

浅谈初中英语课堂教学中存在的问题及对策

梁长生

(吉林省长春市九台区庆阳中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】随着社会经济的发展及英语在日常生活中的广泛应用,初中阶段英语教学的重要性和必要性得到了社会各界的关注与重视。但是由于以往陈旧教育理念的影响依然存在,一部分教师的专业素养有待提升,这就导致了现阶段初中英语课堂教学中存在了一些问题,影响着初中英语课堂教学效率的提升。因此,这就需要教师对症下药,积极采取有效的应对策略,实现英语课堂教学活动的有效开展和学生英语素养的提升。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 存在问题; 应对策略

一、引言

新课程改革的背景下,随着新型教育理念的不断更新,初中英语课堂教学中教学模式、组织形式、教学目标、学习方式等各个方面都发生了极大的转变。而作为课堂教学组织者、引导者的教师如果对此一转变无法做出及时的应对,依然以传统的教学理念和教学模式进行教学,初中英语课堂教学势必会出现各种问题,影响课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的发展。因此,这就需要教师与时俱进,积极的顺应教育新形势的需求,通过教育理念的转变、教学模式的创新,来发现并解决初中英语课堂教学中存在的教学问题,促进初中英语课程改革的不断推动。

二、初中英语课堂教学中存在的问题分析

1. 学生的课堂学习主体地位没有得到充分的重视与体现
在新课程改革不断深化的过程中,学生的学习主体地位日益凸显,“以人为本”的教学理念也得到广大教师的广泛认可。但是,在现阶段的初中英语课堂教学实践中,一部分教师受到以往陈旧教育理念的影响根深蒂固,在课堂教学、学生自主学习的过程中,仍然无法做到对学生“放手”,这就导致学生的学习主体地位在教师过多的干预下,无法得到充分的发挥,不利于英语课堂教学中正确师生关系的构建。

2. 教师专业素养有待提高,无法将语言教学与文化渗透进行结合

教师作为课堂教学的设计者、组织者和实施者,其自身的专业素养水平直接影响着初中英语课堂教学效率的提升和学生英语核心素养的培养效果。但是现阶段的初中英语课堂教学中,一部分教师的专业素养亟须提升,只注重语言教学,而忽视了对学生进行文化的渗透。这种功利性的教育形式不利于学生文化素养的提升以及学生英语核心素养的培养。

三、初中英语课堂教学中存在问题的应对策略

1. 积极的实现教师教学理念的转变

新课程改革的过程中,教育理念的创新与转变是非常重要的一项改革内容,对于课程改革进程的推进、课堂教学效率的提升乃至学生核心素养的培养都具有重要的指导意义。因此,在对初中英语课堂教学问题进行解决的过程中,就需要教师积极的进行新型教育理念的贯彻与实施。首先,教师应将“以人为本”的教育理念进行深刻的认知与实施。学生作为课堂学习的主体,应在初中英语课堂的学习过程中,享有更多自主学习、独立思考、主动探究的机会与空间。因此,这就需要教师应充分尊重学生的独立主体地位和学习感受,站在学生的角度进行教学内容、教学目标及教学策略的确定。其次,教师还应彻底摒弃以往应试教育思想的束缚,将培养学生的英语核心素养作为课堂教学的重要教学目标,在对学生进行基础知识教学的过程中,更应注重以科学的方法对学生进行素质、能力的培养,这样就有助于凸

显学生学习主体地位的初中英语高效课堂的构建。

2. 积极进行英语课堂教学模式的创新

在初中英语课堂教学中,教学模式的创新与改革是促进课堂教学效率的重要手段,同时也是解决英语课堂教学问题的主要渠道。因此,教师就应在初中英语课堂教学中积极的进行多元化新型教学模式的实施。如,教师可以组织学生开展小组自主合作探究的学习模式。小组自主合作探究学习模式作为一种有效的教学模式,将学生的自主学习、合作学习及互动探究的学习模式进行了整合,使学生在与教师、与同学、与文本进行互动的过程中,实现了对教学内容的深刻理解,也实现了学生自身综合素质能力的全面发展。

3. 注重教师专业素养及文化教育意识的提升

英语作为一种语言形式,承载着丰富的文化内涵,而核心素养教学理念也倡导学生应实现语言运用能力及文化理解能力的全面提升。因此,在初中英语课堂教学中,教师作为组织者和实施者,就应积极的通过自主学习或参与培训的方式,来进行自身专业素养、知识体系、文化底蕴的提升,从而在英语课堂教学中能更加深刻的进行英语课程教学层次的挖掘,在对学生进行英语基础理论知识教学的过程中,还应积极的进行英语文化层面的渗透教育,从而使学生的文化视野得到拓展,并在浓厚的文化氛围及语言环境中实现英语学习效果的增强,这样就有效的促进了学生语言构建、运用能力,文化理解能力及文化素养等英语核心素养的培养与提升。

四、结语

综上所述,在新课程改革的背景下,初中英语教学面临着极大的调整及更高的教学要求。在这一教育形势下,初中英语课堂教学中不可避免的出现了一系列的教学问题,影响着英语课堂教学效率的提升和英语课程改革的推进。因此,这就需要教师积极的顺应时代发展需求,通过教学理念、教学模式的转变及自身专业素养的提升,来实现英语课堂教学问题的解决。

参考文献

- [1] 苏靖. 试析初中英语教学中存在的问题及其改进策略[J]. 读书文摘. 2017 (10)
- [2] 张雅军. 当前初中英语课堂教学存在的问题及对策研究[J]. 新课程(中旬). 2013 (08)
- [3] 朱杰麟. 浅谈初中英语课堂教学存在的问题及对策研究[J]. 校园英语. 2017 (27)
- [4] 闫丽娜. 初中英语课堂教学中存在的问题及对策研究[J]. 学周刊. 2012 (08)

浅谈小学数学概念教学的优化策略

刘天南

(湖南省临湘市文白中学 湖南 临湘 414300)

【摘要】在小学数学教学中,常常呈现出一些数学概念,教师如果出现对数学概念定义的偏差,不能正确地教授学生理解并运用概念,常常会导致学生对于基础知识的掌握情况较差,从而在后续的学习中容易犯概念性的错误。为避免出现此类情况,教师需要理解概念教学的重要性,探索概念教学的优化策略。

【关键词】小学数学; 概念教学; 效用; 优化策略

在小学阶段,学生的数学学习从认识数字开始,接着认识简单的图形,随后慢慢掌握加减乘除的方法,之后再跟随教师的节奏慢慢地探索已有的知识点。在小学数学教学中,不乏缺少概念性的知识点,针对这样的知识点,大多数教师选择简单的叙述再由学生进行记忆,在理解方面没有让学生达到百分之百的掌握,造成学生对认识数学概念方面的不足,影响学生在解题中的有效性,制约学生数学方面的发展。

1. 数学概念教学的效用

数学概念是数学学科中最基本的知识点,教材中对某一知识点的文字解释,具有相对独立性。在具体的学习中,学生们能够初步理解数学概念,然后再通过教师对知识点的讲解,从而进一步加深对数学概念的理解,促进对于数学概念的有效运用。在长时间的对于数学概念的学习中,学生们能够达到对数学概念的认识和总结,在解题时能够达到对命题的绝对掌握,达到对自身思维的一种训练,适应去发散思维,运用思维。例如,在《长方体和正方体》这一章节内容的学习中,学生需要了解长方体和正方体分别由几个面和几条棱组成,且所组成的每个面都有什么性质。在课堂教学中,教师需要正确讲解关于这两种图形的概念、性质和特点,让学生可以了解到长方体和正方体都是由六个面所组成的图形,其中长方形每个面的大

小不一样,正方体每个面的大小都一样。在熟练掌握正方体和长方体的概念后,学生在求解面积和体积的时候才能做到快准狠,有效抓住题目的中心点,最后套用一系列公式,得到问题的答案。

2. 数学概念教学优化的浅层方案

2.1 数学概念的初步认识

在刚刚开始学习一个新的知识点时,学生常常需要花费大量的时间和精力去熟悉了解。由于小学阶段学生的理解能力还不是很强,在数学课堂教学中,教师需要慢慢引导学生去认识本章节所要学习的内容,对学生讲解相关的概念和事物所包含的特点,让学生达到对新知识点的认识。其次,在讲解本章节的知识点时,教师可以先用概念引入,让学生通过概念达到对知识点的初步理解,随后再通过讲解书上的例题加强学生对本章知识点的理解。例如,在《因数与倍数》这一章节的教学中,教师需要让学生了解什么叫因数和倍数,通过书本上的概念让学生了解因数和倍数的关系和性质——因数与倍数相互依存;然后,可以引导学生对概念进行思考并列举生活中相关的例子,让学生结合实际生活将因数与倍数的关系展现出来,在引发学生思考的同时,加强学生对概念的理解。

2.2 数学概念的组成和建立