

思维导图在初中英语“复述课文”教学的应用研究

单立梅

(广州市增城区石滩镇三江第一中学 广东 广州 511325)

【摘要】在初中英语教学中利用思维导图,根据思维导图的功能、制作方式以及理论依据。结合现阶段英语教学的实际情况,将思维导图在英语“复述课文”中得到具体的应用。

【关键词】思维导图;初中英语;复述课文;应用研究

英国学者东尼·博赞创立了一种表达和发散思维的高效图形记录工具,它就是“思维导图”。思维导图综合的运用左脑和右脑的机能,利用我们自身的记忆和学习思维的规律来帮助学生们在学习中找到快捷方式,提高学生们的自主学习能力和效率。根据相关的研究证明,在初中英语教学中记忆单词的能力、阅读和写作的能力以及复述课文的能力尤为重要。如果在在英语的教学中引入思维导图,可以减轻学生们的学习压力,提高上述的三点能力,改善学生们的学习效果,培养学生们的自主学习能力。

一、研究目的

初中阶段同学们的思维方式刚刚形成,无论是在学习新知识还是接受新事物方面,他们都有足够的好奇心,对一切新事物都充满了新鲜感。在初中英语的教学过程中用到思维导图,可以将看似复杂,难理解的知识点以直观的视觉形式展现在同学们的眼前,让他们觉得简单易懂,很大程度上降低了书本和教学语言的抽象性。同时,还能有效的帮助同学们整理课堂笔记,将课堂的知识点有序的列出来,每一个知识点还可以延伸出更多的新知识,筛除无关的信息,将重要的知识点保留下来。这种模式不仅加强了同学们的思维能力,还可以让学生们将学到的旧知识与新学到的新知识进行融合。

对于初中生来说,他们知识储备量是够的,但是他们找不到适合自己的学习方法,在复述课文时会遇到困难,不能将自己所掌握的知识完全发挥出来。而思维导图就是帮助他们解决这个问题。思维导图可以加深学生对知识的理解与记忆。学习初中英语时,很容易掌握了新知识就遗忘了旧知识,其原因就是没有将新旧知识做到有效的融合。运用思维导图,可以对新知识进行“加工”,与旧知识联系起来,从而加深同学们的记忆。因此,在初中英语的教学中运用思维导图,可以提高学习效率、锻炼同学们自主学习能力,从而提高英语教学的效率。

二、“复述课文”教学概念解析

是通过课文内容的全部或部分作保持原样或经过改编的叙述,以培养学生阅读能力和表达能力的训练方式。复述的前提条件是在理解吸收的基础上讲述或转述原文的内容;复述的训练乃是语感的训练,可以训练语言的张力;复述表达的过程是学用词语、修辞、句式等的过程;复述的过程也是对课文感知、体味、消化、理解、筛选、概括、归纳、表达的过程,但要注意注意,不能把复述搞成简单的机械的记忆性的背诵;对复述也应有逐步提高的要求,论层次,设梯度的进行。

三、如何利用思维导图进行复述课文教学

(一) 思维导图与复述课文的相互关系

初中英语的学习过程中要求学生们掌握“听”、“说”、“读”、“写”样样精通。对于学生来说,“说”和“读”是较难突破的,他们有着良好的英语基础,但是没有更适合自己的学习英语的方法,所以在学习英语的过程中,怎么说和怎么读是他们的软肋。而运用思维导图,可以将文章的脉络、知识点言简完整的呈现在他们面前,学生们可以根据思维导图的顺序,根据每一步的重点读出文章的主旨,顺应着思维导图的图形读出文章所表达的内容。然后再根据思维导图的记忆模式,完整地复述出文章。思维导图可以让学生们在关键词之间产生清晰地联想,了解自己的思维过程,从而发展了联想思维的能力,为课文的充分理解进行了铺垫,帮助学生们理清了思路,理解课文之后,复述课文就变得非常简单,不用因为“死记硬背”忽略掉句子中的某一个词而忘记整篇课文的内容。

在复述课文时,思维导图是一位引导者的身份,它会在说出第一句的时候引导学生复述出第二句。因此,在初中英语复述课文的过程中,教师要充分利用视为动态发散学生的阅读与记忆思维。

(二) 思维导图在复述课文中的实际应用

在初中英语沪教版八年级上:Module4 School life—Unit7 Memory中,如何利用思维导图来复述课文呢?

第一步:通读文章,理解文章的主旨。

第二步:将文章划分为几个部分,文章划分几个部分思维导图就有几个分支。

中心主题: Learn about ways of improving your memory.

归类: 1. Kinds of ways of remember things

2. Key words and sentences

3. Remember vocabulary

第三步:在文章每部分中underline key words划出关键词

第四步:绘制思维导图在绘画图纸中,从左上角先画第一个分支ways of remember,然后顺时针顺序画第二个分支key words and sentences,第三个分支Remember vocabulary。

第五步:按照mind map逐支回忆、复述或回查对照课文内容

总体来说要严格按照这五个步骤实施及运用:

1确定主旨

通读课文,正确理解句、段的内在联系,然后确立文章的主旨。在画思维导图

时,主旨要画在制作图纸的最中央。

2划分层次

根据文章的大意进行分层。一般来说,文章有几个分层,在思维导图中就要有几个大的分支。思维导图最靠近中间的线最粗,越往外延伸线条就要越细,字体也是靠近中心的最大,越向外延伸字体越小。

3确定关键词和符号

找出关键词并尽量使用图像或者符号代替文字。关键词可以选用单个单词或者词组,并且尽量转化为符号、小图标等。关键词在线条的上方,线条的长度等于词语的长度。

4画出思维导图

画出思维导图并涂色。不同的分支可以用不同的颜色代表。每条分支用不同的颜色可以让学生们对不同的主题相关信息一目了然。

5背诵及复述

看着思维导图复述课文,然后背诵整篇课文。复述过程中,要通过联想在脑海里成像,就是把细做到他像拍照片一样排到脑子里,把思维导图当做回忆的线索。背诵课文时尽量一词不错,忠于原文。

通过思维导图把原本枯燥抽象的课文变成了一幅有视觉冲击的图画,形象的展示了可玩的全貌,同时也大大降低了学生们复述和背诵课文的难度。

(三) 思维导图在初中英语“复述课文”教学实施中对学生在词汇及语法掌握上的促进作用

1. 思维导图在“复述课文”中对词汇掌握的影响

在英语词汇的教学中,合理的运用思维导图,可以在学到一个新的词汇时,伸出枝干,将类似的单词一一列出,画出单词的脑图,有利于加强学生们对这类词的记忆。例如,课本中要求运用简单又有趣的词汇来描述一个人的外表时,我们可以用到fat, short, 在引申拓展的过程中我们还可以学到两个新词汇bald和strong,最后在黑板上形成了一个完整的思维导图。

2. 思维导图在“复述课文”中对语法掌握的影响

要想加强学生们的语感或者语言环境,我们在教学中就要运用到思维导图,思维导图可以帮助学生们形成整体的观念,使各个知识点相互连接起来,进一步加强对所掌握内容的整体把握,让学生在表达时变得更加系统、科学、有效。

四、思维导图在英语复述课文教学的问题情况

在初中英语英语教学中用到思维导图之后,学生们对学习英语产生了浓重的兴趣,学生们在使用思维导图之后也普遍认为,用这种方式复述课文更加直观,形象,也更有助于增强自己的记忆力,是在学习英语过程中的好助手,但是反思了整个教学过程,教师应注意以下几点:

(一) 教师在教学过程中应该尊重学生们的思维方式,要根据学生们现有的知识储备以及接受能力,绘制设计出同等水平的思维导图,并且要跟具体的课堂互动内容,适当的调节思维导图,让学生们觉得更真实更实用有效。

(二) 授人以鱼不如授人以渔。教师直接告诉学生们画什么样的思维导图不如告诉学生们绘制思维导图的方式方法,让学生们自己根据自己的实际情况,思维方式,理解能力以及绘画水平来绘制思维导图,这样不仅能提高学生们的课堂效率还能加强学生们的自主学习能力。

(三) 如何绘制合适的思维导图其实是考验学生们思维方式的过程,这不是一蹴而就的,是一个日积月累的逐渐养成的过程。所以刚开始像学生们传授思维导图时,不要过于心急,要长时间的培养他们的思维方式。这不仅适用于初中英语,学会了这种思维方式,在日常生活中也有很大的帮助。

综上所述,思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,它是一种更简单跟直观的教学辅助工具,它也是提高初中英语教学效率的有效途径之一,在英语教学中的应用有着较好的发展前景。思维导图运用图文并重的技巧,将初中英语的各个知识点完整的呈现出来。教学的过程中应合理的运用思维导图的优势,发挥其功效,帮助学生们提高学习效率。

参考文献

- [1] 张文娟. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(20): 109.
 - [2] 马存存. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用方法探析[J]. 课程教育研究, 2020(20): 117-118.
 - [3] 席丽娜. 初中英语教学中思维导图的应用初探[J]. 中国校外教育, 2020(10): 78-77.
 - [4] 冯玉萍. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2020(10): 85-87.
- 作者简介:
单立梅,女,1978年8月21日,汉,本科,中学一级教师,英语教育研究。