

指南背景下幼儿园区域活动的实践探究

宋倩茹

(山西省侯马市平阳幼儿园 山西 侯马 043000)

【摘要】 幼儿园的教育工作对儿童的身心健康成长以及基础知识的学习至关重要。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。所以，现阶段的幼儿学校应为儿童创设丰富多彩的教育环境，以避免幼儿园发生小学化严重的现象。所以在幼儿教育工作中，我们要为儿童创造良好的区域活动环境。本文主要对幼儿园区域活动现阶段存在的问题和其实质内容做讨论。

【关键词】 《指南》； 幼儿园； 区域活动

区域活动是幼儿教育工作中最为重要的教育手段，区域活动又可以称为活动区活动，它在英文中还有游戏区、学习区的别称。首先我们来了解一下区域活动的定义，它是指幼儿教师根据教学目标以及幼儿的兴趣爱好，在各个不同的区域为幼儿提供合适的活动材料，并且制定一些必须要遵守的规则，然后引导幼儿，在区域活动时间以小组或者单个幼儿的名义选择区域，然后在所选的区域和区域材料以及同组同学进行互动。通过这种幼儿自主选择，自由进行的活动方式，幼儿可以获得很多重要的直接经验。当然，幼儿教师的指导在整个过程中也有相当重要的作用。

虽然以区域活动为核心的幼儿教育工作在现阶段体现出了极大地优势，但在该项工作的进行中仍然存在很多问题，接下来将详细讨论幼儿园区域活动中现阶段存在的主要问题以及下一阶段区域活动实践内容的探究。

一、现阶段幼儿园区域活动中的问题

1. 1区域的设置过于形式化

良好的区域活动环境能更好的开发幼儿的动脑动手能力。目前大多数的幼儿教师都能清晰地认识到这一点，并且也千方百计的为幼儿们开辟活动场地，可是这些场地往往不能充分地利用，所以大部分也就达不到预期的效果。例如，幼儿教师会根据场地本来的构造进行设计，并且过于注重形式的花哨度，而其中所包含的内容却并不全面。虽然区域间的装饰和点缀很漂亮，但并没有依据幼儿的兴趣爱好来布置，所以可能并不能吸引幼儿的眼球。

1. 2教师的限制性

区域活动的主要目的是让幼儿可以自主的、自由的进行活动，而教师在其中充当一个辅助角色，主要负责引导学生。然而在区域活动的实际进行过程中，教师的指导过于频繁，让幼儿失去了自主思考和选择的权利。

1. 3区域开放不均

某些班级的活动区域虽然丰富多彩，但是有的区域一年来也不会开放一两次，这些区域的利用率极低。比如，表演区在使用之前需要教师做大量的准备，费时费力，故很少开放。这些区域只是空有其名，实际上幼儿并不能在其中大显身手、增长见识，所以也并没有体现出这种活动材料的价值。

1. 4区域活动和幼儿的其他活动缺乏关联

幼儿在学校里会进行区域活动，在家庭中也会和他们的父母邻居进行互动，但是在进行区域活动时，家长几乎是不会参与的。因此，倘若幼儿的家长可以定期的参与到幼儿的区域活动当中，将幼儿园的区域活动和家庭的教育活动有机的结合起来，幼儿将在认知以及能力上有质的飞跃。

二、幼儿园区域活动实践内容的探究

2. 1游戏与学习相统一的实践探究

幼儿教师带领幼儿们开展一项活动之前首先要明确的是，活动的目的是让幼儿自主、自由的开展活动，并亲身体会其中所包含的知识。以美工区进行的一次

活动来具体阐述，笔者为幼儿们提供了一个杨桃，让大家仔细观察，并且用手中的画笔将杨桃画下来。七名幼儿进入到美工区域参加活动，他们并没有立马拿起画笔作画，而是围着那颗杨桃叽叽喳喳说个不停，有一位幼儿和老师讲，“我每换一个位置，都能画出不同的一幅画”，其它幼儿也纷纷表示在每一个座位看到的形状都不一样。然后老师笑着解释道：“虽然每一个角度看到的形状不一样，但是呢，大家看到的都是同一颗杨桃，这就告诉我们有的时候要换个角度看问题，说不定会别有一番天地哟！”这次的美工区活动，也让我们深深的体会到学习和游戏的关联性，学习是可以在游戏中、在轻松愉悦的环境下进行的。

2. 2开放性的空间布置的实践探究

空间的设置不仅要满足幼儿们的活动需求，也要符合幼儿们的兴趣爱好。以美工区为例进行详细介绍，教师将美工区布置成两层，一层用来画画，另一层用来摆放白纸以及颜料等。除此以外，美工区还要有一个重要的区域，那就是幼儿作品展示区，由于提倡的是开放性的空间布置，所以作品的展示位置可以由幼儿们自主选择。当然，教师也应该有适当的引导，提供给幼儿们可供选择的展示区域，比如，画架两旁，走廊等，然后让学生亲手将自己的画作粘贴在自己想要展示的区域。这样一来，美工区的布置由幼儿和教师共同完成。使得幼儿们每天玩耍学习的地方，也有自己设计创造的痕迹。

2. 3区域内容整合性的实践探究

通常来说，每个区域的功能都是特定的，幼儿玩的时间久了，难免会乏味。所以，我们可以尝试着向传统的区域中增添一些创新的元素，让游戏有一个从单一到多元化的飞跃。以艺术区的水果小店为例进行详细探究。水果小店刚开张的时候就是用橡皮泥捏出苹果、梨子等水果，技能比较单一。因此，笔者也参与到他们的活动中，用橡皮泥捏了一颗糖果，并说道：“我要把苹果变成苹果味的糖果。”紧接着，幼儿们也纷纷加入进来，他们发散思维，捏出了很多奇形怪状的糖果。

结束语

对于幼儿的身心成长来说，区域活动的影响十分重大。良好的区域活动能帮助幼儿们迅速的成长，让他们有更多沟通交流的机会，能开发他们的想象力。在区域活动的开展过程中，幼儿教师也应该设计更加新颖的区域活动内容。并且制定详细的实践计划，为幼儿们创造一个更加舒适自由的区域活动环境。

参考文献

- [1] 金佳红. 小区域 大快乐——《指南》背景下幼儿园美工区活动的实践与优化[J]. 名师在线, 2018(19): 88-89.
- [2] 林霞. 从学习性区域到活动区游戏——《指南》背景下对幼儿园区域活动的重新审视[J]. 幼儿教育研究, 2017(02): 20-22+62.
- [3] 李似男, 郑萍. 《指南》背景下幼儿园区域活动材料投放的实践与思考[J]. 福建基础教育研究, 2015(03): 112-113.

提高初中数学教学有效性的策略研究

刘娜

(宁都县第五中学 江西 赣州 342800)

【摘要】 随着教学改革的深入，初中数学课堂的教学方式需要进一步转变，新的历史时期，在仍以课堂教学为学生提供知识和能力的培养过程中，要转变传统教学模式，融入新兴教学方法及教学工具，在实践中研究适合教学改革推进的课堂方式，最大限度地培养学生学习兴趣，提高学生的知识水平和数学能力，为切实培养初中生的数学核心素养奠定坚实基础。

【关键词】 初中数学； 教学方式； 策略； 探索

课堂是教学实施的主阵地，是教学研究的关键，也是我们课题研究的重点。制约课堂教学实施的要素很多，比较复杂，但归结起来，主要受情境、提问、活动、探究、练习等因素的制约。在对这些要素或要素中比较重要的部分进行不断的循环往复的研究和实践中，我们总结出了一些切实可行教学方式与策略：

一、创设教学情境

课程标准指出，要让学生在具体生动的情境中学习数学，体验数学。情境对于数学教学，并非只是一种美丽的包装，而是提高数学教学效率的一个实实在在的手段。好的教学情境不但可以调动学生的学习积极性，还有利于培养学生的数学思考，促进他们数学素养的提高。在教学中，我们研究了多种类型的情境设置，并以此引发学生的积极学习，激发他们的数学思考。我们设置了故事情境调动学生的学习积极性，设置了活动情境激发学生的参与热情，设置了操作情境引发学生的数学思考，设置了问题情境培养学生的探究能力。通过研究与实践，我们认为可以从以下几个方面创设教学情境：

1、贴近学生生活经验，突显教学情境生活性。

课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。学生的已有认知发展水平、知识经验和生活经验等构成了学生的现实学习起点，在创设情境时，教师必须充分联系学生的现实学习起点，突出情境的有效性、真实性和发展性，促进学生的学习。

(1) 从学生的亲身生活经验中提炼情境。不少教师在情境创设时，努力从生活中提取素材，但往往以自己的生活经验代替学生的生活经验，创设出自己认为很合理的情境，结果却吃力不讨好，学生不领情。因此，在创设生活化情境时，教师首先应当进行换位思考：学习这个数学知识，学生已有的生活经验有哪些？可以从中找到这个数学知识的原型吗？然后，再进行提炼、加工，创设出适合学生实际的、学生熟悉、感兴趣的数学情境。

(2) 从学生的间接生活经验中模拟情境。学生的生活经验总是有限的，教师不可能也不必为所有的数学知识都从学生的真实生活经验中找到原型。教师可以根据学生的间接生活经验，找到数学原型，创设教学情境。

(3) 创设易唤起学生想象的超现实情境。富于幻想，喜欢看童话、科幻故事，是

孩子的天性，孩子对于这方面的经验也很丰富，因此，教师也可以有机地把数学知识与超现实情境结合起来，激发学生的学习兴趣，提高数学学习的有效性。

2、关注数学的学科本质，突显教学情境的数学味和问题性。

情境并不总是生活的，随着学生年级的升高，学生更喜欢那些体现数学本质的有着很强的数学味、问题性的情境。学生已有的数学知识经验、数学背景，同样可以构成学生学习的数学情境。

(1)在知识的矛盾处创设情境。新知与已有认知结构的矛盾，是产生不平衡、引起变化的主要因素。教师应当找准这个矛盾点，创设相应情境，让学生发现矛盾，解决矛盾，完成知识建构。如教学《求解二元一次方程组》时，学生说过求解一元一次方程的方法后，让学生猜测如何解二元一次方程组，当学生在判断中产生自相矛盾时，认知冲突油然而生，学生的探究欲望便被充分地激发了起来。

(2)在知识的疑问处创设情境。苏霍姆林斯基曾说：“因果关系正好在那里挂钩的、初看起来不易察觉的那些交接点，因为正是在这些地方会出现疑问。而疑问则能够激发求知的愿望。”学生的疑问，正是数学知识的生长点，在这个生长点上创设情境，可以促使学生思考，进行探索。

二、设计问题要突显有效性

1、精心设计提问内容

根据学生的认知水平，精心设计提问内容，科学地进行发问。如：课堂铺垫引入教学中，根据新旧知识的联系设计问题，环环相扣，既可以复习巩固旧知，又促进新旧知识的融合。数学新课讲授阶段，所提问题联系紧密，启发性强，通过教师的引导，促进学生积极思考，透彻理解新知。在巩固阶段启发性的问题能促使学生深入思考，灵活运用所学知识解决问题。

探究小学数学生活化教学策略

吴扬伟

(兴国县均村乡章贡小学 江西 赣州 342416)

【摘要】数学作为小学教学体系中最重要和基础的学科，本身包含了复杂庞大的知识体系，相关知识理论的学习对学生的逻辑思维能力以及实践应用能力的提升有着巨大的帮助。随着新课改在小学教学中的不断深入，传统的数学教学方式已无法适应当前的教学需求，而通过生活化教学方式，则可以对抽象的数学理论知识进行具体事例的列举，转化数学知识的表现形式，从而降低数学知识理解和学习难度，帮助学生更好的理解和运用所学到的数学知识，提高小学数学课堂教学的有效性，促进学生数学思维发展。本文就新课程改革背景下小学数学教学生活化进行探究分析。

【关键词】新课程改革；小学数学；生活化教学；具体策略

引言

小学数学教学生活化是指在教学实践中创建相应的生活化情境，借助生活中的实物以及实际事例进行列举分析，消除学生学习过程中的紧张感，同时降低抽象数学知识的学习理解难度，加深学生对数学知识的理解掌握程度。可以说，在小学数学教学中采用生活化教学模式是新课改背景下的必然趋势，作为小学数学教师的我们应当根据学生的思维状况以及性格特点等因素制定针对性的教学计划和方案，创建良好的生活化情境，增强数学教学内容与现实生活之间的联系，构建良好的师生互动教学关系，从而提高小学数学课堂教学的效率和质量。

一、小学数学教学生活化的现状

(一)教学过程中应试教学方式依然存在

在多年的教学中，我发现农村的小学数学教学还有很多做法不符合新课改的理念。由于应试教育的存在，在小学教学中，传统的教学方式还依然有着不可忽视的生命力。有的教师还是以书本上的知识传授为主，让学生在学习数学过程中以获得高分为目标。儿童过早的、过度的被老师按在数学的符号堆里，知其然不知其所以然。这让很多孩子体会不到学习的乐趣，也违背了学习数学的真正目的。

(二)部分教师对新课标不够了解

利用课件教学，分成小组互动，部分教师在上课过程中好像用了新媒体，课堂活动也很多，就觉得自己是按照新课标做了。但因教师对新教材内容编排理解不够，导致对新教材和新课标把握不足。在小学数学生活化教学过程中其实是穿新鞋走老路。

二、小学数学教学生活化的重要性

(一)数学教学生活化符合儿童的思维发展特点

思维能力的发展从动作思维过渡到形象思维，再过渡到抽象思维。由于小学生的认知水平和思维的特点，小学生以形象思维为主。形象思维有“透视”作用，和抽象思维互补、共振。儿童头脑中的数学往往就是生活中的再认，概念从生活实际引入，问题从实际得出，最后再回归现实。学生的数学学习是一种符号化的数学知识和生活实际的经验相结合的一种学习过程。利用儿童对周围的事物有很大的好奇心，对生活的问题很感兴趣，很想了解生活、熟悉生活等特点，加强数学生活化，才能使學生更好地学数学。数学教学与生活联系起来会使学生更喜欢数学，愿意学数学。

(二)数学教学生活化遵从数学教学的发展趋势

《数学课程标准》中，通过加强过程性、体验性目标，以及对教材、教学评价等方面的指导，明确了在教学时要引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究。从而培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及合作交流的能力，并且采用多种评价方式，促进学生的发展等方面都作了详细的阐述。这些阐述都说明了小学数学生活化是数学教学发展的一个必然趋势。为了培养学生

在重难点处精心设计问题，有助于学生掌握重点、解决难点。

2、适度创设提问情境

新课标教材非常注重问题情境的创设，把原先枯燥无味的数学知识融入鲜活的情境内容，能极大地调动学生的积极性，深化学生的思考。我们在情境中组织提问，也正体现了这一思想。如：在《中位数与众数》这一课的导入部分，创设了这样的情境：“阿Q大学刚毕业，想要找一份工资1700左右的工作，在面试前后遇到了这些场景……你怎样看待这个公司的员工收入呢？阿Q能否如愿？”这样把对概念的理解放入到生活中的实际问题情境中更能便于理解同时也更能引起学生的学习兴趣。

3、灵活运用提问技巧

教学是一门艺术，数学老师在这方面应有更高的造诣。首先，教师提出的问题要少而精。要选择能引起学生兴趣的提问，因为面对相同的问题情景，提出的问题不同，教学效果也会不同。要尽量避免一问一答式的简单机械的“小步提问”，要提倡能调动学生思维积极性，留给学生思维空间、促进学生数学思考的“大步提问”。其次，提问的形式要多样，可以是教师问学生答，也可以是学生问学生答，还可以是学生问教师答，但不管采用什么形式提问，都能促进学生保持高度注意力，开展积极的思考。第三，难度控制要适度合理。难度是指问题的深度与广度，难易适度就是指问题要切合学生实际。第四，提问的语言要简洁、准确、明了，有的无效提问就是因为教师的提问含糊不清，因此学生不知所措。

探究的目标：其次，每一项探究活动后都要组织交流和评价，让学生体验到探究的成就感。在教学中可通过课件辅助，板书引导等，帮助学生明确探究什么？验证什么？

的逻辑思维能力，把课堂教学中的数学知识与现实生活建立起紧密联系，利用数学思想数学概念来改造我们的现实生活，是我们小学数学课堂教学改革的努力方向。

三、小学数学教学生活化的几点想法

(一)深入钻研，透彻理解新课标、新教材

数学教学生活化的前提条件是透彻理解新课标、新教材，这也是必要条件。一节好课，一定是在透彻理解教材、课标的基础上设计出来的。只有吃透教材，才能设计出即联系生活又促进学生掌握知识的课堂活动；只有真正理解新课标，才能在教学过程中不走偏、游刃有余。数学这一学科的知识点是关联密切的，生活中遇到需要数学知识解决问题一般也不会是简单的某一个知识点，每一节课都考验着教师对教材、课标的掌握情况。

(二)善于观察，感受数学与“生活”同在

生活中处处有数学。房屋的面积、桌椅的高度、汽车的速度、卫星的运行、高楼大厦的建设，从这些或简单或复杂的数学知识中，见微知著，数学知识与我们的日常生活是密切联系，密不可分的。作为教师，要培养学生有一双善于发现的眼睛和一颗善于思考的心。引导学生结合生活实际，提炼数学知识，感受数学与“生活”同在，以此来激发学生学习的兴趣，从而爱上数学，这也有助于增强学生对数学知识的应用意识。

(三)身临其境，数学教学多“情景模拟”

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学过程中加强实践活动，使学生有更多机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。教材中设计的许多案例都与实际生活有着密切的联系，教师在教学时要尽量根据实际情况，千方百计地创造一些有利于学生生活的情境，将枯燥乏味的教学内容设计成生活中看得见、摸得着、听得到的有价值的案例。同时，在教学过程中，教师要善于处理教材、调整教材。为了让教学更加有趣味性，情景模拟的效果更好，教师可以适当重组教材内容，给数学课本增加“营养”，从而更加适合学生发展的数学学习过程，让学生真正体验到学数学的乐趣，感受到数学的魅力。

总而言之，作为小学数学教师，我们应善于对生活中的数学进行充分挖掘，并将其自然而然地寓于生动有趣的情境和丰富多彩的活动之中，以使生切实感受到数学学科的应用价值，从而达到强化学生数学学习动机、增强学生数学应用意识的目的。

参考文献

- [1]李凤霞.小学数学生活化教学的途径和策略[J].中国教师, 2017(S2): 118.
- [2]赖健福.小学数学生活化教学的实践策略探讨[J].数学学习与研究, 2017(16): 20-21.