

第三, 数学游戏有助于激发学生的积极性和主动性。利用合理的游戏激发学生对数学的兴趣, 学生才能从“要我学”转变成“我要学”。以一种更加积极主动的心态面对数学, 遇到难题会先想解决方法而不是逃避问题。学生在通过游戏解决数学问题时, 需要对自己的设想进行判断, 需要独立思考、自主探索, 由于每个学生的思维不同, 产生的结果将会是多种多样的。在游戏中学生的主动性和创造性得到锻炼和培养, 且自主探索、合作交流能力和实践能力也得到培养和提高。

## 二、课堂游戏的设计方法

首先, 明确教学目标, 有序进行游戏。利用游戏进行教学的目的是为了达到更好的教学效果。对于小学生而言, 自制力较差是正常情况。过于投入课堂游戏会破坏课堂秩序, 不能达到原本的目标。在设计游戏时也要注意根据每节课的教学目标设计相应的游戏才能做到寓教于乐。在课堂上进行教学游戏时也要注意保证课堂秩序。教师在关注“有趣”的同时, 更为重要的是关注“有序”。有序是活动进行的有效保障, 在激发学生的好奇心和探究欲望的同时, 需要告知学生游戏规则, 并向学生说明游戏规则的重要性。懂规则、讲规则, 才能更好地保证游戏活动的开展。

其次, 合理设计游戏。数学游戏是指那些带有趣味性、竞争性和娱乐性, 含有部分未知的或全然未知的结果, 使学生抱着浓厚的兴趣, 并通过自主探究得出结论的寓数学知识或数学原理于其中的游戏。所以教师在设计数学游戏是要注意“趣味性”。把兴趣作为重要的教学原则, 是教育兴趣学说的一个重要主张和鲜明特征。数学游戏是激发学生学习兴趣的一个重要手段, 数学游戏在寓教于乐的同时, 更重视游戏中所包含的数学知识与数学思维。除了趣味性之外, 在设计游戏时还要根据班级课堂的实际情况进行调整, 尽可能的让每个学生的合作能力、动手实践能力都

得到锻炼。这样既完成了教学任务, 又提高了学生的核心素养。

## 三、常见的教学游戏形式

第一种是情景式游戏。好的教学情境, 能让学生更快地进入到学习中。如果把数学游戏渗透到教学情境中, 需要贴近学生的生活实际, 创造一个生活实际的平台, 促进学生的应用意识。这种游戏形式一般多用在应用题解答或与日常生活相关的数学知识学习中。例如, 在学习有关人民币的内容后, 就可以设置相关的购物游戏情景, 让学生在资金固定的情况下做出最优的购物方案。或者在追击问题上, 可以让学生在讲台上进行模拟演示, 帮助学生更好的了解问题。

第二种是竞技式游戏。能够分出胜负的游戏往往更能够激发学生的积极性。竞技式的游戏往往带有一定的评价或者比较的意味。学生也更容易对此产生兴趣。例如, 在进行单元复习或者强化一组有关联的知识点时, 可以采用闯关游戏。把几个由浅入深的活动, 连成一个整体的游戏活动, 让学生在参加每个小的游戏关卡时, 准确把握知识点, 提升技能技巧和思想方法。学生在闯关的过程中在哪一关倒下就会知道自己的问题在哪里。而且同一个班级的学生都希望自己能闯过更多地关卡, 因此会积极主动解决自己的问题, 以便能够到达下一关。

## 参考文献

[1]王敏. 核心素养下游戏在小学数学教学中的实施[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(9): 150.

[2]孙靖. 游戏化教学在小学数学教学中的应用探究[J]. 数学学习与研究, 2019(17): 84-85.

# 小学语文信息化教学策略探究

杨满花

(河北任丘西于村小学 河北 任丘 062550)

**【摘要】**随着信息化技术的发展, 信息化教学已经开始普遍存在于课堂教学中, 为课堂提供了更方便的教学方式, 学生的学习效率也普遍提高。在小学语文教学活动中, 应该要把信息化教学融入课堂教学中, 为学生提供更好的学习环境, 利用信息化技术, 让课堂更生动, 更有趣。由此可见, 信息化教学对小学语文的教学是很有帮助的, 本文结合小学语文教学现状, 针对信息化教学对课堂教学产生的影响进行了探究与分析。

**【关键词】**小学语文; 信息化教学; 策略

## 引言

信息化教学对课堂教学很有帮助, 通过借助信息化技术, 让小学语文课堂更有趣, 更受学生喜爱。在传统的小学语文课堂教学中, 主要是通过板书, 课文讲解来进行教学, 但通过借助信息化技术, 教师可以通过ppt、视频、音频等来进行教学, 这些技术能让学生更专注于课堂内容, 不会轻易走神, 对学生学习语文能更有帮助, 学习效率也能得到提高, 课堂学习氛围也会更浓厚。

## 一、提高学生学习的兴趣

信息化技术在语文课堂中的应用能提高学生学习兴趣。传统的教学方式没有什么特色, 学生学习久了, 会觉得有些枯燥, 学习的兴趣自然也就下降了。因为信息化技术对学生来说都是比较新奇的, 小学阶段学生对新鲜的事物总是更感兴趣, 通过将信息技术运用于课堂, 就会对语文的教学有很大的帮助, 学生在上课时能更为专注地听教师讲课。同时在学习课文时, 教师还能播放一些与课文相关的视频, 以便学生能更好地理解课文, 教师在讲课时也会更轻松, 学习兴趣也提高了。此外, 利用信息技术授课, 比传统的授课方式更直观, 更生动形象, 学生学习语文的兴趣也能得到激发。由此可见, 信息技术教学的最大的好处也就是能提高学生的学习兴趣, 兴趣是最好的老师, 学生学习语文的兴趣提高了, 在课堂上切实学到的东西更多, 也会想要学习更多的知识, 这对学生语文能力的提高很有帮助。

## 二、增强了教师与学生之间的互动

在语文教学过程中, 教师与学生的互动是很重要的, 这有利于学生更好地去学习语文。按照传统的教学方式, 学生与教师之间的互动是很少的, 因为教师主要以讲解课文为主, 不太注重互动。而利用信息技术, 这一问题就得到了解决, 教师在上课时, 可以通过ppt上的内容对学生进行提问。如在学习部编版小学语文五年级上册《落花生》这篇课文时, 教师可以先放几张花生的图, 可以是刚种植时的, 成熟时的, 让学生思考花生什么时候才会成熟, 又有哪些用处? 这些都能从课文中找到。学生通过图片, 对花生有进一步的了解, 在阅读原文时也能更轻松。学生回答问题, 教师对答案作出点评, 师生之间的互动能让课堂更活跃, 教师也能了解学生的学习情况。这种互动模式对学生语文的学习帮助非常大, 因为教师能对他们提出改进的建议, 学生能更好地去学习语文。

## 三、能更好地进行情境教学

情境教学在语文教学中是很重要的, 它能让学生更直观地去感受课文的内容和作者想要表达的情感。这是传统的教学方式不能做到的, 利用信息技术, 教师能

够根据课文来设计一些情境, 帮助学生更好地理解课文。教师在教学生新字词的时候, 可以先在屏幕上把一些字的意思写好, 或者是把字词的一半写出来, 由学生去思考, 它是哪个字。这种猜字的游戏更吸引学生, 他们在猜的过程中, 对这个字的印象也会随之加深, 在阅读原文时会更轻松, 对学生学习能力提高很有帮助。在学习部编版小学语文二年级上册《红马的故事》时, 因为这篇课文主要讲的是美术老师让学生自由画画, 作者画了红色的马。教师在讲这篇课文之前, 可以让学生上台来自由画画, 以此来引入这篇课文的学习, 学生在画画时, 对教师接下来要讲的内容会好奇, 会想: 老师为什么要让我们画画, 这就启发了学生的思维, 在接下来的教学中, 教师上课会更容易。由此可见, 情境教学对学生语文的学习很有帮助, 学生的语文水平也能提高许多。

## 四、教师的教学水平也能得到提高

利用信息技术来进行语文教学, 不仅对学生的语文学习有帮助, 对教师的教学水平提高也有很大的影响。通过板书的方式进行授课, 这对教师来说不是难题, 但信息化教学就完全不一样了, 教师要熟悉教学设备, 还要学会怎么灵活地使用它去进行教学, 这些对于教师来说都是完全陌生的, 这就很考验他们的教学水平了, 虽然教师的教学水平不是由这些决定的, 但是利用信息技术教学, 能让他们的教学水平更上一层楼。同时, 教师也能提升自己的信息化技能, 在之后的教学中能游刃有余。

## 结束语

总之, 在小学阶段, 语文这一学科的学习是很重要的, 语文对学生是有启蒙作用的, 因此学好语文非常重要。在小学语文教学中, 通过引入信息化教学, 学生在学习语文时, 能更有兴趣, 学习的效率也会得到显著地提升, 语文能力也会相应提高。此外, 通过信息化教学, 学生对信息技术也产生了一定的兴趣, 这对学生的思维能力也是有很大帮助的, 学生的综合素质能力也会提高。

## 参考文献

[1]刘琦琦. 小学语文信息化教学模式的优势与实施策略[J]. 中国教育技术装备, 2017(11): 112-113.

[2]李琴. 小学语文实施信息化教学策略探究[J]. 中国教育技术装备, 2018(09): 119-120.

[3]孙淑才. 人才培养视野下小学语文信息化教学模式分析[J]. 学周刊, 2019(24): 161.