学生不排斥再辅以日积月累的教育,学生的德育教育目标也就比较好达到。

(二) 多元化的课堂实践教学与德育教育的结合

事实上,有很多中国的传统节日的风俗习惯中就蕴含着相应的思想品德教育,例如重阳节,就蕴含着要孝敬老人、敬爱长辈的思想;而国际上的节日例如五一劳动节,也包含着对广大劳动人民的敬意;这些节日的背后都有着不一样的背景故事,也带着不同的思想道德教育内涵,教师可以安排学生查找相应的资料,并让学生在课堂上用英语来做分享会,并在分享会结束后,引导学生去认识和接受这些节日背后的思想道德教育。

教师还可以在课堂中放一些教育视频,让学生更深刻地体会思想道德教育对人们的影响。例如放一些英雄人物的纪录片,或是纪实电影,并针对影片中的内容逐一分析和讲解,让学生在英语学习的过程中,对这个人物也有了相应的认识。在观看影片之后,还可以安排学生针对影片中人物的介绍和讲解写一篇英文观后感,着重写一写自己在这个人物身上学到了什么,又如何将所学到的精神应用到实践生活中来。有了这样的过程,学生就不是单纯的接受思想道德教育,而是在这种教育的影响下进行了自己的思考,并将这种精神引入到自己的思维中来,形成自己的东西,这种形式比直接生搬硬套地灌输式教育要有效得多。在不断的教学实践过程中,潜移默化地对学生进行引导,才能真正形成素质教育的框架,让学生在学好知识的同时,真正接受思想道德教育,进而提高学生的思想道德品质,并成为社会所需要的有素质的人才。

结论

综上所述,学生的思想品德教育应该是渗透式教育,而不是“大水漫灌”式教育,后者只会让学生觉得没有落到实处,非常的形式主义,也就不会给学生形成深刻的印象,德育和智育缺一不可,教师更应该深刻地认识到,自己作为教职人员的职责并不仅仅是教书,还有育人,不管是哪一科目的教师,都应该在自己的领域范围内对学生的思想品德负责,不能让学生仅仅学会了知识,更要让学生形成素质。

参考文献

- [1]倪健康.如何在初中英语课堂教学中对学生进行德育教育[J].文教资料,2014(10):193-194.
- [2]吴伟棉.谈初中英语教学中德育的渗透[J].学周刊,2018(24):122-123.
- [3]游媛.初中英语课堂中的德育渗透之浅谈[J].才智,2016(01):188-190.

小学语文教学中渗透德育教育初探

谢守双

(安康市第二小学 陕西 安康 725000)

【摘要】德育是小学教育的重要内容。语文教师要充分利用语文教学平台,挖掘德育教育“触发点”,适时对学生进行德育教育,塑造学生健康的人格,促进学生健康成长。

【关键词】小学语文; 德育教育

《小学语文课程标准》指出:“语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。”“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度,是语文课程的重要内容,而不是一种外在的附加任务。”因此,德育应该是小学语文教学的重要内容。在语文教学中,教师应该在提高课堂教学质量的同时,有意对学生进行德育渗透,塑造他们健康的人格,促进各方面和谐发展。

一、端正对小学语文教学中渗透德育教育的认识

1. 在小学语文教学中渗透德育教育的必要性

语文学科本身蕴含诸多德育教育元素,但是长期以来教师更多的是以应试教育理念引领教学的,更多地把注意力集中在如何提高语文成绩上,很少深入挖掘语文教学中德育教育的元素,使德育教育的渗透工作没有得到有效落实,没有达到预期效果。因此,在小学语文教学中加强渗透德育教育,是非常重要的和必要的。

2. 小学德育教育内容和手段的创新需要

小学德育教育主要包括热爱自己故乡的教育、立下远大志向努力成才的教育、孝顺父母长辈的教育、热爱和关心集体的教育、懂得做人道理的教育、养成文明习惯的教育、热爱环境和劳动的教育、爱国教育等等。小学语文有许多优秀的篇目,都是中华民族优秀的道德文化遗产,具有丰富的德育教育资源。因此,以小学语文教学为平台渗透德育教育是非常有效的德育教育手段。

3. 小学德育目标的实现需要

通过分析小学德育教育的目标我们发现,小学德育教育的目标有许多地方与小学语文教育的目标相一致。二者有许多交叉点与相互融合之处,因此,在小学语文课堂教学中,根据小学生德育教育目标的实现需要,选取一些具有德育教育内涵的语文教学内容渗透德育教育,可以有效促进小学德育教育目标的实现,促进小学生德育素养的全面提高。

二、教学中实施德育教育的方法

1、深钻教材,找准教材中的德育“触”发点