

新形势下加强高校学生党支部建设的路径探究

袁欣

(西安医学院药学院 陕西 西安 710021)

【摘要】 本文基于当前新形势,对高校学生党支部建设进行研究分析,论述我国高校学生党支部现状及其问题,分析造成这些问题的原因,提出优化建议,希望能够对我国高校党支部开展党建工作提供帮助。

【关键词】 高校; 学生党支部; 建设路径

1 我国高校学生党支部现状及其问题

1.1 大学生思想政治水平相对薄弱

高校是大多数青年接受专业知识教育,提高自身综合素质的主要场所。通过对高校学生思想政治教学现状进行分析可知,大学生普遍缺少对政治理论学习的重视,学习起来缺乏积极性与主动性,对思想政治课程知识以及党建理论知识学习不够透彻,掌握程度较低,没有形成完善的知识体系。

1.2 高校学生党支部活动形式单一

部分高校党支部对大学生思想变化掌握不够及时,开展政治理论学习的方式过于单一,开展的党建活动创新性、趣味性不足,缺少有效的吸引力,从实际上无法促进学生党员进行有效的学习,以至于大学生对于党的专业知识掌握不够牢固,学习质量不够理想。

1.3 高校学生党支部组织生活缺少规范性

高校学生党组织普遍存在党组织生活不够规范的情况。对于党组织生活来说,“三会一课”是其基本的形式,另一方面也是对党员进行教育管理、监督的主要措施。学生是高校学生党组织的基础,但实际情况学生本身对党性认识不足,缺少专业业务能力,导致“三会一课”流于形式,没有落到实处,进而导致高校学生党支部组织生活的各方面不够规范,对党的知识进行学习效果不佳。对于党员的管理方面,发展党员的流程缺少规范性。高校学生党支部中不少职务都是由学生来担任,其实际工作能力还有较大的提升空间,也出现了部分没有根据党章来发展党员的情况。在对党员进行培养的过程中,普遍存在重视发展,忽视教育的情况,对现有的党员缺少管理与教育,导致学生党员无法准确的分清责任,无法准确定位自身,更无法有效的发挥模范带头作用。

1.4 学生党员的带头作用发挥不够

对于普通高校而言,其学生党员属于优秀学生的代表,要求其必须要按照党章严格要求自己,切实履行自己的职责与义务,充分发挥模范作用。然而以实际情况来看,学生党员的先进性往往无法得到体现,大多数学生申请入党的动机存在一定的功利性,对党缺少全面的认知、理解,只是为了追求党员身份,为以后就业创造便利条件,以至于其党性不强,无法发挥带头作用。另一方面,部分学生党员没有对自己的政治责任充分的了解,在入党之后,表现不够理想,也出现了懒散涣散的情况。

2 我国高校学生党支部出现问题的原因

造成上述问题的原因,主要有以下几点:高校学生党组织缺少针对大学生的理想信念教育,以至于学生党员自身观念方面存在偏差;高校党组织在发展党员的过程中,不够规范,缺少对已经成为党员的学生进行培养、教育;党建工作与团建工作脱节;党建工作开展的方式过于落后,不受大学生群体的欢迎。

3 加强我国高校学生党支部引领力的建议

3.1 重视对高校学生的理想信念教育

针对高校学生,进一步提高其理想信念教育,培养其社会主义信念,这也是高校思政教育的基本要求。目前,我们面对的国内外形势十分的复杂,外国思维以及价值观念对我国人们造成巨大的冲击,基于此情况就更需要对大学生开展理想信念的教育,为其树立起正确的价值观、人生观、世界观,将其个人的发展与社会主义发展实现融合。

3.2 严格要求学生党员的发展、教育、学习工作

高校学生党支部属于党的基层组织,肩负着发展党员以及对党员的教育、管理、服务的重要责任,主要体现在以下方面:一是,高校学生党支部需要根据相关要求来发展党员,对发展党员工作的每一步都需要高度的慎重,充分调查申请人的入党动机以及政治意识,将其个人理性与党和国家的发展实现融合;二是,加强对党员的教育、考察。基于现阶段从严治党的理念,高校学生党支部需要按照党员发展的各个阶段,对学生党员进行长期、有效的教育管理。对于入党积极分子,培养联系人应当积极承担责任与义务,利用谈话、学习等方式,落实高校学生党支部的教育职能;三是,提高对党员干部业务能力的培养力度,通过定期开展党务培训,对学生党员干部的业务能力进行指导,帮助其充分掌握工作要领,将各项工作规范化;四是,鼓励教工党员参与到学生党支部建设之中,高校中学生与教师是密不可分的,教工党员加入到学生党支部之中,为其工作的开展提供指导,让学生党支部更加科学、规范。

3.3 强化党建带团建,团建促党建

对于高校学生党支部,应当与团支部积极的沟通联系,落实党团融合,强化党建带团建,团建促党建。党与团是密不可分的关系,高校学生党支部的教育、学习活动要尽量涉及到广大的团员之中,提高对团员们思想指导水平,落实意识形态的教育。另外,加强发展党员的基础工作,由团组织推荐优秀团员申请入党,需要对其表现进行严格的调查,调查合格方可推荐位入党积极分子。

3.4 充分利用现代化信息技术的优势开展党建工作

如今社会为信息化设备,高校学生党支部的工作应当做到与时俱进,合理的利用现在大学生比较喜爱的新型社交媒体,拓宽党建教育工作的开展途径。高校学生党建工作需要实现数字化与系统化,通过以全国党员管理信息系统为基础,精准把控入党申请人、党员的基本信息,并及时进行更新数据。另外,要将政治理论学习实现信息化,改变传统的学习方式,合理的利用现代信息技术,开展网上讨论、公众号传播等多种方式,加强线上、线下学习的融合,将信息技术的优势有效的应用在党建工作之中。

总结

综上所述,在高校学生党支部的的建设中,现阶段普遍存在着一些问题,为了保障高校党建工作的有效开展,必须要针对这些问题做出有效的改进措施,保障高校党组织先进性,确保学生党员能够发挥模范作用。

参考文献

- [1] 李利萍. 高校学生党支部建设初探[J]. 现代交际, 2020, (3): 167, 166.
- [2] 高黎. 高校学生党支部建设有关问题研究[J]. 时代报告, 2019, (22): 68-69.
- [3] 余才维, 李颜骏. 高校学生党支部建设创新探索[J]. 山西青年, 2018, (24): 229-230.
- [4] 崔楠, 金森. 新时代高校学生党支部建设研究[J]. 科教文汇, 2018, (36): 1-2.
- [5] 范华莉, 徐晓亮. 新时代高校学生党支部标准化建设研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(35): 23-24.

基于大学物理实验教学的应用型人才培养新模式探索*

邹阳¹ 徐媛媛²

(1. 江苏大学京学院 江苏 镇江 212013;

2. 江苏大学理学院 江苏 镇江 212013)

【摘要】 为适应独立学院转型发展,以大学物理实验为依托,通过优化实验课程内容,构建模块教学体系,搭建现代教学平台,改进实践教学方法等合理举措,以充分发挥实验教学特点,构建应用型人才培养新模式。

【关键词】 独立学院; 大学物理实验; 模块教学; 应用型人才

在高等教育转型发展背景下,独立学院人才培养模式逐渐从以往的学术型为主转变为应用型、创新型为主。而物理学作为各理工学科的基石,大学物理实验不仅为物理学,还为其它自然科学和工程技术领域提供知识储备和技能支持,承担着培养学生实验技能和工程实践能力的任务。大学物理及实验课程既可以提供丰富的理论基础知识,又锻炼学生较强的实践动手能力,使大学生经过短期培训后能迅速适应工作岗位,这也契合应用型人才培养的目标。

一、独立学院大学物理实验传统教学现状分析

1、教学模式缺乏探索性

教学内容多效仿母体院校,实验项目一般是按照传统的力学、电磁学、热学和光学等章节顺序编排,和自身专业特色契合度不高;基础性和验证性实验占比偏多,综合性和设计性的实验较少;加之实验设备新颖,自动化程度较高,在实验教学中往往容易忽略物理实验本身的实践性和探索性等特点。

2、学生实验缺乏主动性

大学物理实验虽为理工类必修课程,但有的学生基础薄弱,思想不够重视,知识结构单一。教学方式多为教师先演示,学生后参照模仿,易形成教学依赖。学生被动参与,课堂缺乏互动,实验考核缺乏激励性等,这些方面既抹杀了个体独立思考 and 自主创新能力,也偏离了应用型人才培养的目标。

3、实验教学缺乏连贯性

由于实验类别编排的特殊性,大学物理理论课与实验课安排存在不同步的情形,学生对基础理论和实验原理掌握不充分,以至于增加了教师课堂讲解时间,留给学生实际操作的时间变少,降低了实验教学的课堂效率。新知识在短时间学生未必能全部消化,预期实验效果难以达到。

二、依托大学物理实验课程,探索独立学院应用型人才培养新模式

1、优化实验课程内容,构建模块教学体系

为适应新形势下应用型人才的培养需求,大学物理实验结合学生专业特色,优化和整合实践教学内容,合理安排不同类型和模块的实验。

(1) 优化基础模块实验。基础模块实验(必修)以验证性、模拟性和测量性实验为主,重点培养学生的基础实验技能,在保留原有实验特色的同时,改造并更新实用性强、应用面广的经典实验项目,使其更具有实用性和新颖性。

(2) 增加综合模块实验。综合模块实验融合了学科内知识,紧贴最新科技和物理前沿成果,实验深度、广度都有所增加,适合理工科背景的专业选做。考查学生掌握整体实验模型的构建方法,以提高实验设计和操作的能力。

(3) 拓展设计模块实验。特别是学科间交汇融合的创新设计性实验,学生自行设计实验,适合与物理学科紧密的专业选做。涵盖资料收集、方案论证、步骤拟定、数据汇总和结果分析等诸多环节,以充分发挥学生个体的能动性,利于应用型人才的全方位锻炼。

2、搭建现代教学平台,建立教学反馈机制

充分利用现代教学技术手段。第一,搭建现代实验综合管理平台,制作包含图片、动画、音视频等素材的高质量多媒体课件,不断丰富教学资源。利用平台客户端、微信等交互软件引导学生课前通过平台下载并完成课前预习,让学生在课堂占据主动性,增强学生自主学习和探究意识。第二,建立“微课”视频资源,把慕课模式融入到大学物理实验的教学当中,构建线上线下“混合慕课”的教学模式。第三,实验中常常需要处理纷繁复杂的数据,对于运用常规方法进行图形和数据处理比较困难的实验项目,可引进物理虚拟仿真实验。整合现有资源,将复杂难懂的数据图表、电路图通过动画、声音和影像等形式生动地展示出来,增加实验教学的趣味性。第四,建立现代化的实验教学反馈机制。教师可利用该平台及时反馈学生每次实验的情况;学生亦可随时与教师交流,及时提出实验方法、技术仪器的改进想法。

3、激发学生实验兴趣,提高科学实践素养

大学物理实验教学相比于其它科目的实验更具基础性和广泛性。在基础实验教学中,尽量做到教师演示和学生操作并重,发挥该类实验的趣味性和直观性,激发学生的求知欲。如今,用人单位对应届毕业生实践能力、创新能力与综合素质的要求越来越高,可适当加大实验实训实习等实践科目的学分比重,提高学生对大学物理实验的重视度。在实验教学中培养学生严谨科学的实践素养尤为重要,由于实验干扰因素的存在,一方面需要教师们严格控制实验误差,精心设计实验方案,以最佳效果呈现物理实验现象,引导学生正确认识 and 验证实验规律;另一方面也要求学

生在实验中具备科学严谨的思维和操作。此外,引导学生通过自身努力最终解决实验问题,有效排除实验干扰,既加深了对实验的全盘理解又锻炼了实操能力,以提升学生思维能力与实践素养。

4、改进实践教学方法,培养学生创新能力

大学物理实验课程须遵循物理知识的内在规律和顺序进行系统教学。大学物理课程可作为实验教学的理论储备,实验教学可验证和探索物理规律,反过来加深对理论的理解,二者相辅相成,相互促进。教学体系中的分模块教学可以适应不同层次、专业的学生,避免了教学资源浪费。随着实验内容的拓展和难度递增,使实验教学更具连贯性,这符合教学循序渐进的规律。在教学中发挥学生的主观能动性,结合网络个性化和开放性教学模式做到因材施教。教师亦可结合自身科研培养学生科技创新能力,将科研成果转化为行之有效的实验教学资源。搭建大学生科技创新平台,通过开展科研立项、大学生实践创新训练计划项目、大学物理创新实验竞赛和实验实践研究讲座等,进一步创新实验教学,激发学生创新精神,夯实应用型人才培养的基础。

独立学院的办学理念是培养高层次应用型人才。人才培养的成效也直接影响到独立学院的优秀人才培养率和办学质量。通过加强实验教学资源建设,构建独立学院可持续发展的新型实验教学模式,以保障学生综合素质全面提升,为国家培养所需的高素质应用型人才。

参考文献

- [1] 王章银. 新形势下大学物理实验教学的创新模式探索[J]. 大学物理实验, 2016, 29(3): 138-140.
 - [2] 解玉鹏, 王显德, 盖啸尘, 王海燕. 开放实验室条件下大学物理实验教学改革模式探索[J]. 大学物理实验, 2017, 30(6): 142-144.
 - [3] 李青. 培养学生创新能力深化大学物理实验教学改革的[J]. 高等财经教育研究, 2014, 17(1): 45-53.
- *基金项目: 国家自然科学基金(11874184), 中国博士后科学基金(2019M651769), 江苏省博士后科学基金(2018K032A).
- 作者简介:
邹阳(1988—), 男, 江西九江人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学物理及实验教学。

新时代大学教育管理体制中的人性化管理分析

董英魁

(天津体育学院 天津 301617)

[摘要] 新时代大学生的教育管理是维持和促进大学教育日常工作顺利开展和运行的重要手段。管理者需要密切关注大学体制的发展趋势, 促进学生个性发展, 让学生充分发挥其主观能动性优势。将人性化管理纳入大学教育管理体系, 将有助于营造良好的学习环境, 补充校园文化, 促进学校管理的有序发展, 提高学生的学习效率和质量。在解释人性化管理在大学教育管理中的重要性的基础上, 本文探讨了有效应用人性化管理的策略。

[关键词] 人性化管理; 大学教育管理体制; 教育改革

1 教育管理中的人性化管理意义

教育管理中的人性化管理是建设新时代中国特色社会主义大学的重要目标, 人性化管理的本质是以人为本, 以服务学生、提升教育水平为导向, 提高办事效率。大学是新时代社会制度的重要组成, 因此大学教育管理体制也是新时代社会制度的重要组成。大学是中国社会发展的基础, 只有通过对学生进行相应教育, 才能为构建新时代特色社会主义做贡献。人性化管理在大学教育管理中的应用对以上各方面都具有一定的价值, 还可以使大学教育管理工作高效、有序地开展, 为构建新时代中国特色社会主义大学做出贡献^[1]。

2 人性化管理在大学教育管理体制中缺失的症结

2.1 基于大学外部要素的研究

政治和经济是影响教育质量的重要因素。在某种意义上, 它们可以证明教育活动的实用性。在政治和经济的影响下, 大学教育管理体制优化及完善起来更加便捷。有研究表明, 大学教育价值目标的形成以及大学教育水平与政治和经济趋势有直接关系。相关研究人员指出, 这一问题与相关人员的质量有很大的关系。在这种背景下构建大学的教育管理体系, 则非常有必要将人性化的管理理念融入进来, 从而改变了目前缺乏人性化的现状, 创造了科学的管理理念^[2]。

以前在大学教育管理中, 管理人员认为制定管理制度十分必要, 如果没有制定相应制度的话, 教师的管理态度会受到干扰, 管理质量也得不到保障。在这种意识的长期影响下管理人员将师生关系视为主体关系, 没有将学生看做管理对象同等对待。大学教育管理系统的科学合理与否直接关系到管理体制的约束效果以及制约效果, 同时也会对学生和老师的发展产生重要影响。人性化管理理念逐渐受到了人们的重视, 教育管理理念也应进行相应的改革和创新。

2.2 基于大学内部要素的研究

首先, 从教育资源的角度来看, 地方对教育投资力度与当地经济发展水平息息相关, 若当地方经济发展较为落后, 与此同时, 对于教育经费而言, 其投资也会比较少。这几年, 对于高等教育而言, 其在发展的过程中, 逐渐表现为大众化的趋势。再者, 大学生的人数呈现增长的趋势, 教育资源有限, 而实际的教育资源需求过大, 出现了教育资源供不应求的局面。因此, 管理者必须重视教育资源短缺的问题。此外, 从学生的角度来看待如今的大学教育模式, 学生对教师的依赖程度还是比较强烈。通常情况下, 其价值观没有完全成型, 一般而言, 会受到外界因素的影响, 生活和社会经验的缺乏, 已经习惯了家长和老师的安置。当我们长期处于这种增长环境中时, 很难使大学生的创新能力增强^[3]。

3 人性化管理在大学教育管理中的应用

3.1 树立“以人为本”的教育管理理念

如果想保证人性化管理在教学工作有序进行、教育质量提升、满足学生个性化发展, 学校需要考虑以“行政弱化”的方式管理他们的实践活动。这里描述的术语“行政弱化”绝不是简单的外在行政管理组织, 而是着重于将这一概念渗透到教育管理

中。通过积极营造轻松愉快的教学环境, 管理人员真正为师生发展做出了贡献, 并增强了师生之间的协调。在教师一级实施“以人为本”可以使教师特别关注内部需求, 站在教师的角度去考虑问题。由于大学生所处年龄段在思考问题时往往还存在局限性, 对学生来说, 可以对他们的思想和行为发展趋向进行人性化的引导教育^[4]。

3.2 人性化的教学方式

人性化教育管理系统, 可以在人性化管理理念的指引下开展教育和管理的工作。根据实际情况, 教育管理模型和特定的实施过程将加强改革和创新工作, 以推动优化与创新。把人性化管理整合到大学的教育管理体系中, 可以促进建立和谐友好的师生关系, 优化师生互动并提高学生的参与度。在科学有效的研究基础上, 应充分考虑师生的实际需求, 提升学习活动的积极性, 以校园规范约束和管理学生^[5]。

3.3 规范教育管理制度

现如今, 大学传统的教育管理模式明显存在不足, 缺乏对“人性化”管理理念的实践, 难以优化和完善大学的教育管理体系, 改革的目的是学生着重于状态管理和教育评价。在开发新课程时, 要注意融入人性化管理理念, 还要注重人性化管理内容和相关科学教育的整合, 促进多元化的人力资源开发机制的建设。中国科学整合了人性化管理, 采用了多种管理方法, 并促进了现代教育评估体系, 使得师生之间的沟通互动更加频繁, 将领导作用发挥到极致。在建设教育管理机制时, 考虑引入人性化的管理思路, 保证工作的科学、有效性, 与此同时引进具有优秀专业素养的复合型人才, 促进大学教育更好发展。

结语

近年来, 我国高等教育得到了空前发展, 大学教育管理体制也逐步得到了深化和改革。人性化管理理念得到有效贯彻执行。在教育工作中, 实行以人为本的教育理念、优化校园文化建设以及校园环境需要通过执行科学合理的管理计划来实现。在人性化管理的过程中, 应该以新时代大学教育管理体制为切入点, 贯彻落实人性化管理理念, 促进教育与管理事业蓬勃发展, 调动师生的能动性, 激发学生的创造性, 努力打造一个以人为本的大学教育环境。

参考文献

- [1] 王宁. 大学教育管理体制中的人性化管理分析[J]. 智库时代, 2019(37): 220-221.
- [2] 邓韵, 金廷芳. 新形势下大学教育管理体制中的人性化管理运用研究[J]. 现代营销(经营版), 2018(09): 40.
- [3] 陈华华. 论大学教育管理体制中的人性化管理[J]. 课程教育研究, 2017(44): 34.
- [4] 杨慧. 高等教育管理制度人性化的研究[J]. 湖南城市学院学报(自然科学版), 2016, 25(06): 137-138.
- [5] 蓝笑. 论大学教育管理体制中的人性化管理[J]. 西部素质教育, 2016, 2(10): 24.