

# 如何在小学数学教学中提高学生的数学能力

钱冬梅

(贵州省毕节市七星关区毕节十五小 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**在不断深入的教学改革过程中,我们不难发现课堂教学的任务已经在逐渐回归正轨,课堂教学的重心向学生把知识转化为能力的方向转化,这也是新时期提升学生学科素养的关键。如何在小学数学教学中提高学生的数学能力成当下教育所研究的内容。

**【关键词】**小学数学;提高;数学能力

但如何把课堂知识转化为学生实际的能力,本人通过不断的反思和实践,对小学数学课堂知识与能力的转化与提升,有以下几点看法和大家交流探讨。

## 一、增强学生学习数学的兴趣

数学是一门严肃的学科,其具有科学的严谨性、推理的严密性、论证的合理性。在关注这些特性的时候,许多教师却忽略了数学还应该具有趣味性。因为,一些教师对数学这门课程的趣味性关注不足,那么他们在平时的教学过程中对学生的兴趣引导自然就做不到位。在平时的教学中我们经常强调学生要按照我们所授的方法和理论进行解题,忽略了学生的自主能动性的发挥,对学生在思维方向的拓展重视不足,学生的学和教师的教都相对僵化。其实,只要我们认真地去分析一些名师的教学视频,就不难发现,所有的名师在进行数学课堂教学的过程中都很注重知识的趣味性教学。这些教师在实际教学过程的时候,会尽量地把知识性、趣味性和生活化进行很好的结合,这样做的目的就在于提升学生学习数学的趣味性,让学生在相对宽松愉悦的氛围中去求职和探索。所有的名师在进行数学课堂教学的过程中,都会从多个方面去提升学生学习数学的兴趣,他们的共同特点就是风趣幽默的语言引导学生,用各种有趣的方法带领学生去探索知识。因此,我们要提升小学生的数学能力,就需要我们在课堂上提升学生的学习兴趣。小学是学生学习数学的初始阶段,这个阶段主要以基础知识的认知与积累为主。这些基础知识多具有实践性和可操作性,我们要提升学生的兴趣,就需要针对这个阶段数学的学科特征去进行课堂教学设计。在平时的教学中我们可以利用小学生活泼好动的特点,设计一些具有操作性和实践性的教学内容,让学生通过自主实践去了解知识、认识知识。由此可见,努力激发学生的学习兴趣,让兴趣引导学生参与实践,是提高学生数学能力的一个重要环节。

## 二、把数学教学与实际的生活紧密联系起来

所有的知识来源于生活,知识是人类认识自然界,对自然界存在的事物进行不断总结的结果。数学是人类社会对自然规律认知总结的最直接的方式,因此,数学知识是与人类活动的生产与生活实践紧密相连的。我们学习数学的目的在与利用数学知识去解决我们在生活实践中遇到的具体的问题。数学学科素养教育提出,数学学科的学习,要以解决实际问题为核心去提高学生的数学能力。从数学的起源再到数学的学习目的我们不难看出,不管是数学知识的起源还是数学知识最终的目的,都与我们的实际生活紧密相连,因此我们的数学教育的过程必须与生活实践联系起来,尤其是小学数学。在现阶段我们使用的小学数学课本中很多知识的讲解都是与实际生活案例相联系,然后通过实际案例的解读,让学生了解知识的演变过程。但由于我们的教材编写是以全国的小学生为基础编写的,难免有很多案例是与学生的生活案例不相符合的,这对学生的学习会造成一定的影响。因此,我们在具体的教学过程中不一定非要按照教材死搬硬套,让学生在对自己不了解的事物上去发现数学问题、解决数学问题这无疑会加重学生的负担。因此在平时的教学中

中,我们教师要尽最大可能地对教材内容进行生活化。这个所谓的生活化,就是要案例的改编与学生生活的具体环境相结合,把问题指向学生所熟悉的领域,只有这样,学生才会乐于就那些数学去探索与实践。

## 三、鼓励学生用课堂知识去解决实际问题

任何一门学科的学习都不应该停留在课堂之内和课本之中,我们学习的目的在于用所学知识去解决实际问题,尤其是小学阶段的数学,其更应该体现数学的工具性特点。因此,我们要鼓励学生把所学的数学知识带进自己的生活,解决生活中的实际问题。在经过实践和总结之后,我们的学习过程就变得更加生动,知识的演化过程也会变得更加清晰起来,这样我们的学生所学的知识就会从直观的表象的东西内化为学生读知识的理解和使用能力。比如,在学习了面积相关的知识之后,我们就要引导学生去使用与面积相关的知识去解决生活问题,让学生在学的过程中即时使用新学的知识去探索解决实际生活问题。这样,学生边学边用,就可以对知识进行及时的复习和巩固。对具体的问题进行具体的研究,在研究和探索的过程中,学生对知识的不正确认识也会展现出来。

## 四、注重数学思想和方法的教学,培养学生的创造性思维

数学是一门思想性和创造性相结合的课程,其中数形结合、归纳、类比、推理演算与证明都贯穿着数学的思想和方法。对应的题型有相对应的思想,同时很多情况存在一题多解的现象,也就是说数学的解题方法存在着多样性,因此我们要在平时的教学过程中培养学生的数学思想,让学生通过对题目的理解和观察,找到最适合的解题思路,然后通过合理的计算和推理解决问题。对于不同学业水平的学生,我们要注意其在平时的学习过程中如何选择解题的途径,通过对其解题途径的观察去了解学生的数学思想和方法,寻找学生在实际的学习过程中所遇到的苦难和问题,给予及时的引导,让学生形成正确的思维方法。同时,我们在教学的过程中要鼓励学生大胆地去尝试各种解决问题的办法。我们要接纳学生对数学问题提出来的独到的见解,哪怕是学生的思想和见解是错误的,我们也不能去轻易地否定学生,要让学生自己通过实践和摸索去验证和寻找问题的答案。在验证的过程中,学生发现自己的错误,就能主动地进行修正。如果学生在验证的过程中依然出现错误,我们教师再进行适时的指导,把学习的主动权交给学生,让学生敢于试错、敢于探索。这样,学生得到的知识就会内化和提升,同时也会避免错误的再次生成。

总之,提高学生数学能力的方法和途径有很多,还需要我们数学一线教师去不断的努力研究,并在研究的过程中注重各种手段的综合应用,始终保持为社会培养全面的、可持续发展的创新型人才而努力,为提高学生的数学能力而进行不懈的努力。

## 参考文献

- [1]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.
- [2]顾春.中小学教育科学研究.北京:知识出版社,1998.

# 小学语文读写结合的教学策略

邱勋伟

(江西省赣州市于都县盘古山中心小学 江西 赣州 342310)

**【摘要】**读写结合是小学语文重要的教学方法,在实际教学中发挥了重要的作用,对于提高学生写作水平,提升语言表达能力,提高语文教学效率具有重要意义。

**【关键词】**小学语文;读写结合;教学策略

读是写的基础,写是读的升华。阅读在小学语文教学中发挥着重要的作用,能够提高语文教学效率,帮助学生提高语言表达能力,促进写作能力的提高。因此,小学语文教师要重视读写结合的教学,在阅读中锻炼写作的能力,在写作中促进阅读的水平,达到两者齐头并进、共同提高的目的。针对读写结合教学,笔者根据自身的教学经验,浅谈几点认识和体会。

## 一、读写结合的教学意义

小学语文课程标准中提出:“要让学生认识3500个左右常用汉字,具有适应实际生活需要的识字阅读能力、写作能力”。如何达成这一目标,这需要小学语文教师借助阅读来促进写作,通过写作来促进阅读。然而,如何提高小学生写作的水平,是长期困扰语文教师的重要课题,学生不愿意阅读,尤其不愿意写作,感觉不知道如何下笔,脑海中没有素材,也没有写作的思路。究其原因就是没有将阅读与写作有机的结合起来,使两者相互割裂开。其实阅读和写作作为小学语文教学中的两个重要方法,在小学语文教学中发挥了重要的作用。通过阅读可以有效改善学生的写作环境,丰富学生写作的素材,拓展学生写作的思路,丰富学生写作的想象力和创造力。与此同时,通过写作也可以促进学生寻找阅读资源,拓展阅读思路,形

成良好的语言表达能力。因此,小学语文实际教学中要将阅读和写作有机的结合在一起,充分发挥阅读促进写作,写作辅助阅读的作用,使二者之间相互促进,相互互补,达成提高小学生语文素养的目的。

## 二、小学语文课堂读写结合的具体对策

### 1. 通过仿文造句,学习作者的表达方式

作文写作的最开始就应该从仿写入手。通过仿写,学生可以借鉴和模仿优秀课文写作布局的技巧,掌握课本的文章用语,临摹作者的艺术表现手法,使得内容上“神似”,结构上“形似”。因此,小学语文教师要适当引导学生对课本中的内容进行仿写,学习文中比喻、修辞、拟人等写作手法,让学生对课本中的句子进行训练仿写,促成小学生写作水平的提高。

但是,由于小学生接受能力差,理解能力有限,教师切不可操之过急,要根据不同年级的特点,因材施教,对低年级学生采取卡片造句训练的方式,让学生参与组词造句;对于高年级学生要激发他们的想象力,畅通他们的思路,分析课本中的修辞手法,让他们运用到实际的写作中,方可取得较好的成效。另外,在小学语文课本中经常出现一些精彩的文段,这些课本在结尾给人留下意犹未尽的感觉,教师