

集榜样人物先进事迹,认真思考新时代每个人与社会、环境、政府乃至世界密不可分、相互影响的关系,并以次运用到教学实际中。

四、“一问”集体教研,确定教学方向

线下的集体教研是每个学校的常规工作,但线上教学的开展是特殊时期教学方向把握的关键步骤,同时也是针对线上教学的特点和弊端,集体讨论、探究寻求解决办法的必要途径。线上教研课采用线上会议、群组交流、在线编辑文档等方式,不管采用哪种方式,我们都不能忽视线上集体教研的重要性。

以本人为例,我们历史组抽取每周五开展集体教研,现记录呈现给大家。

锦州一高中集体备课安排表

2020年3月20日 第7周 历史学科备课表

1、课题:第12课反法西斯战争的胜利

第14课“冷战”的缘起

第15课 冷战的形成

第16课 处于战争边缘的世界

第17课 缓和与对抗的交替

2、重难点:中国战场贡献二战意义、冷战原因、冷战表现、美苏争霸表现

3、编写学案负责人:王鑫、张颖

4、中心发言人:张颖

5、本周重点及解决策略:

(1) 战争史这本书我们没有接触过,是今年调整的选修内容,因此需要对学

生强调考试内容的变化以及对选修教材的重视。

(2) 重视两次世界大战,《中外历史纲要(下)》中已将其作为必修内容学习。

(3) 冷战专题的讲解应与必修一中世界史内容相结合,作为补充性和扩展性知识讲解。

6、小考内容及负责人:王鑫负责,内容为第四单元雅尔塔体制下的冷战与和平综合测试。

五、“二问”教学设计,抓住学生眼球

居家学习不能等同于新课直播,学生产生一种松弛的感觉是自然的。因此抓住学生的眼球,吸引学生的注意力就是我们教师备课的首要任务。

首先,制作精良的课件无疑能给学生提供美的视觉享受。特别是对于历史学科而言,图片和视频几乎是必不可少的内容。为了制作出精美实用的课件,这需要教师反复修改、打磨,一直磨到满意为止。同时在教学设计中还要体现学生特点和

学习情境,完成互动交流的设置。

其次,在授课过程中,抓住学生眼球还要准备一些教学内容相关的选择题,利用小测验方式,检验听课效果和凝聚学生注意力,防止学生开小差。

最后,可以通过学生间的线上学习成果、优秀作业展示,激励学生线上学习的持续,发挥集体教育功能。

六、结语

虽说线上教学有一定的难度,但也没有必要产生过分的教学焦虑,线下教学的大部分经验可以迁移到线上来,教师依旧可以通过连麦功能开启视频连线,看到学生的学习状态,也可以通过共享屏幕、直播PPT等多媒体文件完成教学内容和自主学习环节的设置,组织有效教学,实现教学效果。

作者简介:

王鑫(1988年11月—),女,籍贯:辽宁锦州,学历:硕士,职称:中级教师,研究方向:教育教学。

文言文字词教学中授“渔”之法

邹绯云

(丰城市拖船初中 江西 丰城 331122)

【摘要】当今社会人与人之间对话,再也不存在在乎者也的对话形式。因此学生在学习文言文过程中觉得困难,是一件正常的事情。在文言文学习过程中,学生会遇到多种问题,但这些问题具有一定的普遍性和规律性。虽然文言文教学对广大教师来说有一定难度,但是并不是毫无解决办法。通过大量的实践可知,可以总结与创建出有效有趣的文言文教学课堂,不断引导学生对所学知识进行总结与归纳,培养学生具备良好的文言文语感,并且重视课外文言文学习,这也是使得我国初中语文文言文教学取得成效的有效方法。本文主要是探讨在当前语文教学中如何采用授之以渔法,使学生更好地掌握文言文内容。

【关键词】有效性;教学方法;文言文;恐惧心理

很多教师在教学时都会存在这样的感受,在为学生讲解文言文过程中,原本课堂可能是生动活泼的,却变得死气沉沉,很多在课堂上十分活跃的学生也逐渐出现哈欠连连情况。这就使得我们需要联想到一个问题,为什么学生对文言文学习缺乏兴趣呢?他们在学习文言文过程中会取得良好的效果吗?这种答案必然处于否定的,学生难以学好文言文很大一部分是因为教师在教学中缺乏正确的教学方式。

一、初中文言文教学出现的问题

(一)学生对文言文学习出现恐惧心理

在文言文学习过程中,很多学生在阅读内容后便遭受严重打击,开始抵触文言文学习。还有一部分学生虽然之前语文成绩较好,但是在面对文言文学习时,会出现忐忑不安心理,这就可知文言文难度要远远高于白话文难度,但是这种问题并不是难以克服的,学生如果对文言文出现恐惧心理,教师就难以保证学生在学习中的质量,所以教师应当采用有效的措施,帮助学生克服文言文学习中所出现的恐惧心理状态^[1]。

(二)出现本末倒置情况

在文言文教学过程中,很多教师将重点放在文言文翻译上,这就导致学生在翻译过程中下足功夫,虽然对文言文内容了如指掌,但是如果教师问学生这篇文言文想要表达作者什么情感呢?会给人什么感悟呢?他们却难以回答^[2]。导致这种情况的出现是因为教师在教学过程中过于重视文章词句解读,而导致文章的整体情感教学被忽视,最终使学生难以理解文章的深层内容。

(三)尽信师不如无师

学生在学习文言文过程中,如果仅凭借教师讲解内容,那么是一种较为被动的学习模式^[3]。在学习时一定要发挥学生自学的能力,使他们主动学习文言文。通过这种模式,可以帮助学生更加理解文言文内容,学生也能够在学习中明白文言文中的深刻内涵。目前来看,教师在教学过程中所涉及的内容还是十分浅显,虽然有些部分内容有一定的深度,但是也需要学生靠日后自己慢慢消化。如果单纯凭借记忆,那么学生难以理解该内容。与此同时,教师在授课时,也不能保证面面俱到,所以学生应当利用课余时间主动寻找文章中有趣的一面。

二、提高文言文教学有效性主要方法

(一)创设有趣教学课堂

兴趣作为学生最好的老师。学生只有在学习过程中对文言文充满兴趣,才能激发自身的求知欲,才能主动投入到语文学习当中来,才能更加透彻地理解文章所想要表达的内容^[4]。因此教师在教学时,应当努力将文言文教学模式设计的更加有趣,并且采用多样式教学方式,不断提高学生学习兴趣。比如在学习《陋室铭》这篇文章时,教师可以通过“斯是陋室,惟吾德馨,苔痕上阶的,草色入帘青,谈笑有鸿儒,往来无白丁。可以调素琴,阅金经,无丝竹之乱耳,无案牍之劳形。”这一段内容让学生通过自己所具备的想象力和理解力来进行作画,随后在课堂上举办一个小型画展,并且评选出最佳的图画,教师可以为获胜者。颁发小奖励。或者在学习《邹忌讽齐王纳谏》这部分内容时,教师可以引导学生根据文章的内容进行角色扮演,随后选出演技最好的学生。利用该方式可以考查学生对文章的理解能力,同时也能让学生在过程中体验到学习乐趣。通过多样化教学方法,可以调动学生学习积极性,同时也能让学生从原有的被动学习逐渐转变成主动学习^[5]。

(二)引导学生采用科学归纳与总结方式

很多学生未能掌握文言文内容,最主要的原因就是不善于归纳总结。其实,对于广大初中生来说,归纳知识和总结知识是有重大意义的。只有学会有效归纳知识,才能提高学生语文学成绩,同时也能提高学生其他科目成绩,对于学生未来成绩都会产生积极影响。教师应当引导学生学会主动归纳知识,并且在学习中明确了解掌握重点字词与理解文章有着同样重要性。比如,在学习《陈涉世家》这部分内容时,教师可以提出下列的问题,激发学生的思考:比如陈胜在起义过程中曾说过一句话,他直接了当地对传统的世袭制度发出挑战,这句话会是什么呢?陈胜、吴广起义最根本原因是什么呢?通过这些问题可以激发学生的好奇心,学生也能主动思考,并且找到答案、利用归纳方式,不仅能够帮助学生学习文言文更加轻松,同时也能采用触类旁通方式,最终找到学习捷径。

(三)培养学生文言文语感

在文言文学习过程中,语感是其中最主要的能力之一。培养语感与平时诵读有

着十分密切的联系。在这时,教师可以引导学生每天清晨大声的朗读文言文,并且在朗读过程中需要声情并茂。随着时间推移,学生会具备良好的语感。除此之外,利用该方法学生也会打破传统的思想模式,并不会觉得文言文晦涩难懂。在培养学生具备良好的语感后,可以拉近学生与文言文之间的距离,减少学生学习难度。并且为了保证学生可以对诵读文言文有着持之以恒的兴趣,教师可以通过组织诵读比赛等激发学生热情,为日后学生学习文言文打下良好基础。

结束语

综上所述,授之以鱼,不如授之以渔。教师在教学过程中,应当将自己变成一个鼓励者和指导者,使学生在在学习中找到正确的方法,并且发挥学习的主动性和自

学意识。只有这样,才能使学生在日后的学习中感到更加的有趣、轻松。

参考文献

- [1] 贾广瑞. 汉字构形理念引入文言文文字词教学路径研究[J]. 教学与管理, 2019(30): 106-108.
- [2] 郭新燕. 基于“言”、“文”结合的高中文言文教学策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [3] 郑林浩. 微课在初中文言文阅读教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [4] 于欣怡. 高中文言文词汇教学的探索与实践[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [5] 韩仰. 解释学视域下的初中文言文教学策略研究[D]. 长春师范大学, 2019.

数学教学如何培养学生的动手操作能力

焦洪杰

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

[摘要] 国家在教育方面加大了投资力度,对学生各方面的教学愈加重视。这不仅要求教师提高教学理论知识,还要对学生的动手操作能力给予高度重视。数学是一门比较抽象的学科,逻辑性比较强,知识内容比较繁杂,如果只是一味地死记硬背,是无法对知识有深度理解的。因此,要在数学教学过程中培养学生的动手操作能力,让学生更好地掌握所学知识,提高知识运用能力。

[关键词] 初中数学; 动手操作; 能力培养

教材知识的学习为我们解决问题提供了理论基础,学生的实践能力可以将理论知识内化为自身能力,通过动手操作进一步培养学生的逻辑思维。初中数学教师要特别注意这一点,不仅要让学生打好理论基础,还要让他们学会动手操作,通过实践理解数学的本质。亲自动手操作,可以调动学生的积极性,让学生主动学习知识,极大提高课堂学习效率。

一、培养学生动手操作能力的意义

(一) 巩固学生的理论知识动手操作要求学生掌握一定的理论知识,在此基础上实现手脑并用,这样可以全方位理解知识的来龙去脉,不再是单纯地背诵知识。一些初中数学知识逻辑性很强,需要学生深入理解才能灵活运用。初中生特别是刚从小学升入初中的学生,好奇心比较强,思考问题的方式比较灵活。教师在教学中,通过主动演示和让学生自己动手操作等方式,有效激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性。通过实践得到的理论,学生印象会更加深刻,理论知识也会更加牢固。

(二) 给学生带来成功的体验语文学科内容丰富多彩,对于初中生来说,学习起来也比较有吸引力。数学知识相对而言比较枯燥,解答一个问题可能会用到多个知识点,如果不能将其融会贯通,就没有办法得出答案。因此,学生更愿意相信自己看到和亲身经历的事情。如果在教学中学生可以自己动手操作得出结论,他们就能获得一种成就感。这种成功的体验在很大程度上会加深学生对知识的理解,提升学生对数学的好感度。通过发挥学生的主体作用,可以有效弥补学生经验上的不足,从而使其更加乐学、好学。

(三) 帮助学生举一反三动手操作能力培养涉及各个方面,是学生从学习数学到应用数学、从理论过渡到实践的过程[1]。所以,动手操作能力的培养在数学教学中是非常重要的部分,可以让学生从各个角度体会数学的魅力。在教学过程中,从简单的知识逐渐向复杂的知识过渡,这样可以让学生深度理解数学的含义,感受到处处皆学问的道理,从而举一反三,扩大知识面,有效提高教学质量。

二、在数学教学中培养学生动手操作能力的原则

(一) 以学生的兴趣为引导兴趣是最好的老师,这句箴言永远不会失效。初中生处于好动、对凡事充满好奇心的阶段。提高学生的学习能力,可以从调动学生兴趣入手。在初中数学学习中有很多公式,学习起来会觉得相当枯燥。如果没有深入理解每个公式的含义,就没有办法正确使用。

(二) 以生活案例辅助教学学生学习的最终目的是将所学到的知识应用于生活,而不是单纯地为了学而学。所以,教师在教学的时候不能只是局限于传授教材上的知识,而要灵活利用生活中的各种案例辅助教学,使学生走出教材,以生活为辅助更好地掌握数学知识,在实践中检验理论并锻炼逻辑思维能力。而且,教师要给学生提供更加广阔思考空间,鼓励学生从各方面提出自己的疑惑,利用不同的方法解决问题,使学生的思维始终处于比较活跃的状态。

(三) 让学生占据主体地位传统的教学方式中,往往以教师为中心,采用师教生学的方法将知识灌输给学生,学生只需牢牢记住教师传输的内容即可。新课程改

革后,教师要改变这种教学方式,要更加注重学生对知识的探索过程,使其不再是简单地背诵理论。

三、提高学生动手操作能力的方法

(一) 合理采用教学工具在实际生活中,很多地方需要运用数学知识。因此,它的应用范围是比较广泛的。教学时,教师可以根据数学学科特性,采取不同的教学工具、教学方法来教学。通过教学工具,我们可以把抽象的数学知识变得更加形象、简单,便于学生理解。例如,在教学“三角形内角和”这一知识点时,教师说每个三角形的内角和都等于180度,很多学生可能就会疑问:为什么是180度,怎么得出来的结论呢?这时教师可以让学生在纸上画出3个不同样式的三角形,然后用剪刀分别把这3个三角形剪下来,再依次把每个三角形的3个角剪下来,将3个角的顶点放在一起,用量角器分别测量3个三角形的内角和。这时学生就会得出结论:不管三角形怎么画,内角和都是180度。通过这样一个简单的操作,学生就可以牢牢记住这个知识。而且,在学习其他类似知识时,学生也知道了该如何动手实践。

(二) 引导学生主动探究初中生还处于一个爱玩的年纪,注意力不能时刻集中。所以,教师上课时所推理出来的一些结论,学生会因走神或者贪玩而没有真正理解,还有可能因记忆不深刻第二天就忘了。为此,教师要充分考虑学生的实际情况,教学时不能直接将结果公布出来,而是要对学生循循诱导,引导学生自己探索答案。或者,教师根据数学内容抛出一个问题,将学生分成几个学习小组,让组内成员一起动手操作寻找结果,讨论结束后,让每个组组长陈述他们的学习成果以及操作过程。最后,教师再对学生给出的答案进行肯定或纠正。通过引导学生动手操作,可以让每个学生都参与到课堂教学中来,激活学生的学习思维,活跃课堂气氛。

(三) 在课外实践中强化动手意识要提高学生的动手操作能力,首先要让学生有强烈的动手意识。教师可以多组织一些课外实践课,设计一些需要学生动手完成的数学模型课,以此激发学生的学习兴趣,提升课堂教学的趣味性。例如,在初一数学中,学生掌握了正方体、长方体、圆柱、三角形、平行四边形等一些立体图形或平面图形的特点,这时教师可以让学生亲自动手制作这些模型。在制作过程中,学生可以感受到这些图形的特性,对它们有更深刻的了解,这对以后学习计算它们的表面积、体积有很大的帮助。而且,在制作平行四边形和三角形模型的过程中,学生可以直观感受到平行四边形的不稳定性 and 三角形的稳定性。这对课堂知识的学习会起到很好的铺垫作用。

学生动手操作,这是一种很好的学习途径。教师要在以学生为本的基础上,重视对学生动手操作能力的培养,对学生进行科学引导。这样可以有效提高课堂效率,让学生卓有成效地吸收知识,全面提升学生学习效率,从而让学生真正成为学习的主人。

参考文献

- [1] 朱莹. 浅谈初中数学中“动手”能力的培养[J]. 数学学习与研究教研版, 2012(06): 18.