

一个数学概念的组成和建立，通常通过一系列公式推导得出。在推导的过程中，涉及许多相关的知识点，这些知识点是数学概念所包含的深层含义，因此教师在对讲解数学概念的性质时，可以先对原有公式进行推导，让学生去思考推导过程中所包含的小知识点，再去进行总结，进而能得到数学概念的性质。这一过程能够让学生集中自身的思维，也能让学生深刻地去探究一个小小的概念中所包含的原理，强化对数学概念的认识。例如，在《圆柱和圆锥》这一章节的学习中，教师可以先讲解关于圆柱和圆锥的定义，在再拿出相关的图形让学生近距离的去观看图形的组成部分，加深学生对图形组成部分的理解；其次，需要对圆柱和圆锥的组成部分进行推导，让学生在推导过程中了解面积公式的组成部分，加强学生对概念的认识和记忆。在学生了解圆柱和圆锥体积的公式时，教师可以在数学课堂上发给学生一些圆柱和圆锥的模型，进行组队试验；然后再让学生跟着老师的步骤进行拆分，让学生了解圆柱和圆锥体积的组成部分；最后再对其进行体积公式的推导，让学生了解其中包含的其他原理，进一步加深学生对数学概念的理解。

3. 数学概念教学优化的深层方案

在数学题型中，不同题型下同一个事物所采用的原理多有不同，因此，在数学概念的运用中，教师需要对不同的概念进行深刻探讨，让学生了解到某一事物中多条概念在不同题型中的不同运用，让学生学会区分和使用，正确把握题型中所包含

的隐藏条件，达到对问题的快速解答。例如，教师在让学生掌握数学概念的深化运用时，可以在学生熟练掌握概念的原理时，加大学生平时训练的题型数，让学生通过刷大量的习题了解到概念在不同场景下的使用。在平时的课堂中，教师需要讲解不同的题型所采用的不同概念，让学生对其进行思考，再针对学生难理解的地方进行二次补充，加强学生的记忆，方便学生在做题时能够在记忆中找相关的方法。

4. 结语

总而言之，在教授学生认识与理解小学数学概念时，教师需要对小学数学概念进行浅层和深层的探讨，加强数学概念教学的优化，才能让学生认识和掌握事物中所包含的不同概念，提高学生的数学能力。

参考文献

- [1]张兰. 优化小学数学几何概念教学的策略[J]. 小学教学研究, 2019(30): 7-9.
- [2]巨海平. 小学数学概念教学的优化策略[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09): 63.
- [3]陈涛清. 抓住本质属性 促进概念形成——小学数学概念教学的优化策略及其思考[J]. 小学数学教育, 2015(23): 23-24+49.

探究小学语文教学现状及对策

潘雪梅

(贵州省毕节金海湖新区小坝镇新场小学 贵州 毕节 551712)

【摘要】 虽然现在随着社会经济水平的提高我们的教育也得到了很大的发展，但是在我国的大多数小学教育还存在着很多的问题。尤其是我们小学教育在语文教学方面还存在着很多的问题，这些问题有待我们进一步解决。

【关键词】 小学语文；现状；对策

在各个学科中，语文又被称为百科之母，在整个知识体系中处于基础而关键的地位，因为它有着独特的学科特点，如文字的多音性，理解的多义性，内容的复杂性等。如何更好地开展小学语文教学成为当前教学中面临的棘手问题，我试对目前小学语文教学现状做一浅析，并提出改革的浅见。

一、小学语文教学的现状分析

1. 从教师的教学方法上来看，教学方法仍然有一些误差。

“听”与“写”是小学语文教学的一个侧重点。在教学中语文老师不仅要教会学生写字，还要训练他们“听”的能力。这样孩子不仅学会了“写”字，还提高了“听、说”的能力。但是，在实际的教学中，有的小学语文教师只是重视孩子“写字”，忽视了教孩子“听”能力的培养。甚至有的教师认为：只要教会了孩子写字，孩子在考试中成绩就会大大提升，孩子成绩提高对家长、对学校领导来说都会很满意。实际上，教师由于不重视对孩子的“听、说”能力培养，就算孩子学会了写字，但是却不知道怎么运用，在实际中孩子却不会说，更不知道怎么说，这对于新课改的要求来讲相差甚远。

2. 教师脱离新课改的标准，教学方式落后，缺少创新的教学模式。

在实际教学中，虽然有的教师对新课改的标准已经有所了解，新的教学理念在每位教师心中深深地扎下了根，但是却缺少实际的应用，教学模式仍然远离新课改的要求，这些教师只在实际语文教学中仍采用传统的教学经验，仍然是注重基础知识教学，对小学生创新能力的培养不够重视，甚至有的教师在给学生上课的过程中，会情不自禁的采用满堂灌的教学模式。可想而知，这样的教学，怎会提高小学生学习语文的兴趣。

3. 忽视了语文学科的特点课改以来，作为语文教师必须树立大语文观。

不能把语文课定格在语文书本世界里，要与其他学科及生活、社会加强联系，语文学科必须从封闭走向融合，学科本位现象必须改变，但是如果这一问题的尺度把握不好就容易走向另一个极端。如有些语文课用一堂课的时间画一幅关于课文的画，甚至有的教师把语文作业当成了图画本，每次作业都要配上图画。教师虽然打破了传统的教学方法，注重培养学生的综合能力，但我认为教师忽视了语文学科要达到的要求和标准，忽视了语文学科的特点。语文课就是语文课，不能上成其他课，更不能上成大杂烩。我们学习语文，主要是掌握语文这个工具，即：积累语言、积淀语感，再凭借语感运用语言，也就是着力培养听说读写能力。融合沟通的目的是为了让学生多角度的学语文、用语文，而不是另外给语文附加上一些其他学科的任务。

二、小学语文教学的对策

1. 采用多种方式，激发学生学习语文的兴趣。

教育的主阵地是在课堂上，课程的气氛就是影响课程教学的一个重点。教学中教师的方法是至关重要的，我认为最关键的就是能否激发学生的兴趣，培养他们的创新意识，发挥好他们的主体意识。这就要求教师根据学生特点、实际水平来精心设计教案，把主动权交给学生，让每一个人都参与进来，学生主观能动性的发挥是最重要的，激发兴趣又是关键。教师在教学时要深入挖掘教材，精心设计问题，符

合学生的心理特点，将所授知识与学生的生活融会贯通，使他们有话说，想说，爱说，从而使他们爱学、想学、乐学、会学。

第一，小学虽然没有先进的设备，但却有着得天独厚的自然环境，有着更多的与动物、植物亲近的机会。老师在教学中应充分利用这些条件，开放教学空间，让学生到大自然中去学习，把课堂搬到外面去，这往往能够激发学生的学习兴趣，提高学习的效率。

第二，将教学内容与学生的生活实际相联系，引起学生兴趣，将教学内容与学生的生活实际联系起来，能让学生更容易理解所学的知识，也更能够引起学生的学习兴趣。

第三，真正做到以学生为主体，让学生保持学习的兴趣。如果学生长期在学习中处于一种被动的地位，知识被强制性的往头脑中灌输，久而久之必定失去学习的兴趣，要让学生保持持久的学习兴趣，必须在教学中始终做到以学生为主体，让学生感觉到是我学，而不是要我学，真正体会到学习的乐趣。为了达到这一目标，我在课堂中不是一个人唱独角戏，而是尽可能地提供机会，让学生主动去思考、讨论、去活动。总之，以学生为主体可以说是保证学生学习兴趣的动力之本，不管采用什么方法，始终要以学生为本，才能使学生对语文的学习兴趣持之以恒。

2. 开展多彩活动，引导学生正常、健康的发展。

针对学生“野”的特点，一方面要让他们遵守各种规章制度，另一方面也让他们精力得到正常疏泄，使其自由性格得到规范而健康的发展。为此，根据学校的设施情况，学校必须成立各种体育、文艺活动小组。要求每个学生必须参加一项活动，定期训练，并经常让学生参加比赛。这样，整个班集体拧成了一股绳。学生与学生，学生与教师在训练和比赛中增加了感情，增进了友谊，融洽了师生关系，学生对班集体的荣誉感增强了。由此可见，开展丰富多彩的活动能发展学生的能力，能使师生关系和谐，融洽，是获得学生信任与尊重的行之有效的，是提升教育教学质量的一项有效的基础工作。

3. 教师要不断的提高自身的专业知识文化水平。

在教育的过程中教师起着至关重要的作用，因此教师必须要不断的学习，不断的进步。教师要深入的学习我们的“新课改”理念，最终要落到实处。对老教师要进行专业的汉语拼音教学方面的培训，并且通过培训后教师要能够把汉语拼音真正的学透、读准，只有这样才能解决在汉语拼音教学方面存在的问题。

总而言之，语文是一门应用广泛的，内容最丰富，最具有情趣的学科。因而小学语文教学要植根于现实，面向世界、面向未来，才可以使学生得到知识的积累，得到精神的洗礼、智慧的启迪和情感的陶冶。因此开展有效的教学，需要教师不断的自我调节、更新发展才能适应的教学，才能适应孩子是心灵、才能把孩子的知识引向更高的一个层次、才能使语文的教学走向春天的光芒。

参考文献

- [1]邵永良等. 现代教育科研方法与应用. 宁波: 宁波出版社, 1999.
- [2]黄全明, 陈树宝. 小学语文教育科研. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
- [3]董菊初. 语文教育研究方法论. 北京: 语文出版社, 1995.