

置, 当未知数前的数值变化, 画出来的线条会更加倾斜还是平缓, 加减号后面的数值会对方程的解有什么影响, 方程和XY轴的交点计算方法是怎么样的, 教师用信息技术将线条展现给学生看, 让学生明白数值变化对方程线条的变化, 引导学生观看线条时进行思考解决问题。这样的信息展示能让学生及时了解问题的解决办法是动手画图, 清晰地找到关键点的内容, 学生能够通过信息技术的展示找到解决问题的关键点, 也学会二元一次方程的知识点需要特别注意的内容, 结合信息技术展示知识点能让学生自主进行思考, 避免学生产生依赖心理。找到适合自己的解决办法能让学生的学习效率变高, 从而让学生在数学学习过程中感受探索的快乐, 让学生在思想上悟透问题的解决办法, 熟悉了解问题内容的知识点, 并知道如何运用知识点进行解答。

三、生活化教学, 积极组织实践活动

获得知识最好的途径就是通过亲身实践, 从中获得经验和感悟, 主动地对数学问题和基础概念展开深入思考。“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”对通过自己实践得到的知识会有更加深刻的印象, 而且还能获得课本以外的知识, 真正符合生活教育的观点以及能够运用课堂知识为生活问题的解决找到方向。

例如, 在《几何图形初步》这一章节时, 教师就可以通过组织课外活动, 让学生们完成实际操作, 在亲自动手的过程中逐步掌握到课本上所描述的基本概念。教师在课堂教学以外, 组织学生们自行准备好卡纸、剪刀、量角器、胶水和直尺等材料进行实践操作, 先在课堂上示范如何对线段和角度进行测量, 让学生们掌握测量基本图形的方法, 再让学生们自主测量书本上的图形, 测量出边长的长度和不同的角的角度并进行记录。确认学生们掌握测量几何图形的能力后, 给学生们布置设计制作长方体形状的包装纸盒的任务, 让学生们自由组成小组, 再运用自己所具备的

几何图形基本知识, 来亲自制作包装纸盒, 这要求学生对于几何图形的形态和线段性质都有足够的了解, 制定出新颖的包装设计方案, 同时具备一定的空间立体联想思维。

结束语

总而言之, 在当今教学环境之下利用问题教学法, 信息技术辅助法以及生活化教学法, 能够有效的促进中职学生对数学学习兴趣的提升, 大大的优化了数学课堂。当然, 除此之外还有许多种教学方式能够提升数学课堂效率, 希望广大教育同仁在教育实践过程中, 不断探索找寻新的教学模式。

参考文献

- [1] 蒋永桃. 浅析中职数学生活化教学的路径[J]. 课程教育研究, 2019(51): 134.
- [2] 李卫超. 基于“微课导学”的中职数学教学模式探究[J]. 职业技术, 2020, 19(01): 78-81.
- [3] 闫志金. 中职学校数学高效课堂的构建探究[J]. 成才之路, 2019(34): 47-48.
- [4] 石振华. 试论基于智慧教育理念的中职院校数学教学模式[J]. 学周刊, 2019(35): 15.

作者简介:

文红玉, 女, 出生年月1969.5, 广西桂林市旅游职业中等专业学校商贸部数学教师, 汉族, 本科, 中级讲师, 广西师范大学物理系物理学专业, 一直在一线从事物理、数学的教学, 研究方向: 中职物理教育教学、中职数学教育教学、职业教育管理工作。

行动导向教学用于中职护理学基础实践教学中的效果分析

张 钦

(太原市卫生学校 山西 太原 030012)

[摘要] 目的: 探究在进行护理学基础实践教学时, 将行动导向教学应用于其中的效果, 分析其教学价值。方法: 将2017年9月录入内我校中职护理专业中的80例护生作为研究对象, 按照随机均分法记名为对照组与实验组, 单组样本量设置为40。对照组护生选择常规教学方案, 实验组护生选择以行动为导向的教学方式, 在教学完成后, 对两组护生的考核成绩进行评价, 分析组间差异。结果: 本次研究成果显示, 两组护生的考核成绩对比存在差异, 具有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 在进行现代护理学基础的实践教学时, 将行动导向教学方案应用于教学活动中, 能够提升教学质量, 提升护生的整体操作技能, 具有较高的教学价值。

[关键词] 行动导向教学; 护理学基础; 实践教学; 效果分析

行动导向的教学模式在开展教学活动时, 主要是由师生共同来完成教学目标, 通过这种方式实现最终的教学结果, 要求学生在学习过程中开展主动全面的学习, 通过这种教学活动能够实现脑力与体力的统一协调^[1]。护理学基础是现代护理专业教育中一项十分重要的课程, 而该课程内学生为了掌握课程中的理论护理知识, 还需要开展大量的实践操作, 通过合理的教学活动, 能够大大提升学生的教学质量^[2]。本次研究探究在进行护理学基础实践教学时, 将行动导向教学应用于其中的效果, 分析其临床可用价值, 现总结如下。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

将2017年9月录入内我校中职护理专业中的80例护生作为研究对象, 按照随机均分法记名为对照组与实验组, 单组样本量设置为40。实验组与对照组护生的年龄介于16-17岁之间。学生基本资料由数据人员录入Excel表格, 确认学生知情后进行资料统计。

1.2 方法

常规教学模式(对照组): 由学校护理教学老师和经验丰富的临床护理人员对护理学基础进行讲授, 强调护理操作中的注意事项、护患沟通、人文关怀等内容。

基于行动导向教学(实验组):

在开展实践教学前一个星期, 教师需要对教学内容进行分析, 并且将工作过程中的常见情景作为教学依据来开展教学任务, 而在开展实验课程前三天应当将教学计划发放到各个学习小组中, 要求学生在学习前以小组为单位拟定书面护理计划, 并且每个小组内需要安排1~3人的实验物品, 在开放教室内进行练习。

教师针对不同小组的工作情景中遇到的难点进行分析, 与学生讨论探究该难点和难点, 并且以小组为单位开展护理实训活动。在进行护理实训时, 教师需要在一旁对学生进行适当的引导, 而在护理工作完成后, 需要选择其中的优秀小组予以表扬。

在课程完成后, 教师与学生之间需要进行自我评价, 通过有效的评价能够使教学活动更加完善。而在进行完成教学后, 小组内需要对教学方案进行进一步分析, 了解其中较大的问题或者各种争议, 如果争议较为明显, 还需要在课堂上进行集体讨论, 最终由教师对教学结果进行总结和点评。

除此之外, 在进行教学时, 教师需要为学生讲解系统的护理学知识, 然后要求学生通过情景模拟的方式展现各种代表性病例。如对住院流程以及住院经过进行模拟, 能够使学生在过程中感受到与实际工作几乎相同的紧张感。在进行模拟教学时, 教师可以适当的设置一些突发状况, 要求学生对其进行自主处理, 这样能够提升学生的应急状况决策能力, 保证护理工作正确、有效的实施。

1.3 评价标准

在完成教学活动后, 教师通过基础护理实训项目评分表对护生的实践操作技能进行评价, 评分表包含合作能力、沟通能力、人文素养和综合职业能力的考核维度, 单项评分为百分制, 得分越高说明护生学习效果越优。

1.4 统计学方法

本次研究中实验数据录入Excel表格进行数据记录, 采用公式以及函数进行统计分析, 并选择SPSS21.00 for windows开展资料统计, 统计学分析数据T值应用于计量数据检验, 卡方值应用于检验实验中计数数据, 对数据结果与P值进行对比, $P < 0.05$ 则说明统计学意义存在。

2 结果

本次研究成果显示, 两组护生的考核成绩相比也有一定差异, 差异具有统计学意义($P < 0.05$)。见表1。

表1 两组护生考核成绩对比(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	综合职业能力	人文素养	合作能力	沟通能力
对照组(n=5)	81.36±4.63	78.92±4.05	76.01±4.38	79.23±4.56
实验组(n=5)	93.54±4.81	92.27±4.26	89.11±4.93	88.17±4.05

3 讨论

护理学基础实验课程对于现代护理专业课程来说极为重要, 是提升学生护理基本操作能力的重要课程; 而在对学生进行实践教学时, 将以行动为导向的教学模式应用于护理学基础的教学中, 其主要目的是培养学生的能力表现和决策能力, 在人造或者真实环境中帮助学生获得所需要学习的知识^[3]。这种护理模式以护生为主体, 教学老师只是引导作用, 但教学效果和教学老师的能力相关, 需要在教学前做好准备工作, 才能在课堂中更好的指引护生, 使临床护理教学操作质量进一步提高^[4]。

本次研究结果中, 实验组学生的各项知识水平明显优于对照组, 究其原因可能是由于在应用基于行动导向的教学方案进行教学时, 针对学生进行行动导向教学, 针对学生的操作能力、学习能力和知识理论进行全方位的培养, 并且通过模拟情景的方式为学生进行教学, 学生能够在学习活动中获得与正常工作中近似或者相等的体验具有较高的可用价值。而在实践操作过程中, 教师对学生进行积极的鼓励和引导, 能够提升学生对知识的了解度使学生的带教工作能够更为顺利的进行^[5]。

综上所述, 在进行现代护理学基础的实践教学时, 将行动导向教学方案应用于教学活动中, 能够有助于提升教学质量, 使护生的整体操作技能得到提升, 具有较高的教学价值。

参考文献

- [1] 罗戴宇. 行动导向教学法在高职基础护理教学中的运用体会[J]. 经济师, 2020(05): 200-201.
- [2] 韩美玲, 尤思淼, 张净雯, 王红明. 如何在护理学基础教学中实施思政教育[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 221.
- [3] 李桃, 王冬梅. 中职护理专业基础课程中PBL案例的设计与撰写——以中职护理学基础PBL案例为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(07): 81-83.
- [4] 王玥. 混合式教学模式在护理学基础理论教学中的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(03): 128-129.