

# 浅谈初中数学教学中学生创造性思维能力的培养

关艳杰

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

**【摘要】** 在学生的整个学习时期,创造性思维是新时代学生所必需的学习手段,在各学科学习中都会运用创造性思维来进行系统有效的学习。而初中数学本身具有很强的逻辑性和思维性,因此我们可以开展有效地数学课程培训来锻炼学生的创造性思维,使得学生养成良好的创造思维习惯,最终促进学生自身思维能力的发展。下面本文将结合初中数学的有关内容,对学生创造性思维能力的培养进行具体的分析和研究,以期总结出合理的思维培养方式,从而有效地提升学生的创造思维能力。

**【关键词】** 初中数学; 创造性思维; 培养; 分析

随着新时代的进步与发展,创造性思维已经成为学生进行有效学习的推动力。学生作为中国梦的建设者和实现者,必须具备良好的创造性思维,才能为国家的建设贡献力量。在众多教学科目之中,数学课程是培养学生创造性思维的关键途径,它对学生思维的逻辑性和创新性要求很高。因此,通过有效地数学课程教学可以极大地提高学生的创造性思维。为了提升初中数学教学的效率,促进学生形成良好的创造性思维,本文提出相对应的教学策略,希望相关的分析内容能够起到一定的参考价值。

## 一、运用问题教学法

初中教师在进行教学工作时,应高度重视培养学生的创造性思维能力,以此为教学目标。而为了实现这一教学目标,教师在教学中应深入落实问题教学法,从而结合教学内容提出问题,引入悬念,给学生几分钟思考时间,之后引导学生抢答,不仅能够活跃课堂氛围,同时能够激发学生举手回答的热情,调动全体学生积极抢答,教师按照先后顺序,分别引导学生表述。整个过程中学生注意力高度集中、思维灵活,势必会提高学生的创造性思维能力、表述能力、解决问题的能力。因此,课堂上教师应先传授知识点,之后提出几个问题,引导学生抢答,激发学生的学习热情,使学生主动举手表述答案,学生表述过程中认真梳理思路,用简练的语言说出答案,学生的思路更加清晰,并提高其创造性思维能力。

## 二、运用游戏教学法

在进行初中数学教学时,教师将游戏化教学法引入教学中,开展游戏教学活动,教师可以引导学生进行“转盘”游戏,每名同学按照座位顺序依次转动转盘,转盘指针转到做题,学生需计算数学题的答案,转动数学公式,需说出所学的公式。学生明确规则后,积极投入数学游戏中,转动转盘,按照指针所指的方向,读出问题,按照要求说出所学的数学定理和运用方法,调动学生积极说出勾股定理,并使学生在表述解题过程中运用勾股定理,以及详细分析勾股定理的用法和含义,整个过程中学生认真思考、推理、回想、组织语言、梳理思路,进一步提高学生的创造性思维能力、表述能力、推理能力。由此可知,游戏教学法是一种有效的教学策略,对于培养全体学生创造性思维能力非常有利,因此,教学中教师要注重结合教学内容设计游戏环节,促进学生在游戏中自主推理、分析、思考,成功激发学生创造性思维能力,使学生在学中深入理解知识点,学生在完全理解后,轻松掌握数学知识,进而构建高效课堂。

## 三、引导学生自主学习

受应试教育的影响,教师在教学中的大部分时间用于讲解知识,学生没有机会自主学习,致使学生自学时间少,难以激发学生积极思考和分析,不利于增强学生

的创造性思维能力。因此,教师转变教学思想,改变传统的教学方式已经成为一种必然趋势,促使教师落实以学生为本的教学观念,在教学过程中注重预留5~10分钟时间引导学生自主学习,学生在自学时可以相互讨论,同桌之间相互探讨,说出对数学知识的理解和观点,彼此交流想法,使学生之间加强沟通,同时使学生在交流中不仅归纳知识,同时梳理思路,并从多个角度分析和思考知识点,促进学生勤于思考、认真分析,注意力更集中,更专注地学习、探索、讨论、分析,有利于培养学生创造性思维能力、自主分析能力。由此可知,学生有足够的时间,能够创造性地学习知识,并且学生积极探究、主动表述思路,积极性被调动起来,从而使学生进入最佳的状态自主学习,学生创造性思维能力很容易提高,同时增强学生逻辑思维的严谨性和缜密性,思考知识更全面,分析知识更严谨、认真,既端正了学生自主学习的态度,同时培养了学生的创造性思维能力。

## 四、开展小组合作学习

在数学教学过程中,教师可以引导学生运用不同的方法解决数学中遇到的问题,其中小组合作学习就是一种很好的学习方法。开展小组合作学习,可以让每个学生大胆地提出自己的解题方法,还可以借鉴学习其他人的解题方法,共同讨论彼此方法的优缺点,从而增强学生的创造性思维,提高学生的自信心,对于拓展学生的解题思路有很大的帮助。例如:教师展示某个工作零件图形,该图形 $\angle A$ 为 $40^\circ$ , $\angle B$ 为 $10^\circ$ , $\angle C$ 为 $90^\circ$ ,王师傅量的 $\angle ABD=145^\circ$ ,判定该零件产品不合格,为什么?并说出理由。学生在解答该问题时,运用小组合作学习方法,进行相互交流,积极探讨解题思路,在展示学习交流效果时,学生竟然给出三种不同的解题方法。小组合作交流不但让学生意识到自己解题的正确性,还能从中学到他人的解题思路,对学生的创造性思维有着很好的推动作用,并对学生今后的学习思考有着深远的影响。

综上所述,初中数学教师在培养学生创造性思维时,要注重预留时间引导学生自主学习,发挥学生的主观能动性,促进学生积极思考,有利于增强学生的创造性思维能力和逻辑思维能力。除此之外,教师还应重视运用问题教学法、游戏教学法等诸多类型的教学方法,进一步提高学生应用能力、创造性思维能力和计算能力。

## 参考文献

- [1]何建华.浅谈新课改下高中数学如何培养学生的创造性思维能力[J].中国校外教育.2016(29)
- [2]关文辉.探讨高中数学教学中数学思维能力的培养[J].才智.2015(19).
- [3]汪凡山.从小学分数应用题教学中培养学生创造思维[J].教学大世界(上旬版).2017(02)

# 小学语文教学中语言文字能力的培养

郭秋生

(江西省新余市渝水区良山镇第二小学 338013)

**【摘要】** 小学阶段既是学生进行语言文字学习的启蒙阶段,也是语言文字能力培养的黄金时期。因此,小学语文教师要使学生语言文字能力的培养加以重视,引导学生正确理解文字内涵,充分进行文字积累、合理运用文字表达自己的思想情感,形成完善的语言文字逻辑思维体系,催生学生的语文学科核心素养。本文结合笔者的教学实践,结合新课标改革提出的教学理念和目标,提出一些具有可行性的策略分析以供参考。

**【关键词】** 小学语文; 文字理解; 文字运用; 策略分析

语文作为我国各阶段教育的基础学科,是一门应用性极为广泛的综合性人文工具学科,对小学生语言文字能力的合理培养有助于他们在日后的语文学习以及为其它各类课程的学习打好基础。在新课改改革的推进过程中不难发现,现阶段小学语文教学不仅要求学生能够识文断字,更要把读得懂、识得意、写得、说得顺整合起来,提升综合语言文字能力,发挥语文作为最重要交际工具的作用。

## 一、从文字理解入手,夯实学生语言文字思维

文字是语言的基础,要夯实小学生语言文字思维,就要在根本上提升学生的识字认词能力,提高小学生对文本材料的理解、欣赏和评估的能力。这就要求教师在授课过程中不仅要教授学生识读生字生词,更要启发引导学生理解语言文字的内涵和言外之意,催生小学生语言文字逻辑思维能力。现阶段小学生语文教学课程中不乏为了应付考试而出现的脱离文本、架空语言、忽视逻辑、弱化练习的“填鸭式”语言文字教学,其存在已背离了语文教学实质,需要从文字理解入手加以矫正。

例如,在小学语文中最为基础的认字识词环节,教师可以采取以下方式优化学生的字符理解水平:配合多媒体设备利用图画、图形为学生展示直观的景象配合文字加深学生印象;通过相近字形、字音配对的字词语组合学习比较声旁、形旁,区别深化学生文字鉴别能力;针对形旁同声旁不同或形旁不同声旁相同的字词,进行

以音定声和以义定形两种不同方式的学习指导学生通过音、形结合的方式识别和理解生字生词。此外,教师还可以以课文讲解的过程中,利用多媒体设备播放影音资料 and 音乐素材,通过巧妙的情景设置,让学生有身临其境的代入感,结合视觉、听觉等多种信息源的刺激,引导学生理解文中的深意,在潜移默化中提升学生的语言文字理解水平。

## 二、从文字运用入手,提升学生语言文字素质

文字运用是语文学科工具性最本质的表现,在小学语文日常学习和生活总可以大概分为文字写作和语言表达两个方面。在现今语文教学中,很多小学语文教师迫于课堂容量和教学目标的限制,更加倾向于将所有知识进行提炼后让学生进行背诵,从本源上的文字运用层面提升学生的能力,这就造成了很多学生虽然能够在考试中取得不错的成绩,但在写作上并不出彩,在生活中也很难合理表达自己的想法。针对这种现状,小学语文教师要在日常学习中渗透语言文字运用训练,全面提升学生语文关键能力。

例如,在学习《亡羊补牢》这篇课文时,小学语文教师可以根据班级实际情况,让学生先自己进行课本内容的预习。在教学活动中,通过场景的布置和安排,让学生根据课本内容扮演“狼”、“羊”、“主人”的角色,按照课文内容进行台

词编撰和演练,在课堂上进行情景模拟表演。在此基础上,小学语文教师要引导学生对课本内容进行合理扩写和改编,鼓励学生融入自己的理解和情感,将文章内容活灵活现地进行演绎。这样进行语文教学,可以激发学生主观创造性和学习兴趣,催生他们阅读文本内容、理解并内化文本内容的动力,同时可以通过刺激学生的表现欲,活跃课堂氛围,提高语文教学效率,学生在输入并输出语言文字的过程中也将最大程度地优化语言文字素养,提高语言运用关键能力。除此之外,教师还可以设计其它的语文实践活动,例如文章的转述、改写、扩写等,在课本的基础上优化语言文字运用教学、启迪小学学生的语言文字历练。

### 三、从文字积累入手,优化学生语文底蕴水平

语言文字的表达不论是落在笔上,还是宣之于口,都是学生的语文积累输出过程,要想整体提升学生的语言文字水平,优化语言文字表达,就要在这个输出过程中让学生言之有物、言之有理。这就要求小学生在平日要细心观察生活,处处留意积累,增加阅读量、词汇量,扩充语文知识广度。对小学语文教师来说其渠道是多种多样的,以下是笔者的几点建议:

语文课堂助力语言文字积累:语文课本中的文本教材都是经过精挑细选的古今中外的优秀作品,其语言词汇精炼、优美、恰切、生动、丰富,匹配小学生的心智发展水平和阶段教学目标。小学语文教师可以依据课本在课堂教学中渗透语言文学

的积累,在课前设立一个分享环节,让学生主动分享在教材中发现的好词好句,再由教师进行补充,让学生在交流分享中增加自己的语言文学积累。课外活动助力语言文字积累:随着互联网的大规模普及,学生获取网络信息的渠道也日益增宽,为学生的语言文字积累拓宽了道路,例如《中国诗词大会》、《汉语桥》等科教文娱节目,不仅是学生兴趣所在,也是进行语文知识积累的沃土,教师可以将这类素材进行整理推荐,鼓励学生自主选择,主动学习,将学习行为内化到日常生活和娱乐中,进一步促进学生语文底蕴的深厚。

水滴石穿非一日之功,语言文字能力的锤炼和提升也非一日之计,在这个教学过程中,小学语文教师要摆正教学心态,树立正确的、合理的教学理念和教学态度,选择适合该阶段、该班级学生的教学方法,把学生需求融入课堂教学要求,创新语言文字教学方法、进行多样化、个性化的教学实践,引领学生深刻体会语文的美丽,强化语文核心素养,提高语言文字关键能力。

### 参考文献

[1]伊璐.小学语文语言能力的培养策略.2019全国教育教学创新与发展高端论坛,2019-02.

[2]陈晓兰.小学生语言文字运用能力的培养.文理导航,2015,59.

## 构建高效的高中英语课堂教学实践探析

陈丹丹

(吉林市第十三中学 吉林 吉林 132001)

**【摘要】**在高中英语教学中,构建高效的英语课堂教学可以提高课堂教学时间的利用率,并能够让教师在有限的时间内教给学生更多的知识和技能,从而可以让英语教学获得极大的成功。因此,在高中英语教学中,教师要将构建高效英语课堂教学放在突出的位置当中,并积极采用有效的策略进行高效课堂的构建,从而不断发挥英语教学的价值。

**【关键词】**高中英语;高效课堂;信息技术

### 一、前言

在高中英语教学中,如何让学生在有限的时间内获得更多的知识是英语教学当中比较棘手的问题。而随着高效课堂的概念的提出,教师找到了解决上述问题的方向,并以高效课堂的理念武装了自己,提高了自身的教学质量水平。因此,在高中英语教学中,教师要积极将高效课堂的理念渗透到英语课堂教学的方方面面,以此可以早日实现提高学生的英语水平的目标。

### 二、创设创新型的教学情境

课堂教学是教学目标实现的重要方式,也是对教学目标改革的重要手段。在构建高效课堂中,还要通过教学情境的创设,将学生快速带入到学习状态,促使学生全身心的参与到课堂学习中,保证课堂充满生机和活力,提高课堂教学效率。在早先的教学中,教师过于关注学生的英语成绩,忽略了学生英语创新思维。因此,在实际教学中,还需要教师将重视知识转移至促进学生多元化的发展上,吸引学生的注意力,调动学生的主动性与参与性,让课堂教学更加丰富、鲜活与趣味。首先,教师需要结合教材内容与学生特点,创设相应的教学情境,将英语知识通过故事、图文、游戏活动等形式呈现在学生面前,吸引学生的注意力。其次,利用多媒体为学生提供更多的知识信息,拓宽学生的知识面,加深学生的体验与感受,简化英语知识。最后,教师可以通过问题的抛出,引发学生质疑、思考,为后续的合作探究打下坚实的基础。

例如,在教授Unit5 First aid时,通过让不同的学生来模拟不同的角色扮演情景,来活跃课堂气氛,促使学生踊跃参与。在上一节课的时候,我选派了四名学生进行人物扮演,其他学生与教师当评委,进行点评。在这样一个轻松欢快的学习氛围下,让不同学生都获得了相应提升。

### 三、组织趣味游戏

在素质教育改革的浪潮当中,传统的教学模式只会让学生处在“苦学”当中,不利于学生成绩的提高,而结合学生的实际,为学生组织趣味游戏,可以维持学生进行英语学习的动机,并能够提高学生的语言运用能力。因此,在高中英语教学中,教师要积极为学生组织趣味游戏,这样,不仅可以有效改善教学和学习的氛围,还可以让枯燥乏味的英语课堂教学“活”起来。

例如,以Unit2 English round the world为例,在讲述本单元的有关知识时,我为学生组织了常见的接力游戏:我先让学生阅读了教材当中的文章,并让学生进行了翻译接力,即我先将全班的学生进行了编号,并随机抽取了一个号码,让我抽取的号码对应的学生翻译了文章的一部分。在这名学生翻译结束之后,我对他的翻译结果进行了点评,并重新抽取了一个号码,让与号码对应的学生进行了接力,继续进行了翻译,直到将文章翻译完为止,以此通过游戏,使学生理解了文章当中的每句话的含义。在学生翻译结束之后,我让学生根据自己对文章内容的理解,完成了教材当中的任务,以此不断对学生的阅读能力进行了训练。这样,教师通过为学生组织趣味游戏,不仅有效改善了教学和学习的氛围,还使枯燥乏味的英语课堂教学“活”了起来。

### 四、加强并引导合作探究

合作探究是构建高效课堂的核心环节,也是高中英语课堂教学的重点,对于提高课堂教学效率有着非常重要的价值。在合作探究环节中,需要教师充分发挥自身

的引导与组织作用,让学生快速找到文章的中心思想与表达情感,提高学生的学习能力。首先,教师需要将学生分为四到六人的小组,每一个小组选拔一名小组长,带领组员展开讨论交流。还要鼓励全体成员主动参与,通过不断的讨论,来加深对文章的印象。其次,教师也需要参与到小组的合作探究中,通过循序渐进的引导,把握好文章的整体难度,带领学生找出答案。最后,教师要鼓励学生踊跃举手发言,用自己的言语将答案整理表达出来,来逐渐提高学生的语言表达与思维能力,做到英语知识的灵活运用。

例如,在教授Unit1 Festivals around the world时,我通过布置课前的学习任务,预习“Festivals and celebrations”这篇文章,分析文章共介绍了多少节日与庆典。根据所学的知识与单元提供的单词翻译“Festivals of the Dead”,并通过查询了解该节日的特点,并用英语简单描述。通过布置这些课前的任务,构建好班级群进行分组,我可与学生在线进行交流,学生在预习中的困惑,我也能够有效的解答,有助于提高学生的预习兴趣,可以积极踊跃参加英语活动。

### 五、借助多媒体教学设备

如今社会,信息技术与科学技术已经充斥着我们的生活与工作,不仅丰富了我们的生活,还提高了学习的效率。因此,在英语教学时,还要借助多媒体教学设备,让英语课堂教学活动更加鲜活、更加灵动、更加形式多样。首先教师要不断提高自身的信息技术应用能力,完善自身的专业知识,能够积极借助多媒体教学设备来完成课堂教学。其次教师要充分利用多媒体设备的优势,将生动、抽象、复杂的英语知识,转换为形象、具体、趣味的内容。通过图片、声乐、视频等方式,直观呈现在学生面前,吸引学生注意力,勾起学生欲望,让学生快速参与英语学习。最后教师要将多媒体教学设备与教学的内容相互融合,让英语课堂获得现代化科学技术的支持,提高课堂教学效率。

例如,在教授Unit4 Earthquake时,我通过借助多媒体设备为学生播放一段地震视频。让学生观看,进行讨论。我利用视频内容,介绍新单词。Ask the questions: What is the film about? What can you see in the film? 利用视频导入,一方面可以激发学生的学习兴趣 and 探究的动机,另一方面,为学生提供话题导入新课,起到了更好的教学效果。

### 六、结束语

总而言之,在高中英语教学中,为学生构建一个高效的英语课堂教学是非常符合现代素质教育要求的,它可以让学轻松进行英语学习,并能够淡化学生对英语教学的畏惧心理。因此,在今后的高中英语教学中,教师要积极用创新的策略进行高效课堂的构建,从而能够早日实现预期的教学目标。

### 参考文献

[1]杨虹.探析高中英语课程标准下高效课堂的构建[J].科学中国人,2016(17).

[2]郑乾彪.新课改下英语高效课堂的构建策略[J].新东方英语:中英文版,2018(5):110.

[3]温斌.小组合作学习模式在高中英语教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(03):230.