

# 浅谈小学数学与德育教育有效融合的策略探究

吴海英

(广东省湛江市第十一小学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**教育的价值属性使得德育成为教育教学的主要内容,应渗透到各个学科教学中。小学数学也不例外,虽然数学不像语文那样具有人文性,也不像音乐那样具有艺术性,但也蕴含着丰富的德育因素,只要教师深入挖掘,就会发现德育教育的契机。因此,作为小学数学教师,不要只注重知识技能的传授,更要积极挖掘教材中的德育内容,创设德育情境,实现学生感性和理性的和谐发展,科学和人文的齐头并进。本文结合教学实践,探讨了小学数学与德育教育有效融合的有效策略,以其促进学生的全面发展。

**【关键词】**小学数学;德育教育;有效融合

《小学数学新课程标准》中明确指出:“结合数学教学内容和学生实际对学生思想品德教育,逐步树立科学的世界观和人生观是数学教学的一项主要任务。”随着素质教育的不断深化,人们对数学教学的要求越来越高,不仅要求学生掌握基本的数学知识、技能,还要具有高尚的思想品德。数学作为一门主要课程,要与时俱进,抓住一切机会向学生渗透德育教育,推动素质教育的有效进展。

## 一、教师对学生潜移默化的影响

小学生爱模仿,教师在日常的生活与他们接触比较频繁,因而成为学生模仿的主要对象。他们喜欢模仿教师的一言一行、一颦一笑。教师的精神面貌、道德行为对学生产生持久的、深远的影响。要想让学生成为一个品德高尚的人,教师首先要具备高尚的人格,用自己的人格魅力和教学艺术感染和影响学生,让学生从教师身上学会求真、向善、向美,提升道德品质。高尚的人格是每一位教师送给学生的最好礼物。一个兢兢业业、勤勤恳恳的教师会让学生体会到对事业、对工作的责任感和使命感。

“亲其信其道”,学生只有对教师产生敬佩之情,才会喜欢听教师的课,教学效率才得以提升。因此,数学教师要在充分认识自己对学生有着深刻影响的基础上,严格要求自己,为学生树立良好的学习典范,实现润物细无声的效果。

## 二、在教学过程中渗透德育教育

小学数学虽然是一门以数字符号为结构特征的学科,但任何知识的产生都伴随着文化的诞生,每一个数学公式、定理、概念背后都是文化的沉淀和积累,这是对学生进行德育教育的有效素材。教师要认真钻研教材,充分利用教材中的德育素材,不失时机地进行思想品德教育,将德育教育贯穿在课堂教学的每一个环节。

如在学习北师大版四年级数学《认识三角形和四边形》这一单元时,教师可以利用多媒体课件出示生活中的三角形和四边形图案,特别是北京鸟巢外观设计用了三角形,理解三角形稳定性的同时,还借此机会向他们介绍鸟巢的艺术价值和在世界中的影响,从而对学生进行爱国主义教育,增强他们的民族自豪感;在学习《三角形的内角和》时,让学生以小组为单位,分工协作,利用测量法、折叠法、剪拼法探究三角形的内角和为180度。在剪、拼、测等多样化的动手实践活动中让他们明白“实践出真理”的道理。并且意识到合作的重要性,学会与他人合作。学生在这样的学习过程中明白:一起学习既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责,意识到个人目标与小组目标是相互依赖的,只有小组成员共同努力,才能取得最后的胜利,个体价值才得以实现。

## 三、挖掘教材中的德育素材

有些数学知识看似与德育毫不相关,实则有着紧密的联系,教师在传授知识的同时,要注意挖掘教材中的德育素材,优化教学过程,引导学生感悟道理。如在学习《观察物体》一课时,教师在引导学生从正面、上面和侧面观察物体、得到物体的不同形状时,拓展教学范畴,对他们进行“多角度、多侧面分析事物,才能发现事物的本质”的德育渗透。

《小数的意义和加减法》表面上看是“数与代数”的纯数学学习,其实不然,小数中蕴含着丰富的德育素材。如小数的意义、小数的计算等是一部精彩的文化史。如小数是我国最早提出和使用的,是我国元代数学家朱世杰提出的,而在西方,直到十六世纪,人们才开始逐渐使用小数。我国比西方早使用三百多年。通过挖掘这一德育因素,增强学生的民族自信心,激发他们对我国古文化的热爱之情。

在学习“小数的意义”这一环节时,教师可以让学生到生活中收集小数,有个学生家里是买水果的,苹果每千克6.05元,但家长在记录时写的却是1.24元。教师就可以说明这是减去成本价后赚的钱,并趁势向学生渗透德育教育:家长每天天不亮就去贩卖水果,每千克只赚取很少的钱,教育学生要努力学习,珍惜学习机会,体谅父母的辛苦。由此可见,学生在认识小数的同时,还学会了勤俭节约,增强学习动力,实现知识、情感、态度的和谐发展。

## 四、联系生活实际渗透德育教育

数学是一门与生活紧密联系的学科,生活是数学的活水源头,我们的周围处处有数学知识。教师在教学时要联系生活实际,提炼德育信息,及时渗透德育教育。

如针对生活中水资源浪费的现象,教师可以让学生做一个滴水实验,学生观察计时算出1分钟滴水量,再算出一天、一周、一月、一年的滴水量,结合一个人的正常饮水量,学生在试验中发现一个水龙头一年的滴水量大约可供83325人饮用一天。不算不知道,一算吓一跳,小小一滴水引发的数据触目惊心,增强学生节约用水的意识。

总之,在小学数学教学中,教师要深挖教材,寻找德育契机,让学生受到德育熏陶,提升思想品德。对学生进行德育教育是实施素质教育的重中之重。将德育与小学数学有效结合起来,是每一位数学教师努力的方向。

## 参考文献

- [1]刘彦新.小学数学教育中学生核心素养的培养对策分析[J].课程教育研究.2020(01)
- [2]薛丽娜.以德育为依托 实践活动为载体 促进学生良好品德形成——记“低碳环保、勤俭节约”主题德育教育活动的感悟[J].中学课程资源.2015(09)

# 基于核心素养的小学语文德育教学探究

吕婵

(湛江市第三十四小学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**提高全民素质,是我国进入快速发展以来着重强调和热切关注的论题,并明确的把它规定为我国的一项根本任务。素质教育理论提出:要把我们的学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的新时代接班人,将“德”放在第一位,体现了中华民族以德立人,以德立身的传统美德。在中国传统文化中,“德”是我国上下五千年文化的重要组成部分,它对我国能够发展至今所产生的影响是深远的,这种美德的传承更需要从娃娃抓起,下面将简要分析小学德育教学的探究。

**【关键词】**核心素养;小学语文;德育教学

当下普遍认为的道德,主要概况为四个方面,即社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德,这个从后往前的顺序,是一个人道德品质的一个个升华的阶段。其中个人品德是最为基础的一项,小学阶段是建立这一基础的关键时期,只有个人品德的基础稳固之后,才能逐次递增到一个新的道德境界。下面我们将简要阐述小学语文教师,将采取怎样的措施以培养小学生个人品德。

## 一、语文与德育教育有什么关系

将语文二字分开理解,可以是“语”就是指语言,“文”就是指文字。教书育人这四个字,在所有的学科中,语文在这方面的体现是最为深刻的。众所周知,语文课本中的内容都以正直向上、积极阳光、向学生传达正能量为主,就是为了指引小学生走上一条阳光正直的人生道路。

## 二、分析德育教学的重要性

莎士比亚曾说:道德和才艺是远胜于富贵的资产。他强调良好的道德品质是人类的一笔宝贵财富。从个人层面来讲,良好的道德品质是个体精神境界的提高和全面发展的要求,还能提高身心的发展,让思想飞跃。从社会层面来看,共创文明和谐的美好未来,构建社会发展的蓝图都离不开良好的德育教育。小学生德育教育不仅是对学生精神领域的优化,更是对美好社会蓝图的构建打下坚实基础。

例如,说到德育二字,雷锋同志绝对称得上是一本行走的德育教科书,他在平

凡的生活中把“为人民服务牢记于心”,他无私奉献、舍己为人的品质值得每一个人学习。孔融让梨的故事更是小学生学习尊老爱幼的典范。这些真真切切的例子,都是我们向之看齐的标杆,是后人学习的榜样。

然而,反观当下,未成年人的犯罪率突增,因为未成年德育思想未得到良好教育,而导致未成年犯罪行为的发生,使社会风气中流传“现在的新一代是垮掉的一代,是难担大任的一代”。身为一名教师,对于这种舆论绝对不敢苟同,不能以偏概全地否定所有的未成年,而是应该反思如何提高学生德育教育,避免这种现象的再次发生。

## 三、开展小学语文德育教学采取的措施

### (一)语文教师充分发挥个人的人格魅力

小学生对外界环境事物的模仿能力很强,特别是与他们经常接触的人,而与他们相伴六年的教师便是其中之一。小学语文教师将陪伴学生,度过六年的漫长而美好岁月。在六年的陪伴里,语文教师的一言一行将以“润物细无声”的方式,潜移默化地影响着小学生自我人格的树立和良好价值观的塑造。因此语文教师必须充分塑造自我人格魅力,让学生积极主动地将教师作为学习榜样。

### (二)最大限度地挖掘利益课文中德育素材

小学生不论是知识的摄取,还是思想价值观的培养,都离不开书籍的熏陶。此

时会有人问：“教师为了落实学生的德育教育，难道要去给学生介绍并解读《道德经》吗？”答案是否定的，显然这样的做法有些偏离语文课程的走向。其实，语文教师提高学生德育教育的质量，完全可以就地取材，把语文课本中涉及提倡树立正确价值观的内容深入剖析，讲解。

例如，小学课文《吃水不忘挖井人》，讲述了毛主席在江西领导革命的时候，在沙洲坝带领人们挖水井的故事，表达对毛主席的感谢与敬佩。语文教师可以抓住这个内容点，触发学生的感激之情，让学生明白前辈们的辛苦与无私，并借此机会号召大家节约用水。

例如，小学课文中大禹治水的神话故事中，主人公大禹向学生展示了一种无私奉献，以身作则的优秀道德品质。虽然他只是虚构的神话故事人物，但他的教育出发点是好的，教师可以通过这篇课文激发学生无私奉献的精神。

(三) 为学生提供培养良好道德的环境

正所谓，近朱者赤，近墨者黑。这句话放在心智还不全的小学生身上更加明显，他们并不能辨别自己所处环境中发生的是非对错，在但他们对外界事物有着极强的模仿性。这种模仿，可能是主动的也可能是被动的，更可能是小学生自己都没有意识到的。就以有的小孩子出口成脏为例，在他所处的环境中必定存在一个经常出口成脏的人，小孩子长期与这样的人相处，在这类人的耳濡目染下，便学会了这种错误的言行举止。

除了教师，小学生日常生活中接触最多的人，就是他们的家长了。家长也是小

学生长期生活的参与者。学生家长也应该在日常生活中时刻注意自己在孩子面前的言行举止是否得当，也要关注孩子是否习得了一些不良的言行，以及时纠正。

总而言之，指导小学生形成良好的道德品质，一方面，能够指引他们在以后的人生岔路口上做出正直的人生选择避免误入歧途。另一方面，现在的小学生也将是未来社会的主人是未来发展文明和谐社会的强大后备军，从小抓起小学生德育教育是全社会长期所需要的。为此，小学语文教师必须要身体力行，树立好自身良好的道德榜样的形象，领导学生从语文课本中学习逐渐形成正直的道德观。这个身体力行的任务是漫长的，也相信通过，每一位教育工作者的努力一定会取得显著的成果。

参考文献

- [1]王丹丹.小学语文教学中德育教育的方法浅谈[J].中国校外教育,2020(13):95+99.
- [2]贾登雯.论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2020(11):94-95.
- [3]张娜.谈如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020(11):27-28.
- [4]石清霞.论如何在小学语文教学中进行德育管理[J].课程教育研究,2020(12):54-55.
- [5]景小琴.小学语文教学中渗透道德教育的策略[J].新课程研究,2020(08):119-120.

## 微课在中职德育课程教学中的应用

张兵

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**微课作为信息技术时代下的产物，会随着信息技术发展而发展，现如今微课在教育领域之中可谓是广受关注，成为各个学科教育工作者经常会使用的辅助教学工具，而为了能够将其在德育课程教学中的作用有效发挥出来，本文则就其应用原则与具体实践进行了探讨，希望借此来有效帮助中职学生形成正确三观与价值取向，提升德育教学实效。

**【关键词】**微课；中职；德育教学

引言

教育信息化发展规划之中有明确的指出，信息技术对于教育发展而言具有较为显著的促进作用，能够促进教学改革、提升教学效率。微课就是现代信息化技术下的产物，尤其是在移动终端普及的情况下，微课更是广受应用，而且一经推广也在教育领域中广受关注，成为课堂上必不可少的部分。中职德育课程教学的目的是让学生获得技能的同时，形成正确的价值观、世界观与人生观，为其今后就业与生活提供良好品质与能力，可是传统模式下中职德育课程教学实效并不理想，德育课程价值无法有效发挥，而微课作为一种辅助教学工具，将其应用于中职德育课程则可谓意义非常，所以本文也就其应用进行了如下分析：

一、微课在中职德育课程教学中的应用原则

(一) 以生为本

中职德育课程大多是以理论知识为主，抽象程度较高，所以并不是所有的内容都适合以微课展开教学，这个时候教师就需要以学生为本，解决学生德育课程学习中遇到的重难点，这样才能真正有效发挥出微课在中职德育教育中的促进作用<sup>[1]</sup>。在课堂之上，教师可以联系学生实际生活、能力来合理应用微课，这能最大化微课应用价值，而且在内容讲解的时候，尽可能减少空洞说教，将学生理解较为困难的内容制作成相应的微课视频，立足于1-2个知识点来制作视频，这样自然能够有效利用微课突破教学重难点，有效提升德育教学实效。

(二) 合理设计微课内容

在应用微课进行中职德育课程教学的时候，教师还需要合理设计微课内容，尽可能让其内容丰富多样、具有时代性，因为这样才能更好地满足中职德育教学标准，促进德育教育效果德育提升。中职德育课程内容主要是以职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与人生、心理健康与历史、经济政治与社会等多方面为主，涉及内容以及领域较多，而且还会因为时代的发展而不断丰富与拓展，具有较强时代性。这个时候要想有效发挥出微课的应用价值，教师在设计微课视频的时候，即可紧扣时代主题来为学生挑选一些极具时代特征的内容，这样就能有效吸引学生兴趣、激发学生自主学习主动性，让学生在德育课堂上有效掌握知识、形成正确的思想认知。

(三) 德育微课形式要多样

现如今微课形式可谓是各式各样，所以在应用微课进行中职德育教学的时候，教师最好是结合课程内容来合理选择德育微课形式，借助于多样化的微课形式来进一步提升德育教学效率和质量<sup>[2]</sup>。例如，德育课程理论性较强，所以在教学课堂上教师可以为学生制作出形式多样的微课来缓解其抽象度、难以理解度，如可以将一个生活中的案例直接制作成为微故事，借助来有效强化学生感悟和体验，真正让学生在极具感染力的情境下掌握德育课程内容。

二、微课在中职德育课程教学中的应用实践

(一) 微课在预习环节的应用

传统中职德育课程教学大多是以“教-学”为主，教师整个知识传授也是集中于课堂之上，而微课在中职德育课程教学中的应用，则能将德育课堂转变成为“学-教”模式，即在预习环节应用微课，让学生先学后教，提升教学针对性与有

效性。在这一过程中，教师可以结合即将要讲的课时内容重难点、教学目标来为学生制作出相应的微课视频，同时在视频中布置预习任务，让学生在课前进行预习，以此来为之后德育教学活动的顺利实施奠定基础 and 保障。例如，教师在对准学生进行“社会主义核心价值观”教学的时候，即可为学生制作一个讲解视频，然后提前发布到微信群中，让学生课前基于微课视频来进行预习，以此来有效激发学生自主学习兴趣，从而为之后课堂教学奠定基础，而学生自主学习能力也能得到提升<sup>[3]</sup>。

(二) 微课在课堂上的应用

一方面，教师可以在课堂导入环节应用微课，这样学生自然能够在微课生动、直观的视频情境之中产生学习与思考兴趣，同时有效提高德育课程教学吸引力。例如，教师在对准学生进行“哲学与人生”这一课时内容教学的时候，教师即可在教学期间应用微课来为学生制作出相应的故事视频，然后导入环节播放，借此来有效吸引学生注意力，让他们能够迅速进入到课堂学习之中。另一方面，教师也可以应用微课来促进学生对于知识的理解和把握，尤其是在课堂上面对一些价值规律、本质与意识等难以理解的知识，即可应用微课来进行创新教学，这样就能有效提高德育教学实效，所以教师在德育教学课堂之上，也可以合理应用微课来促进学生对于一些教学重难点、理论与思想教学，从而有效突破难点。

(三) 微课在课后的应用

微课在中职德育课程教学中的应用，除了预习、课堂上之外，课堂之外也可以有效应用起来，这不仅能够起到良好的巩固与复习效果，还能起到一定的拓展学习效果，这样学生自然能够在微课应用期间有效感知德育思想与品质，有效实现知识迁移。例如，在对准学生进行“认清违法危害”这一知识点教学的时候，教师即可在德育课堂之上结合实际案例来为学生进行讲解，同时辅以微课视频来激活学生思维，让学生思考、探究一些微课视频案件体现出来的违法行为以及其有可能会造成的危害，这样自然能够在教学期间有效提高学生自律与警觉意识，从而真正有效借助微课来优化中职德育课堂，帮助学生形成良好的价值观与思想认知，促进中职学生全面发展与提升<sup>[4]</sup>。

三、结语

综上所述，微课是信息时代下的产物，也是辅助课堂教学常用的工具，其自身所具有的优势促使其中职德育教学课堂广受应用，也是众多学生十分认同的教学方式。为此，在中职德育课程教学期间，按照中职学生身心发展规律充分发挥出微课在德育课程教学中的促进作用，以此来有效激发学生自主学习兴趣，让学生在自主体验与实践之中真正有效感知、理解德育教育内容，从而有效促进学生发展与提升。

参考文献

- [1]梁慧婷.微课在提高中职哲学课教学中的有效性对策与应用[J].国际公关,2019(07):79-80.
- [2]于婷.微课在中职德育课中的应用[J].课程教育研究,2017(45):97.
- [3]周相军,何小青.德育微课在中职教学中的实践应用[J].中小信息技术教育,2018(04):92-93.
- [4]傅巧君.微课在中职德育课程教学中的应用探析[J].课程教育研究,2019(39):