

# 情境教学法在初中英语教学中的运用分析

栗 霞

(北京师范大学大同附属中学 山西 大同 037000)

**【摘要】**在当前时期,我们国家的教育改革工作正在深入展开,在此背景下,初中教学有了明显的改变。从初中英语教学的现状来看,所要达成的目标之一是要保证学生具有的英语交流能力有大幅提升,进而使得学生将来的学习能够获得坚实的基础。而要达到这个目标,则要对教学方法予以革新,将情境教学法落实到课堂中可以使学生的学习意愿大幅提升,并可保证教学质量达到要求。本文主要对初中英语教学中如何应用情境教学法展开深入探析。

**【关键词】**情境教学法;英语教学;运用

在初中阶段,英语学科的教学是十分重要的,切实做好英语教学工作方可使得学生将来的学习获得坚实的基础。对于广大教师来说,要依据教学的实际需要选择最为合适的教学方法,如此才能保证教学质量大幅提升。在现阶段,情境教学法的应用是较为常见的,此种方法能够促使学生全身心投入到学习中,对相关知识的理解更为深入,并能够将所学英语知识予以有效运用。

## 1 初中英语教学中利用情境教学法的重要意义

在展开初中英语教学时,情境教学法的应用是较为常见的。初中学生的英语学习基础是较为薄弱的,接受能力也相对较差,而且英语的短语、词汇学习和汉语存在明显的不同,这就使得学习变得更为困难。将情境教学法予以充分利用,可以使得教学有序展开,学生对相关知识的理解也会更加深入。若想保证情境教学法的作用真正发挥出来,教师一定要对教学内容、学生特点等有清晰的认知,在此基础上营造教学情境,确保其更具针对性,并和学生的生活紧密相关,将英语知识以更为形象、直观的形式呈现出来,如此学生的印象会变得更加深刻,学习效果也就能得到保证。教师要引导学生进入到设定好的情境中,这样可以使得学生的思维空间得到拓展,知识学习、语言交流等方面的能力均会大幅提升。教师在情境教学法予以实际应用的过程中,应将教学的内容、情境切实结合起来,选择最为合适的教学形式,同时对多媒体、游戏等予以充分利用,使得学生能够在更为适宜的环境中完成学习任务,这样也会使得学生的思维变得更为敏捷,学习质量会有大幅提高,更为重要的是,学生拥有的探究能力、创新学习能力等自然得到提升。初中英语教学中对情境教学法能够使得教学质量得到切实保证。

## 2 情境教学法在初中英语教学中的运用

### 2.1 教材情境教学法

英语的主要功能交流,生活是其发源地。在展开初中英语教学时,营造出与生活相贴近的教学情境可以使得学生对英语知识的了解更为全面,而且可以对东西方语言文化存在的差异有一定的了解。所以说,若想保证教学质量大幅提升,必须要把情境创设予以有效落实。对情境教学法予以应用时,应该要把教学内容、日常生活切实整合起来,这样可以使得学生全身心投入到学习中,学习效果也能够得到切实保证。比方说在对“The birthday party”进行教学时,可以先统计一下学生的生日,进而从中选择与教学时间最为接近的学生,在课堂中为其举办简单的生日聚会,这样就可营造出与学生生活相近的教学氛围,此时引导学生对教材中的人物进行模仿,并展开对话,要求使用英语来表达自己的祝福。在这之中,教师可以继续提出问题“Can you sing English son”,学生集体为过生日的学生唱生日歌。采用此种方式组织课堂教学,学生的内心会产生身临其境之感,在此过程中,对教材内容的理解就会更加的深入,更为重要的是,学生的学习兴趣也会被充分调动起来,其英语学习能力能够逐渐增强。

### 2.2 口语生活情境教学法

英语教学应该达成的主要目标是促使学生使用英语进行交流,但是从初中英语教学的现状来看,应试教育产生的影响并未得到消除,口语教学的受重视程度依然较低,教师也没有营造出良好的语言环境,这就使得“哑巴英语”现象较为严重。教师若想改变此种情况,则要对情境教学法予以充分利用,使得学生的英语口语表达能力得到切实提升。比方说,在完成“our clothes”一课教学后,教师应该要营造出贴近生活的购物环境,引导学生在购买衣物的过程中使用已经掌握的英语知识,这样也可使得学生拥有的口语能力切实增强。为了使得学生的感受更为强烈,可对教室进行适当布置,而学生则分别扮演售货员、顾客,购买的过程中必须要使用应用来进行对话。在此过程中,学生对英语具有的实用性有切实的认知,久而久之,学生的英语表达能力就会得到大幅提高。

### 2.3 表演情境教学法

初中学生的年龄不大,对表演的喜爱程度是较高的,教师可对此予以充分利用,将表演情境教学法予以有效落实。对初中英语教材予以分析可知,其中的很多词语、词组和生活是存在关联性的,为了使得学生对词语的理解更为深入,可以将词语转变成动作,进而通过表演予以呈现,这样也可使得学生的学习兴趣更为浓厚。比方说,教师可以组织学生两两分组进行“你比我猜”的游戏,加深学生对单词和词组的理解和掌握;或者可以将讲述的内容编成故事,让学生进行表演等等。比如在学习完七年级下册Unit5“our school life”的内容之后,可以让学生分成若干组,每组将教材内容结合学校实际生活以“our school life”为主题,设计情景剧运用英语进行表演,然后评选出最佳表演组与最好编剧组,如此一来可以很好地调动学生的学习积极性,同时锻炼了学生的口语水平。

## 3 结论

总而言之,在初中英语教学中,情境教学法是值得我们英语教师全力以赴去探讨的优良教学方法,其巨大的教学活力是我们英语教学工作者的福音,是提高学生英语综合素质的重要条件。因此,在未来的初中英语教学道路中,我们应该做好情境教学法的实践工作,明确情境教学法的教学目标和发展方向,以社会教育的发展趋势为参考资料,不断进行优化改革工作,全心全意地将情境教学法运用到初中英语教学中去。

### 参考文献

- [1]董德根.情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J].新东方英语·中学生,2018,(9):81.
- [2]张斌.情境教学法在初中英语教学中的运用[J].读与写,2018,15(9):131-132.
- [3]黎洁琼.浅析情境教学法在初中英语教学中的运用[J].读与写,2018,15(18):74.

# 核心素养视域下高中历史教学方法探析

谭笑风

(大庆实验中学二部 黑龙江 大庆 163001)

**【摘要】**对教育改革过程中发生变化的各类理念和方式的深入研究是现代教育领域当中一个非常关键和重要的工作内容,在目前提倡素质教育以及核心素养培养的教学发展的环境下,全面树立和培养学生的综合能力以及核心素养是非常重要的,远比以前以成绩为追求目标的教学更为先进。在高中学生的历史科目的教学过程中,历史任课教师需要切实的提高高中学生的历史核心素养和对历史知识的掌握以及运用的能力,加强高中历史教学的理念和教学方式的更新,帮助学生们更好地进行历史科目的学习。本文重点阐述和分析了在新的历史课程标准改革的背景下更好的教授高中历史知识的一些手段,对于历史教师来说也是一个可供参考的内容。

**【关键词】**核心素养;高中历史;教学策略

随着经济社会的不断发展和不断进步,人们对于教育有了更高的标准和要求,特别是对于学生来说他们的学习成绩不再是家长们最为关注的一个部分,而更多的是关注学生的综合素养的养成和提高。高中阶段的历史科目作为一门重要的文化学科,学好历史科目不仅可以增加学生的文史知识的掌握和理解,而且还可以培养学生的民族自豪感以及爱国的情怀,这是非常重要的。同时历史观的养成也能够让学生们们在一些历史事件当中有所思考和感悟,对于他们的成长成才都是非常重要的。因此从历史核心素养培养的角度来看,历史任课教师需要采用一种以学生为中心的教学理念和教学方法,教师在整个历史科目的教学过程中并不像过去一样发挥主导作用,而是引导学生进行历史学习,承担和扮演一种引导者、合作者的角色。

## 1 培养学生的历史意识

在历史意识的影响下,人类才会不断的反思、继承、发展历史,实现愚昧向文明、低级至高级的社会发展。在高中历史教学中,历史教师必须注重学生历史意识的培养,便于学生从历史的角度看待问题。例如,教师在引导学生学习“近代资本主义的曲折发展”的知识时,教师在课堂上让学生分组讨论以下问题“如果你是

近代的一个资本家,在当时的社会背景下,你想开一个茶叶厂,需要什么?”对此问题,学生会积极的参与到课堂讨论中,首先要具有良好的资本,其次,还要有必要的技术、劳动力、原材料等,为了确保茶叶厂的持续运作,还应该保证产品的竞争力通过这样的课堂活动组织,学生就会对“资本、技术、原材料、劳动力、市场”等有全方位的了解同时,教师还可以组织学生对比近代资本主义和现代市场主义之间的差别,指引学生从历史的角度对现代社会进行深入思考。

## 2 养综合能力,提升核心素养

在高中的历史科目的教学过程当中,需要重点培养学生的历史科目的核心素养。历史核心素养的培养和提高对于学生的学习来说是非常重要的,历史科目的一些测试也是重点对于这些核心素养的考察,着重需要关注的是学生对于一些历史材料的阅读、思考和感悟上,同时对于历史的相关意见和看法要合理的组织语言并且表达出来。在历史科目的教学过程中,任课教师需要特别注意必须要在课堂当中积极地引导学生和培养锻炼学生的历史材料的阅读能力,如果学生们不具备良好的阅读能力那么他们就往往无法理解一段历史材料的深刻内涵和重要的意义,也就无法

实现历史的思考和感悟。为了更好的提高学生的阅读能力以及对材料的理解和分析能力,任课教师应该积极利用一系列的新的、生动有趣的历史材料来进行课堂的讲解,给学生们带来一些他们感兴趣的历史材料,并且运用启发式和引导的教育方法,鼓励学生积极、主动、认真地思考相关的历史问题,并且表达出他们对于历史材料的理解和认识。

### 3 抓住历史教材,立足核心素养

在高中历史科目的教学过程中,任课教师应根据历史教学目标,拓展历史教科书当中的材料,因为书籍当中所能收录的历史教材毕竟是非常有限的,所以说老师可以利用互联网等方式拓展教科书当中的教学材料,这样可以激发学生的学习兴趣以及学习的积极性,引导他们可以更好地学习历史这门科目,材料的拓展是为了学生可以更深入地学习教科书当中需要学生掌握的重要历史内容,而选择更加适当的、有针对性的教学材料,这就需要任课教师充分的结合学生的实际情况以及结合当前的社会热点进行材料的甄选,营造一种丰富的、厚重的课堂教学氛围。

### 4 通过学生的情感体验不断深化学生的核心素养

在高中历史科目的教学过程当中,任课教师必须要高度关注学生的历史情感的培养,特别是针对一些和民族自豪感以及爱国情怀相关联的历史课程当中,需要给学生讲述更多的历史事件背后的相关故事,这样可以更好的激发学生的学习兴趣,然后学生也会对当时的历史事件有一个更深入、更清楚的理解,在学习的过程当中,学生会感同身受,有更多、更丰富的历史情感的感受,使学生们能够更好地理解历史实践背后所带来的历史意义和现实意义。

### 5 利用好现有的教学资源,开展多元化的历史教学

当前的信息技术和互联网技术在学校当中的应用是非常的普遍和广泛的,学生们对于这些互联网的应用也有极大的关注和兴趣,所以说历史任课教师必须要结合这些先进的教学方式和教学手段,改变自己的教学方法,在课堂当中积极主动的使用互联网的教学,比如说多媒体设备的生动形象是传统的黑板板书无法比拟的,通过多媒体的视频、动画、图片、音频的展示能够让学生们深深地沉浸在当时的历史氛围当中,对于他们的历史知识的学习和掌握有非常重要的作用。而且也可以吸引学生的学习积极性以及学习兴趣。更重要的是能够营造一种非常的轻松活泼的课堂氛围,让学生们集中注意力的进行历史知识的学习。

### 6 结论

总之,基于学科核心素养背景下的高中历史教学,不仅要深刻理解和掌握历史学科核心素养的深刻内涵,还要及时转变教学观念、积极创新教学方式和方法,从而从多个层面、多种途径来全面提升学生的历史核心素养,推动高中素质教育水平的大幅提高。

### 参考文献

- [1] 折晓博. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 学周刊, 2019(11): 108.
- [2] 王广伟. 基于核心素养培养的高中历史教学[J]. 课程教育研究, 2019(08): 168-169.
- [3] 刘娟. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 华夏教师, 2017(20): 48.
- [4] 马少伟. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 科教导刊(下旬), 2017(02): 122-123.

## 谈如何有效沟通提升高中物理教学效率

杜玛措

(青海省海西州德令哈市民族学校 青海 德令哈 817099)

**[摘要]** 物理是中学一门重要的综合性学科。理论内容多,实验内容多,对综合能力强的学生提出了更高的要求。因此,教师应该指导和提高他们对思维能力和逻辑的理解。作弊过程。学生在舞台上承受的压力更大,所以老师应该主动与学生交流,了解他们的内心想法和物理课堂的要求,根据实际情况规划课堂课程。高中物理是一门非常重要的课程,在高中学生的成长过程中起着非常重要的作用。开当前高中物理课堂存在的一些不足。有些教师的教学方法跟不上时代。他们仍然重视理论知识的传授,忽视实践和知识的应用,教师应提高自身的专业素质,以学生见习为基础,因材施教,因材施教。

**[关键词]** 高中物理;有效沟通;教学效率

### 1 高中物理基础教学成绩

#### 1.1 加强互动和学生

大学物理知识有许多理论概念。这些理论知识具有很强的抽象性。学生在学习这些内容时很容易感到无聊,这也导致他们对努力学习的兴趣提高互动性这意味着教师在教学中要多与学生交流,使学生的注意力集中在课本上或课堂上。同时,由于班上学生众多,老师很难注意到每个学生。因此,教师最好通过回答问题或提问来了解现实你没有。建一个好教室。

#### 1.2 对知识的解释是恰当的

准确度是指在讲解知识内容时,结合具体内容和日常生活,对不同的物理知识进行分析和解释,部分学生分析能力差或反应能力差。在这期间,可以进行特殊的练习,使学生能够在不同的气氛或条件下集中精力提高自己的特殊能力,从而使他们的综合能力和技能也得到提高。

#### 1.3 教学中的常见问题

物理知识是非常抽象的,学习物理需要对学生产生积极的影响。不过,病情有所缓解。由于教师地位的强化,学生更习惯于被动接受老师的教诲,对如何将物理知识运用到现实生活中的思考较少。习题时,往往直接使用公式和概念,只注重答案的对错,不解决过程和思维的问题,学生学习过于统一,没有物理实验,没有多媒体教学,甚至没有小组讨论,使学生的实践能力、合作能力和思考能力非常有限。此外物理知识是复杂而复杂的,很多知识都是伟大的,课堂上的学习氛围是枯燥而压抑的。学生在这种氛围中难免感到无聊,学习效率也很难提高,有的学生性格内向,羞于表达自己不懂的东西,以后再也解决不了类似的问题。物理的基础知识是不确定的,他们将无法学习下一门物理课。人与人之间和谐、轻松的关系使人快乐,做事的有效性显著提高,思考和解决问题的敏感度更高它更快。人与人之间的奇怪关系阻碍了人的身心发展,降低了做事的效率,限制了思维;以及问题在世界上没有理想的人,老师有时会犯错,学生的生理和心理发展还不成熟,学习和生活有很多小问题问题。如果师生之间没有有效的沟通,教师不能及时纠正自己的缺点,甚至误导学生,造成时间浪费和学习效率低下。

### 2 有效沟通提高体育教学效果

#### 2.1 重视课堂评价,了解学生的需求。

学生是课堂的主体,教师应认识到传统的教学方法已不能适应教育的发展。因此,如果是教学活动,在完成相关活动后,就要对课堂内容和过程进行评价。同时,教师也应该参与到活动中来,作为课堂的参与者,我们感到在课堂上一起工作是多么的有趣,让学生在学的过程中能够充分的关注课堂,与教师进行讨论和交流,了解物理知识在生活中的实际应用,并发现自己的问题,以及教师也了解学生的知识,最后,课堂评价可以是学生向教师提出的要求,也可以是对后续课堂活动的建议,也可以是教师对学生规范课堂行为、创造良好课堂的要求。

#### 2.2 开展比赛竞赛活动,拉近师生的距离

高中生可以参加学校、市、省甚至国家级的比赛。由于学生能力有限,教师必须提供帮助,指导他们完成适当的任务。为此目的允许学生参加由学校定期组织的评比活动。在比赛过程中,这样既能激发学生的竞争意识,又能缩短师生之间的距离和关系,使教师能够引导学生解决相关问题<sup>[3]</sup>,例如,在学生停止平投后,学校

可以让一流的高中生做一辆小汽车。两个小球在水平方向和水平方向上连续投掷,可以测量两个球的质量。此时,学生已经意识到影响水平投掷运动的因素是初始速度和高度。因此,有必要考虑如何提高小球设计的初始速度那辆车。这个过程可以增加师生之间的交流频率,从而建立良好的师生关系。

#### 2.3 提高教师整体素质转变传统观念

教师要想提高课堂教学的整体效果,还必须重视提高学生的课堂教学质量。虽然学生是课堂的主体,但如果教师的技能相对较差,在向学讲解重点和难点知识时,可能会不太清楚。因此,教师应该解决问题彼拉多,问题在课程中要了解自己的不足之处,结合实际内容,虚心询问其他老师。发生的事情必须从几个方面加以考虑。电场强度和带电粒子电荷的多少影响粒子的运动,特别是多年来在解决大学入口控制中的实际问题时,由于主题对学生综合能力的重要性,一些学生对不同因素粒子的影响不进行分类,于是向老师请教向学讲解分析过程,如果教师认为内容和分析结果存在差异,应主动询问其他老师,反思自己在思考过程中存在的问题,最终提高自己的教学能力。

### 3 新大学入学考试期间的中学体育训练

#### 3.1 教师应提高学生知识传授的有效性

在物理理论教学过程中,教师可以将困难的理论知识与有趣的现实生活相结合,提高课堂的趣味性,比如通过学习“摩擦能力”课,让学生记住冬天在结冰的道路上滑倒是否比在干燥不平的土地上更容易滑倒。多举些适合你生活的例子。每个人都有这种经历。用生命的物理概念来解释现象,可以鼓励学生理解知识,教师应使用智能信息技术设备,以视频和动画的形式表达抽象的物理概念,激发学生的不同感官,加深他们的理解何知识融入生活是学习的核心,实践教学非常重要。鼓励学生在外科、眼动、脑等方面巩固知识。

#### 3.2 学生有责任提高他们的思想和学习知识

学习一定要积极看待,不要以学习为目的,态度、学习,享受每一个学习过程,深化知识过程,培养你的学习兴趣反对。听着老师课堂讲解,提交,教师在教学中不能及时理解和改进批判性思维,有助于教师改进错误教学,提高教学效果。正在处理。任何在日常生活中,经常运用知识去思考实际问题,提高你的能力使用。基本上学习总是为自己服务,这样才能提高自己的能力,丰富自己的思维。学生要始终树立学习的责任感,自觉主动地处理问题,避免问题,在解决问题中树立目标。

### 结论

总之,在高中物理教学中,要引导学生掌握和理解抽象的理论知识,教师应主动与学生进行交流,了解学生在学习和生活中遇到的问题,从不同的方面和角度出发,与学生进行竞赛活动,减少学生在学习和生活中遇到的问题保持距离,建立和谐友好的师生关系,促进小学生学习的有效性。

### 参考文献

- [1] 李耀峰. 高中物理课堂师生有效互动的研究[D]. 鲁东大学, 2015.
- [2] 吴双. 基于深度学习的高中物理教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 庞鹏. 浅谈如何提高高中物理课堂效率[J]. 学周刊, 2016, 06: 89.