

新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究

高奕莹

(江西省南昌市昌北第二小学 江西 南昌 330000)

【摘要】在新课程改革的背景下,我国教育部门对于小学教学提出了更多的要求,在培养学生基础知识的同时,也需要提升学生的综合素养。目前,在小学数学实践教学,教师为保障学生全面的发展,在促使学生更好的融入课堂当中,使需要使学生对数学知识产生学习兴趣,全面培养学生思维逻辑能力。现阶段,在小学数学教学中,教师利用生活化教学策略,帮助学生更好的理解数学知识。因此,本文对新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究,在提升教师教学质量的同时,提升学生逻辑性思维能力。

【关键词】新课程改革;小学数学;生活化教学;策略探究

前言

在我国新课程改革在教育行业中不断深入,我国教育教学模式逐渐的发生了转变,在小学数学实践教学,为了使小学生对数学知识加深理解,教师逐渐采用生活化教学模式,更好的将学生作为主体,在课程中围绕学生个性化发展展开教学,帮助学生掌握更多的数学知识,并根据生活中的数学问题,对问题进行解决,促进学生解题能力的提升。因此,本文所研究的课题,对新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究具有重要意义。

一、更新教育理念,明确生活化教学的目标

我国陶行知先生对于生活化教育就十分的提倡,并主张在教学中融入生活化教学。在我国新课程改革的作用下,我国教育行业针对学生的个性化发展,逐渐的转变了传统的教学模式,并利用生活中的一些场景,在教育中提取教学素材以及教学方法。同时,教师在应用生活化教学模式中,需要有效的结合数学教学中的重点知识内容,使学生在体验生活后,能够了解到数学知识的重要性,从而在日后的学习中,更好的参与到数学教学当中。

例如,在小学数学教材中《倍数与因数》教学中,可以根据具体的教学内容,教师合理设计相应的生活问题,从而帮助小学生减少数学的学习难度。例如,“明和妈妈一起去超市买水果,一个苹果2元,那么十个苹果多少元,学生不假思索的回答出十元,那么同学们,你们知道哪个数是哪个数倍数,哪个数是哪个数的因数么?”学生在思考的过程中,加深了对因数与倍数的印象,而后在教师的引导下,促使学生更好的理解数学知识,并对数学知识与生活之间的联系提升了关注度,提高数学素养的同时,也提高了教师的教学质量。

二、采用生活化的教学方式,提升学生对数学知识的理解

为有效的促使生活化教学模式在小学数学教学中得到有效的应用,教师必须要合理的设计教学方案,使学生在在学习中,转变以往的学习方式,促使学生能够主动的针对数学知识进行思考,并积极主动的参与到数学教学当中,提升学生动手实践能力的同时,也要提升学生解题能力,加深对数学知识的理解。因此,在小学数学实践中,教师在引导学生学习时,也要鼓励在没有教师看管情况下,使学生自主完成学习,并主动的探究数学奥秘,实现教学目标,为学生提升更多的学习空间。

例如,小学数学教材《小数除法》课题中,由于学生已经掌握了除法运算,

但是对于小数除法依旧理解的不够全面,因此,教师为了促使学生全面的理解数学知识内容,为学生安排了一节数学课堂学习时间,学生可以通过研究讨论,对小数除法有所理解。教师在教学中为了更好的融入生活化教学模式,教师为小学生提出问题,“在生活中,小红在甲商店购买了6袋牛奶,共花了18.6元,并购买了7平饮料,共花费了23.1元,那么请问同学们,一袋牛奶与一瓶饮料的价格各是多少元?”为了避免小学生在思考中,无法将思绪带入到数学知识中,教师则加以对学生进行引导,促使学生掌握小数除法的正确计算程序,从而使小学生掌握了数学知识。

三、创设生活情境,激发学生学习兴趣

在小学数学实践教学中,其教学内容与生活更加贴切的情况下,那么教师则可以在课堂中更好的应用实际生活案例,帮助学生更好的接受数学知识。因此,则要求教师多加观察生活中存在的数学知识,或者根据自身的经验,为学生创设生活化数学教学环境,激发学生学习兴趣,使学生在学中能够更好的与生活进行联系。

例如,在小学数学《认识人民币》的教学中,教师则可以根据数学知识内容,在课前准备一些学具币,并分发给小学生,并为小学生创设购物活动,使小学生通过购物体验,使小学生认识到人民币的数值,并在生活中学会如何付款,在学习中学会应用数学知识乐趣,加深学生在生活中应用数学知识。

结束语

在小学数学教学中,合理的应用生活化教学,不仅可以减少小学生学习数学的难度,而且也能够提升学生在生活中正确的应用数学知识。教师在实践教学,使得数学知识更加贴近生活,将学生的注意力转移到了课堂学习思考当中,提升教学质量的同时,也培养了学生独立思考的能力。

参考文献

- [1]李林哲.新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2018.
- [2]刘金凤.新课程改革背景下小学数学教学生活化策略研究[J].中华少年.科学家,2017:164-165.
- [3]郑娟.新课程改革背景下小学数学教学生活化策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(024):59.

浅析如何在高中语文教学中培养学生的创新思维能力

冯国栋

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

【摘要】有教育学家指出,教育的最终目标是学生创造性思维能力的提升,因此在高中语文教学中,教师也应该注重学生创新思维能力的培养,充分理解创新思维能力的内涵,并将学生创新思维能力的提升纳入语文教学目标体系中,在课堂上围绕学生的创新思维能力培养来设计教学活动。本文培养学生的创新思维能力进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

【关键词】高中;语文;创新思维能力

引言

当前素质教育深入人心,在素质教育的指导下,高中语文教学不仅仅要注重知识的传授,同时还应该注重学生基本语文技能和语文综合素养的培养和提升。创新能力是素质教育的核心内容,为了积极响应素质教育,高中语文教师还应该注重学生创新思维能力的培养,充分挖掘语文学科的特点来创新教学方法和理念,让学生接触到创新的思路,激发学生的创新意识,促使学生带着创新的想法来学习语文,用全新的眼光来对语文知识进行解读,发展学生的创新思维能力。

一、高中语文教学中培养学生创新思维能力的必要性

近年来,随着新课程改革的不断深入,新课程标准对高中语文教学提出了更高的要求,除了要将教材中相关的语文基础知识传授给学生之外,还应该注重学生语文素养和综合能力的提升,其中创新思维能力是近年来教育领域的热门话题。在传统的高中语文教学中,学生学习语文对记忆力的依赖性比较大,导致学生对语文知识的理解停留在比较浅显的层面,学生灵活运用语文知识的能力较弱^[1]。而到了高中,语文学习的难度不断增加,对学生的思维能力要求越来越高,培养学生的创新思维能力能够激活学生的思维,让学生在语文课堂上也手脑并用,彻底改变学生在逻辑思维方面对语文学习的认知,这样就能够帮助学生从语文学习的困境中摆脱出来,同时也能够促进学生的思维发展,让学生从不同的角度和不同的层面看待问题,适应当前社会对人才的需求。

二、高中语文教学中培养学生创新思维能力的策略

(一)采用自由开放式的教学方式

高中语文教学中采用自由开放式的教学方式是培养和发展学生创新思维能力的。受到应试教育的影响,依然还有一部分的教师采用传统灌输式的教学方式,而这种封闭的教学方式需要教师提前做好课堂上需要讲授的内容,然后在课堂上灌输给学生,学生在这个过程中是知识的被动接收者。这种封闭的教学方式存在着很大的弊端,学生在学习过程中会缺乏自己的思考,从而限制学生的思维发展,让学生形成定式思维,对学生的创新能力培养非常不利^[2]。而自由开放式的教学方式将更多的课堂时间和空间留给学生,学生可以自己思考、探究,这对学生的创新思维能力发展非常有利。自由开放式的教学方式对教师的要求更高,所以教师要具备更深厚的文化底蕴,要提前预设教师可能提出的各种疑惑和问题,并引导学生解决问题和疑难。

例如在学习《我不是个好儿子》这篇课文时,这是一篇内容比较浅显、语言比较直白的课文,非常适合学生自主学习和探究,所以教师就可以采用自由开放式的教学方式。教师在课堂的一开始可以通过《懂你》的背景音乐进行课堂导入,介绍作者之后就可以让学生自主阅读,阅读完之后让学生来谈一谈自己的阅读感受,鼓励学生大胆发言,然后询问学生谈一谈课文哪一段文字最能够触动自己的心、引起自己强烈的情感共鸣,以此来引导学生反复诵读课文,针对具体的段落来谈谈自己的阅读心得,给学生充足的空间,激活学生的思维。接着再引导学生揣摩文章的写法,深入引导学生走进文本,和文本进行对话。在学生理解文本内容的基础上,引导学生个性化鉴赏,给学生提供了自由、开放的阅读空间,充分突破了传统灌输式的教学方式,为学生创新思维能力发展奠定良好的基础。

（二）促进学生的思维转换

在高中语文教学中，教师还可以从思维的拓展、思维发散的角度来引导学生，让学生在思维转换中深化对语文知识的理解，发展学生语言文字运用能力的同时还能够促进学生的创新思维能力发展。教师可以展开个性化阅读，在阅读过程中引导学生从不同的角度和不同的层面来看待问题，对人物从不同的角度和层面进行评析，鼓励学生提出一些独特的观点。例如，在学习《张衡传》这篇课文时，这篇课文属于人物传记，课文用精炼的语言从文学才能、品格、科学成就和政治才干这四个方面介绍了张衡，重点突出了张衡在科技方面的贡献和成就，文章的层次非常清晰，通过这篇课文可以让学生充分认识到全面发展以及提高综合素质的重要性。在教学完成之后，教师可以鼓励学生发散思维，让学生谈一谈全面发展和专项发展之间的辩证关系，让学生积极发表自己的看法和观点，让学生结合历史上以及当前社会上的伟人来谈一谈全面发展和专项发展，开拓学生的思维，发展学生的创新思维能力。

（三）引导学生质疑问难，大胆创新

疑是思之始，学之端，只有善于发现问题并提出问题，敢于质疑，才能产生强烈的创新动机^[3]。因此，在高中语文课堂上，教师应该鼓励和引导学生质疑问难，可以给学生创设问题情境，并提供创造性的机会，充分挖掘语文教材中的创新教育的素材，鼓励和诱导学生来提问和质疑。课堂是学生创新思维能力培养的重要场所，教师一定要将课堂的主动权交给学生，让学生能够真正成为学习的主人翁，而教师则发挥引导者和课堂组织者的作用。为了引导学生质疑问难，教师可以创设问

题情境。例如在学习《祝福》这篇文章时，教师可以引导学生对题目“祝福”两个字提出质疑，学生通读全文之后显然发现这篇课文是通过“我”的视角来写祥林嫂悲情的一生，那么为什么题目用“祝福”二字呢？当学生针对题目提出质疑之后，就会从文章寻找答案，发现文章起于“祝福”，终于“祝福”，中间也一再写到“祝福”，很多情节发展都和“祝福”有着紧密的联系，可以说是文章中故事发展的一个重要线索，并且题目中的“祝福”和祥林嫂的不幸形成了强烈对比，能够增强祥林嫂的悲剧性，而在这个分析的过程中，学生就能够对文章有更深入地理解。

三、结语

培养学生的创新思维能力是新课程标准的重要要求，在高中语文教学中，教师要改变传统灌输式的教学模式，更新教学理念，采用开放自由式的教学方法，引导学生质疑问难，大胆创新，促进学生的思维转换，这样才能有效提升学生的创新思维能力。

参考文献

- [1]南丁. 浅谈在高中语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 成功: 教育, 2018, 000(017): 111-111.
- [2]郝俊秀. 浅谈高中语文教学中培养学生创新能力的方法[J]. 学周刊, 2018, 353(05): 111-112.
- [3]卜成红. 浅谈高中语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 中外交流, 2018, 000(008): 228-229.

关于小学三年级小组合作起步作文教学的探讨

方玲玲

（贵州省遵义市新区文化小学经开区分校 贵州 遵义 563125）

【摘要】小学阶段的作文是小学生作文起步的阶段，在这一阶段的作文课堂教学中，教师需要注重引导培养学生写作兴趣，小组合作教学模式是小学中年级段非常适合的作文教学模式，这种模式既可以开创一个互相学习、互相支持、互相促进、互相合作的学习氛围，还可以让学生挖掘自身优点，认识他人长处，最重要的是可以让孩子自由创作，激发他们的想象力和创造性，培养他们浓厚的写作兴趣。本文从小组合作起步作文的重要性出发，探索在课堂教学中如何合理使用小组合作作文教学模式，希望可以起到抛砖引玉的作用。

【关键词】小学作文；小组合作作文；教学探讨

教育改革一直以来都在深化，语文教育成为学生学习和基础的重点，语文成绩也越来越受到学校和家长的重视，其中优秀的作文能力是语文素养的最优表现，良好的作文写作能力对学生语文知识与自身素养的增长都有着重要的帮助作用，想要写好作文，对写作的兴趣就必不可少。所以小学语文教师对小学生写作兴趣的培养需要加强，让孩子在作文学习初期就培养出浓厚的写作兴趣，让写作成为他们学习快乐的源泉，要想达成这一目标，教师就需要运用多种教学方式。

小学阶段的作文是小学生作文起步的阶段，在这一阶段的作文课堂教学中，教师需要注重引导培养学生写作兴趣，小组合作教学模式是小学中年级段非常适合的作文教学模式，这种模式既可以开创一个互相学习、互相支持、互相促进、互相合作的学习氛围，还可以让学生挖掘自身优点，认识他人长处，最重要的是可以让孩子自由创作，激发他们的想象力和创造性，培养他们浓厚的写作兴趣。

本文从小组合作起步作文的重要性出发，探索在课堂教学中如何合理使用小组合作作文教学模式，希望可以起到抛砖引玉的作用。

1、小学作文教学现状和重要性

1.1. 现状

作文课一直以来都是小学语文教学中非常重要的部分，但是也是教学中比较困难的部分。很多小学生提笔卡壳，作文用词颠三倒四，错别字、病句屡见不鲜。作文一直以来都是学生语文学习的拦路虎，很多学生厌恶作文课，畏惧写作文，一写作文就愁眉苦脸，叫苦连天。很多教师面对这种现状倍感无力，花费大量时间和精力在作文教学上，但是收效甚微，作文教学“高耗低效”“少慢差废”。

这些问题产生的原因与小学生的年龄过小，生活阅历、字词积累有限有关，也与作文教学方法沉闷、主要教学内容是文章体裁、句法语法等理论和技巧内容上有关。语文教师在作文课教学中模式单一，从分析例文开始到点评写作技巧结束，很难让本身就畏葸不前的学生产生共鸣，达到有效的教学效果。

这种现状必须改变，尤其是在语文已经成为教育改革的重点方向时。教师要清楚地认识到小学阶段是学生夯实学习基础、培养学习兴趣和养成学习习惯的关键阶段，一定要利用好这个阶段，为他们今后的学习建立良好的学习根基。

1.2. 重要性

作文可以说是考验学生语文综合能力的最佳途径，写作是将学生对外界事物的认识转化为内在意识最终将自己的思考呈现出来的一个过程，这个整体对学生而言是学习内化后输出的过程，对他人而言是了解学生内心世界的过程。写作最终表达的是作者的情感和思想，是作者对这个世界、对自己的认识。在这个过程中，就要培养学生将心灵思想转化为灵动文字的能力。

教师一定要从培养学生学习能力出发，激发他们的学习主动性和积极性，提高作文教学效率，最终提高他们的写作能力。小组合作就是很好的起步作文教学模式，这种模式，这种模式既可以开创一个互相学习、互相支持、互相促进、互相合作的学习氛围，还可以让学生挖掘自身优点，认识他人长处，最重要的是可以让孩子自由创作，激发他们的想象力和创造性，培养他们浓厚的写作兴趣。

2、如何在学生起步作文教学中使用小组合作模式

2.1. 有限地指导

小组合作模式教师需要淡化自身的指导，对学生仅仅提供有限地指导，在整个作文合作中需要淡化自身的主导性，让学生成为主体，让他们根据自己的所思所想去完成作文，这样才能提高学生的参与感，让学生觉得作文是自己的，才会有写下去的动力。

2.2. 积极地创新

作文课教学模式一直以来都比较传统，没有什么大的改变，小组合作作文本身作为一种比较创新的教学模式，无论在内容上还是在方式上都可以进行一些大胆地创新。比如说在开展班级合作模式，在班级悬挂合作作文本，只留下一句开头，让所有学生去书写后续故事，一个月后结束，最终成文可以印发给大家观看。这种大型合作作文可以极大地激发学生作文的兴趣，也可以作为班级活动，提高班级凝聚力。

2.3. 增加多样性

合作作文写作不仅仅一人一句、一人一个主意，而是要帮助学生积累课本知识或者学科知识的同时对合作学生的知识进行整合，有意识地引导他们拓展自己的知识面。比如说风的形成，石油的形成，过年为什么要放鞭炮等不同知识的累积，这种拓展不仅有利于学生科学素质的培养，也有利于学生人文素养的培养，也能帮助学生提高合作作文的写作水平。

多样性还需要体现在学习途径，合作作文教学不仅可以是学生采取的学习模式，也可以是教师采取的教学模式。比如说小学科学课中指南针课程的学习就可以成为语文老师与科学老师联合进行教学，在作文课堂做出整体呈现，让学生理解合作的模式，也让他们形成立体的知识体系。这种多课程结合的教学模式可以为学生起到很好的示范作用，而且比起单一课堂教学更有成效，还能促进学生提高自学能力，提升他们对于作文的学习兴趣。

2.4. 重视合作性

很多小组合作作文教学中会出现外向型学生主导作文，内向型学生一言不发的现象。教师需要了解自己的孩子，在分组时重视学生搭配，在教学指导中强调人人都要有贡献这一理念。在作文分工中进行比较细致的观察，避免出现一人主导的状况。

3、总结

小组合作作文是小学阶段起步教学中非常有效的教学途径，教师在合作作文教学中需要转变自己的教学观念，大胆创新，积极合作，让学生在合作中展现自我，让孩子自由创作，激发他们的想象力和创造性，培养他们浓厚的写作兴趣。

参考文献

- [1]殷瑞萍. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2018(14): 123 + 141.
- [2]马晓凤. 浅谈小学语文作文有效教学[J]. 课程教育研究, 2018(01): 87 - 88.
- [3]池达连. 小学生语文作文“词穷”现象分析与教学对策研究[J]. 内蒙古教育, 2017(22): 80-81
- [4]叶新东, 陈卫东, 张际平. 未来课堂环境的设计与实现[J]. 中国电化教育, 2014(1): 82-87.