

再谈初中语文教学中的课前预习

郭素梅

(河北省张家口市赤城县第一中学 河北 张家口 075500)

【摘要】为了能够培养学生养成课前预习的习惯,提高课堂教学效果和学生学习成绩,我们语文教师对课前预习学案设计进行了研究,形成了一整套有效的初中语文课前预习方法,提高了我校初中语文教学成效。

【关键词】初中语文;课前预习;效果

学生课前预习是课堂教学的“前奏曲”,是学生接受新知识的开端。随着教学改革的深入,“以学生为主体,教师为主导”的教学理念已深入人心,语文课前预习就是“以学生为主体”的自主学习的重要环节。在语文教学中,课前预习不仅能培养学生良好的自学习惯,还能提高学生的自学能力,提高课堂学习效率。

一、当前初中语文课前预习现状分析

通过调查研究发现,许多学生家长文化水平不高,有部分家长因文化水平的限制及生活的需要,外出务工较多,他们极少有时间管教和辅导孩子的学习。而单亲家庭、留守儿童的增多,他们更加缺少父母的监管,孩子的学习更缺少主动性和自觉性,加上这个年龄段的学生在生理、心理都发生明显的变化,导致这些学生不能正确面对学习和生活的困难,学习成绩下降,心理困惑增多,出现厌学情绪,课堂上容易走神,精力不能高度集中,课堂学习效果不好,学习几乎靠老师的“教”来完成。而少数比较自觉的学生,知道学习的重要性,能自觉学习,会主动预习,但是因缺乏具体的预习指导,预习效果不佳。

二、形成有效的初中语文课前预习方法

课前预习是语文教学的必要组成部分之一,良好的预习习惯可以使课堂教学质量收到事半功倍的效果。那么怎样指导学生正确而有效地进行课前预习,让课前预习高效呢?

1. 学案自学,课前预习

预习学案给学生引路,让其尝试性预习思考,从中发现问题并尝试解决。传统的课堂教学多是教师牵着学生走,对所学内容是学习时才知道的,学生的学是受到教师教的制约的。利用学案自学,可以最大限度满足学生的求知欲、成功欲,有利于培养学生学习的独立性。

2. 质疑归纳,释疑点拨

通过预习,学生首先在课前对将学内容有了较明确的了解,在预习中通过比较,归纳,实践等方法,形成一定的知识结构;再将不能解决的问题,归纳出来,新课学习时才能真正有所交流,各抒己见;也才能真正有所合作,适时加以验证,师生共同努力得出准确完整的答案。教师在课堂上通过重点点拨、解决预习时绝大多数学生存在的问题。这种学习方式可让学生在课上充分发挥自己的主体地位,教师可真正回到自己“引导者、合作者”的角色中,培养了学生听、说、思、记、操作等多种能力,并可逐步改变以往教学方式形成的学生学习被动性、依赖性较强的弊端,为终生学习、发展学习奠定了基础。

3. 反馈精讲,自我矫正

为了试探学生预习、交流后掌握新知识新内容的情况,此时可进行尝试练习。在练习中教师可及时发现学生对新知的掌握还存在的问题,揪出这些问题再“精讲”。这里的“精讲”也是很大的突破,所谓“精”,则是“解”绝大多数学生的“疑”。这样,学生的听课效果和课堂利用率就提高了,学生也学得有趣。通过反馈精讲,也可整理所学知识,让学生系统化,条理化形成完整的结构体系。

4. 当堂检测,反思领悟

通过自学、讨论、释疑、精讲几个环节后,学生对新知的认识水平又有了一定的提升。教师根据教学内容和学生的实际情况,精心设计一定数量的结合现实问题的练习题,让学生限时完成,既及时检查了学生对目标的掌握程度,又让学生在训练过程中找到了自己的薄弱环节,做到进一步完善、归纳,对出现的问题再分析、领悟,最终达到巩固掌握甚至熟练应用的目的。

三、课前预习方法应用效果

1. 培养了学生语文学习能力

在预习前,先教给学生学习方法,如何使用工具书查阅资料、如何在文中圈点勾画和批注、如何阅读找关键句段等。学生知道怎么预习后,教师提出预习要求,学生根据老师要求有目的、有针对性的预习。通过一段时间的训练,学生掌握了方法,形成了习惯,能自觉完成预习内容。通过教学实验证明,初中语文课前有效的预习方法,能培养学生的学习和学习兴趣,无论哪种层次的学生,都能通过自主学习,完成预习任务。在学生掌握了基本的语文学习方法之后,不再畏惧语文学习,培养了学生学习语文的兴趣,提高了教学质量。

2. 提高了教育教学质量

根据老师的课前预习方法去预习的学生,几乎养成课前学习的习惯、能自主学习,课堂上能小组合作探究,学习效果较好。通过教学实践证明,初中语文课前有效的预习方法,能培养学生良好的学习习惯,学生能自觉学习、主动学习、按时学习;能培养学生的学习和学习兴趣,无论哪种层次的学生,都能通过自主学习,完成预习任务。在学生掌握了基本的语文学习方法之后,不再畏惧语文学习,培养了学生学习语文的兴趣,提高了教学质量。

3. 改变了课堂传统教学模式

初中语文课前有效的预习方法在教学中的应用,可以促使学生生动、主动地学习与展示,提高了学生的自觉学习能力,增强了他们的学业成就感,进而达到高质量的教学效果,使学生真正成为思维的主人、自主学习的主人,使初中语文课堂真正从“讲堂”变为“学堂”,从“学堂”变为探究知识的“殿堂”。

课堂教学做到“教学相长”。初中语文课前有效的预习方法在教学中的应用,把教师的教与学生的学紧密结合起来,从而提高了教师“导”的技能,增加学生“学”的活动,变教为诱,变学为思,以诱达思,学生多多参与,教师巧妙点拨、指导。既培养了学生学习语文的兴趣,又是变被动学为主动学的好方法,它顺应了学习内容越来越丰富、学习活动趋于多样化的教育发展的趋势。

开展课前预习对于初中语文教学是十分必要的,对其他学科的学习也是具有很强的指导意义的。当然,在课前预习过程中,需要学生、家长与老师的积极配合,才能避免走弯路,最大限度地发挥课前预习的效果,从而达到提高语文课堂教学的效果。

参考文献

[1]卢芳.提高初中生语文课前预习有效性的实践思考[J].甘肃教育.2016(11)

初中数学教学中如何实现教师与学生共同成长

黄智芬

(江西省抚州市金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

【摘要】数学教学过程是一种“沟通、理解和创新”的过程,是实现师生双方相互交流、相互沟通,提高学生分析、思考问题能力的过程。针对此,本文论述了如何在数学课堂教学中提高教学效果。

【关键词】初中;数学教学;数学

美国著名心理学家布鲁纳说:“学习者不应该是信息的被动接受者,而应该是知识获取过程的主动参与者。”《新课程标准》指出教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。学生进入初中后,抽象逻辑思维逐步由经验型向理论型转化,他们的观察、记忆、逻辑思维等能力得到进一步发展,且具备了一定的逻辑推理能力和抽象地表达事物本质特征的能力。初中学生具有强烈的求知欲和探索精神,他们兴趣广泛、思想活跃、敏感,喜欢进行奇特的幻想,在许多方面都有创新的见解。因此,教师要根据初中生的这些心理特点,引导他们主动运用数学知识解决生活中的实际问题,只有这样才能激发学生学习的兴趣,培养学生数学思维,才能提高初中数学课堂教学质量。针对此问题,本文笔者提出了以下几点具体措施,望能抛砖引玉。

一、引入课前知识,增加学习兴趣

学生是学习活动中的主体对象,教师应让他们知道学习不是为别人而学,也不是为成绩而学,而是为了个人能力的培养,为今后自己的发展前途而学。教师要将学生摆在核心地位,充分调动学习积极性和主动性,从而引导学生自主学习,使他们更加积极地投入道学习中去。

教材中有一些“读一读”栏目,如“关于代数、几何的故事”等。教师可以让学学生每天准备一些课前数学小知识、与数学有关的笑话以及趣味对联等,让学生在第二天上课时讲述,这样一方面可以帮助学生了解有关数学知识的产生和发展,了解我国在数学上的重大成就,把握数学与生产生活实际密不可分的关系,另一方面还可以提高学生的口头表达能力、归纳能力,能激发他们的学习兴趣。

二、运用不同的教学方法,提升学生思维空间

学生学习的知识往往是间接的知识,是具体化、形式化的知识,这些知识是在前人探索和实践的基础上提炼出来的,一般不包含探索和思维的过程,因此部分学生感到数学学习枯燥无味,难以理解。这就要求教师要认真对待每一节课,精心备课,安排教法。

1. 以教师讲述为主。

有些课程必须由教师亲自讲述,如概念,这就要求教师能够使学生在听讲的过程中有积极的思考和参与,能对数学内容有兴趣,能理解所讲述的内容,从而达到最高的学习效率。教师要在教学活动中有意识地培养学生的观察、分析、归纳能力,培养学生的自学能力。