

特殊儿童个别化教学计划的制定与实施

张雨

(贵州省黔西南州晴隆县特殊教育学校 贵州 黔西南州 561401)

摘要 以《培智学校义务教育课程标准》(2016年版)及材施教为中心思想,结合特殊教育的特点,对特殊儿童进行个别化教学能够有效地提升特殊教育的效果,更高质量的培养特殊儿童的素质。而本文将结合个别化教育的含义,具体探讨其制定及实施的方法,希望能为相关教育者带来一定的启发。

关键词 特殊教育;个别化教育计划;制定;实施

在特殊教育中,若不能重视特殊儿童的个性化需求,通过针对性的教学激发学生的潜能,是无法达到理想的教学效果的。而个性化教学计划正是秉承着因材施教的教育理念,针对特殊儿童的需求,进行教材内容、教育模式及教学方法的调整,通过更具针对性的教学解决特殊教育中现存的问题。

一、个别化教育计划的含义

个别化教育计划的目标是彻底落实《培智学校义务教育课程标准》(2016年版)及因材施教的教育理念,针对特殊儿童展开个体差异教学。首先,个别化教育计划打破了集体教学的局限性,大部分情况下集体教学是不能顾及学生的个人需求的,当特殊儿童的个人需求与集体教学计划产生冲突时,个别化教育计划能够为其提供针对性的教育计划及教学内容。其次,个人教育计划能顾全特殊儿童的特殊需求。例如,平衡能力的锻炼、协调能力的培养等。因此,对于特殊儿童而言,个别化教育计划是十分重要的,它能够满足学生课内外的个人需求,对特殊教育具有积极的促进作用。

二、个别化教育计划的制定

1、制定原则

个别化教育计划制定过程中,结合其主要因素确定相应制定原则。对于计划制定而言,最重要的三项因素为:特殊儿童的特点、儿童的家庭情况、安置形态的特点。为保证个别化教育计划能够顺利的实施,在制定时必须保证其合理性及有效性,综合考虑其影响因素,计划制定的过程应遵守以下原则:

(1)科学性原则。在制定计划时切忌盲目、凭空揣测等现象,应该利用科学的方法对特殊儿童展开分析与观察,在经过严格的测评后,找到特殊适龄儿童教学起点,形成最科学的教育计划。

(2)发展性原则。个别化教育计划的制定不仅仅是在现阶段解决特殊教育的难题,同时要对特殊儿童的身心发展具有积极作用。因此,在制定计划时应参照健全儿童的成长规律,尽量激发特殊儿童的潜能。

(3)可行性原则。首先,在制定计划时应考虑特殊儿童的发展水平;其次,制定计划时应考虑所配备的师资力量及硬件条件,根据现有的教师水平及硬件设施制定相应的教育计划。

2、制定步骤

第一,分析评量。分析的主要内容是儿童的个体差异。对特殊儿童个体差异形成的原因和种类进行全面的了解。明确不同差异之间的关系和纠正的可能性,因为只有如此才能够更好地对特殊儿童实施针对性教育。在分析评量过程中,通常会有三个途径。一是采用简易测量表(即:评量细则、四码表)的方式对特殊儿童的发展水平进行分析,这种方式是非常常见的;二是通过对特殊儿童日常行为活动的观察(做到:时时、事事、天天)和分析来了解特殊儿童在发展过程中的真实水平;三是通过座谈会或家访等形式对儿童的成长情况进行全面的了解。

第二,制定计划。分析评量为特殊儿童个别化教育计划的制定打下了坚实的基础,在第一步骤结束后,具体的教学目标就得到了有效的落实,以教学目标为基础进行个别化教育计划的制定。

第三,修订计划。个别化教育计划实施过程中,关于特殊儿童的情感问题也是一个需要重点考虑的因素。而且这是一个动态性的因素,因此必须对教学计划进行修订。特殊儿童难免会对自己的缺陷与障碍产生不良心理,这样的心态的确不利于儿童的身心发展,针对这样的情况,教师要让学生感受到更多的关怀与鼓励,使学生在学习上的信心得到成倍增加。

三、个别化教育计划的实施

1、成立评估小组,协调并组织教学实施

在特殊教育实施过程中,制定个别化的教育计划是必行之策,也正是因为个别化教育计划的制定,学生与教师之间的沟通越来越频繁。特殊儿童个别化教育计划的制定与实施并非是教师的个人行为,而是一个有组织、有规则的育人过程,这个计划在相关教育机构的领导下渐渐落实,并成为特殊学校教育工作中的重要组成部分。成立个别化教育计划评估小组的目的是向个别化教育计划的实施提供更多的支持,在实施过程中,如果遇到相关的问题,评估小组能够及时地予以解决。

2、多方参与,共同讨论和制定教学计划

特殊儿童个别化教育计划的实施时要在相关教育机构评估小组经讨论后才能够得以实现,关于个别化教育计划,一般是由特殊学校的班主任全权负责,拟定好资料后上交评估小组。为了使教学计划的实施能够更有效,建议在讨论过程中能够让特殊儿童和家长参与其中,这样有利于他们对个别化教育计划的内容有更全面的了解,在计划实施的过程中配合度更高。

3、循序渐进,及时解决实施过程中存在的问题

任何阶段的教学都有其顺序可循,特殊儿童个别化教育计划的实施也需要按照顺序逐步推进,这样才能够将相关教学活动得到有效的实施,达成儿童的教学目标。但需要注意的是受到各种因素的影响,一些教师在制定计划的过程中,往往过于在意自己的主观要求,忽视了儿童在整个教学阶段中的心理,没有顾虑到儿童的个性化需求,导致个别化教育计划无法有效落实。为避免这种情况,在个别化教育计划制定与实施过程中,老师对特殊学生各方面能力要做出全面分析,为其提供个性化的指导教学。

总结

从根本上讲,特殊教育必须有个别化的教学计划,个别化教育计划真正体现了因材施教这一伟大思想,最好的教育就是结合学习者的特点与水准进行针对性的教学,特别是特殊儿童,无论是在心理和生理上与正常儿童之间的差别都很大,个别化教育计划的制定与实施对他们综合素质的提高有着至关重要的作用。

参考文献

- [1]林静华.个别化教学在特殊教育中的运用[J].旅游纵览(下半月),2018(02):227-228.
- [2]卢桂云.如何理解特殊教育学校教师“眼中”的个别化教学[J].赤子(上中旬),2017(04):251.
- [3]蔡葆瑛,邱轶.特殊教育:基于多元化评估,开展个别化教学[J].上海课程教学研究,2016(06):25-27.

农村中学物理教学途径探究

陈泰新

(海南省昌江黎族自治县叉河镇初级中学 海南 昌江 572724)

摘要 随着教育教学工作的不断改革与创新,我国农村地区初中物理教学质量也有所提升,但是由于农村地区教学条件有限,学生厌学情况明显等原因,农村初中物理教学现状仍不容乐观。基于此,本文首先阐述了当前农村地区初中物理教学存在的一些问题,其次研究了农村初中物理教学的有效途径。

关键词 农村初中;物理教学;途径

一、农村初中物理教学存在问题

(一)物理教学质量不高

我国多数农村地区都是大班授课,每个班级中学生的人数较多,这样便导致教师没有过多的精力去给每一名学生进行细致的指导。物理学科是一门以实验为主的学科,然而由于部分农村初中学校的实验器材不够齐全,所以这也便造成了物理课堂单一、陈旧现状,学生们厌学情绪明显,对于物理学习提不起兴趣,农村地区学生的物理基础本身就较差,这样一来学生的物理学习效率则变得愈加低下。

(二)学生小组合作学习能力较差

农村地区的学生小组合作学习能力较差,多数学生并不具备与他人共同合作学习的意识,他们还是认为学习就应该是自己在老师的指导下独立学习,他们已经习惯了独立完成作业、独自研究问题,当物理教师在课堂上组织小组合作学习活动时,学生们很难参与进去,在合作学习的过程中很少有学生会主动发言,最终导致合作学习效果不佳,学生们没有得出一致的结论。

二、农村初中物理教学途径

(一)采用生活化教学方式

通过分析部编版初中物理教材我们不难发现,其中的许多内容都与学生的实际生活有着密切的关联,物理本身就属于一门自然科学,物理学科中的许多知识都是来源于现实生活的,所以,为了帮助农村初中生更好的学习物理,增强农村初中学生学习物理的兴趣,农村初中物理教师可以采用生活化教学的方式去进行教学,在教学过程中融入生活中的一些内容,帮助学生理解复杂的物理知识。例如农村初中物理教师在讲解“蒸发”这一节内容时,教师就可以和学生们分享一些在生活中比较常见的例子,如学生们生病时都需要去医院打针,而我们每个人在打针之前都需要用酒精在皮肤上轻轻擦拭一遍,这个时候我们总会觉得皮肤上凉凉的,造成这种情况的原因就是在皮肤上擦了酒精之后,酒精就一直处在蒸发过程中,而酒精在蒸发过程中会吸收很多的热量,所以我们才会觉得皮肤上出现了凉凉的感觉,这时教师便成功地将话题引入到了本节课要讲解的内容之上,教师还可以继续引导学生