

# 小学语文个性化阅读教学的几点思考

闫雅静

(新疆巴楚县城第五小学 新疆 巴楚 843800)

**【摘要】**随着素质教育的不断深入,阅读作为语文课程中的重要组成部分逐渐被各教育领域所重视,而小学生作为各项能力的开发时期,阅读便更为重要。而传统教育模式下的小学语文阅读教学明显已经无法满足学生对阅读量、阅读能力的需求,相关教育学者经过调查推出了在小学阅读课中实现个性化阅读教学的策略。本文从营造个性化阅读大环境、尊重学生不同的阅读差异和阅读体验以及引导课内阅读和课外阅读相结合几个方面展开讨论,对小学语文个性化阅读教学的几点思考提出个人的见解。

**【关键词】**小学语文;个性化;阅读教学

## 引言

个性化阅读指的是学生可以选择自己的方式去进行阅读,并在阅读的过程中感受到不一样的体验,这也是新课程标准下的一种新型阅读教学理念。但是在实际教学的过程中,却有很多原因制约着阅读课堂的效率:首先受传统教学模式的影响,大部分小学语文教师都有一套固定的阅读教学模式,而且每节课沿用。这样时间久了就会让学生感觉到课堂的乏味,甚至产生厌学的情绪。其次是应试教育的影响,很多教师都注重知识点和考试技巧的讲解,并把学生的成绩作为衡量他们学习效果的主要标准,这也给学生的学习方面上带来了一定的压力,导致无心参与到阅读当中。最后是学生在这一年龄段当中大多都比较活泼,在课堂很难集中注意力,这就给小学语文教师的阅读教学带来了一定的难度,导致个性化阅读教学无法有效开展。

## 一、营造个性化阅读的大环境

首先,我国小学语文课堂当中最严重的问题就是教师占着主导地位,不给学生思考与表现的空间,这就使学生的自主学习、自主思考能力无法得到有效的提升。而在阅读课堂上,教师要明确学生的课堂主体地位,将自己的角色定位在课堂的组织者和辅助者上,从而给学生充分的空间去发挥。其次,学生的阅读习惯将决定着他们的阅读效率,所以小学语文教师要培养学生养成良好的阅读习惯。例如:在课堂上,教师为了让学生养成自主阅读的习惯可以根据文章的内容为其设定问题,让学生带着疑问与好奇进入阅读,从而潜移默化的培养他们的阅读习惯。另外,语文教师也要要求他们在阅读的过程中积极做笔记,将自己认为好的成语、词语或者名言警句记录在笔记本上,从而为学生的日后阅读提供保障。最后,兴趣是学生最好的教师,只有他们对阅读产生了兴趣,才会全身心的投入其中,并提高阅读的效率。例如:在学习到“圆明园的毁灭”这一文章内容时,教师在让学生阅读之前,给他们讲一讲圆明园的背景如建于明朝,在清朝规模最大,并且在英法联军侵犯中国时被焚毁,基于此时,教师可以利用对媒体教学辅助系统播放一些圆明园复原图与被损坏的图片给学生看,以此来带动阅读气氛<sup>[1]</sup>。

## 二、尊重学生不同的阅读差异和阅读体验

不同的小学生之间他们的阅读能力、理解能力、思维能力以及阅读兴趣不同,所以在阅读教学中教师必须根据这些特性来合理的创设个性化阅读课堂。在教学中,学生是主体,而教师只是辅助者和引导者,所以教师必须在日常仔细的观察小

学生的阅读情况,比如说教师在讲到一篇文章时,让小学生去读一遍,有的学生是出声读、有的学生是默读,还有少数部分学生直接就是敷衍了事,并不去读,这些就是学生之间的差异,而语文教师所要做的就是根据不同学生之间的差异来选择不同的个性化阅读策略。例如:教师可以让学生自己去选择阅读的内容或者是从哪里开始阅读,语文教师先将文章有规律的组合到一起,在教学时给学生布置几个任务,让他们去这几个文章中找答案,这样就充分的体现出个性化阅读教学中让学生自主阅读的效果,从而提高学生的阅读兴趣和阅读效率。

## 三、引导课内阅读和课外阅读相结合

教材虽然是学生学习的主体,但是教材中的知识毕竟有限,这对于小学生日后的学习和发展来说都极其不利。所以小学语文教师就要在教材的基础上进行课外阅读的扩展,这就要求小学语文教师需要挖掘一些课外的素材,现如今信息化发达,教师可以在网上寻找一些具有教育意义的文章下载下来在课上与学生分享,以达到开阔学生视野的效果。另外,阅读并不能局限在小范围内,教师要适当的为学生增加信息量,比如说在学习到一些与三国有关的文章时,教师可以给他们讲一讲那个时期其他的故事,也可以拓展一些其他四大名著,这样就能让学生获得更大的知识储备<sup>[2]</sup>。

## 总结

综上所述,阅读是语文当中重要的组成部分之一,在学生学习的过程中很容易就会因为阅读的乏味而失去兴趣,所以教师应当重视个性化阅读的开展。基于此,教师首先应当通过学习来提高自身的教学经验和师德素养,以此来为学生的学习打下良好的基础并为他们树立榜样。其次是要给学生打造一个合理的阅读环境,让他们爱上阅读。最后是通过结合自身的教学经验和学生的实际学习状况来创设各种阅读策略,从而提高他们的阅读能力<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1]张树琴.展示学生个性,引领阅读风采——小学语文个性化阅读教学方法的实施[J].中华少年,2020(14):88-89.
- [2]王红敏.学生整本书阅读教学中对学生自主学习能力的培养分析[J].科普童话,2020(20):29.
- [3]盘金英.浅析提升小学生语文个性化阅读能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(03):4.

# 提高幼儿绘本阅读趣味性的思考

吴念

(贵州省安顺市西秀区鸡场乡幼儿园 贵州 安顺 561014)

**【摘要】**绘本阅读是幼儿教育阶段常用的一种教学方式,且对幼儿发展具有积极促进作用。然而当前许多幼儿园在开展绘本阅读教学中却往往存在各种问题,导致幼儿的绘本阅读兴趣不高。对此,本文分析了幼儿教育中绘本阅读存在的问题,并针对如何提高幼儿绘本阅读趣味性提出了相关策略。

**【关键词】**绘本阅读;幼儿教育;绘本材料

## 一、幼儿教育中绘本阅读的重要性

所谓绘本,就是一种图文并茂,且通俗易懂的阅读材料,其主要用于幼儿阶段的启蒙教育中。就幼儿而言,其思维认知处于初步构建阶段,具象思维占主导,而不具备较强的抽象思维,所以直观的图画、图像更能够与幼儿产生互动,激发其阅读和思考的兴趣。于此同时,绘本阅读材料还可以用对幼儿的多方面能力进行培养。例如可以让幼儿在在阅读绘本的过程中进行看图说话,培养其语言表达能力;通过丰富的绘本材料的阅读让幼儿了解更多事物、现象,进而拓展其知识面;运用绘本阅读培养幼儿的专注力和阅读能力,从而为其今后的学习打下基础。同时,将幼儿阶段的教育内容融入绘图中,也可以加深幼儿对相关知识的理解,进而逐步构建其认知结构体系,最终完成幼儿教育阶段的教育目标。可以说,在幼儿教育阶段引导幼儿进行绘本阅读具有重要意义。

## 二、幼儿教育中绘本阅读存在的问题

虽然绘本材料具有极高的教育价值,能够帮助幼儿实现健康成长,但当前幼儿教育中的绘本运用和幼儿的绘本阅读却在许多问题,这集中体现在以下几方面:

### 一是绘本的选择缺乏科学性合理性。

绘本之所以能够对幼儿起到教育作用并促进其能力培养,就在于绘本内容更符合幼儿的学习和认知规律。然而当前许多幼儿园在选择绘本材料时却往往存在不科学、不合理的问题。许多绘本材料中的内容超出了幼儿年龄阶段的认知水平,内容过于深奥烦琐,或者绘本内容过于简单,都是幼儿已经学会了的或已经掌握的内容,这就很难激发起幼儿的阅读兴趣。不仅如此,幼儿园在绘本材料选择上还会存在内容过于单一,在某几个领域涉猎过多,而其他领域则十分欠缺,这也会在长期

阅读中引起幼儿的厌烦情绪。

### 二是绘本阅读小学化。

幼儿教育小学化的问题一直都是幼儿教育阶段的一个难题,其主要原因在于当前社会上普遍存在的“望子成龙,望女成凤”以及“不让孩子输在起跑线上”的心态。因此许多幼儿园过早的在幼儿教育阶段选择了许多包含小学教学内容的绘本,同时教师引导幼儿的阅读方法也在向小学靠拢,而忽视了幼儿教育阶段应该以释放孩子天性为主进行寓教于乐式的教育。这就导致当前绘本阅读小学化趋势明显,幼儿的阅读兴趣也难以提升。

### 三是教师引导幼儿阅读绘本的方式单一。

绘本本身只是教师开展幼儿教育的一个载体,而如何对其进行运用更多的还需要教师对幼儿进行引导。然而当前幼儿教师引导幼儿进行绘本阅读时多是由教师带领幼儿进行阅读,一边讲解绘本内容,一边提出一些问题让幼儿思考并回答,或者让幼儿进行看图说话的练习。这种教育方式虽然能够起到一定的思维刺激作用,但却过于单一,对绘本的价值挖掘不足,也容易让幼儿在单一的阅读模式中丧失绘本阅读兴趣。

## 三、提高幼儿绘本阅读趣味性的策略

### (一)以幼儿兴趣为导向科学提供绘本材料

虽然幼儿绘本多有一定教育价值,但绘本阅读是孩子的阅读,所以要提升绘本阅读的趣味性,还需要真正的以幼儿的兴趣为导向来进行绘本材料的选择。对此,幼儿园与教师在绘本选择上应该尽可能的从幼儿的年龄特点以及兴趣爱好去进行绘本的选择,且尽可能保证绘本内容的多元性,以满足不同孩子的兴趣需求,使每个