

浅议小学数学创新教学

吴泽敬

(贵州省毕节市七星关区毕节十小 贵州 毕节 551700)

【摘要】 小学数学是一门技术性很强的学科,是教师和学生进行思维交流活动的阵地。数学是一门艺术,更是一门科学。数学教学是教师与学生进行思维交流的双向活动,讲究的是教学艺术和创新。作为小学数学教师,应该不断总结方法经验,不断优化和改革老式教学方式,才能提高学生学习的兴趣和全班的教学质量。

【关键词】 小学数学; 创新教学; 能力

《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:“创新意识的培养是现代数学教育的基本任务,应体现在数学教与学的过程之中。学生自己发现和提出问题是创新的基础;独立思考、学会思考是创新的核心;归纳概括得到猜想,并加以验证,是创新的重要方法。”而数学教学的现状却是大部分学生觉得数学难学、枯燥无趣。小学是儿童思想意识发展的重要阶段,他们若是天天讨厌上数学课,又谈何创新意识的培养。要让学生喜欢数学、爱上数学直至感受数学的魅力,教师就要积极进行课堂教学创新。

一、课堂教学的创新

1. 利用信息技术手段进行课堂教学

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”这提示我们农村教师要充分利用信息技术这一手段来完善课堂教学。在实际课堂教学中,教师有时无法用语言完整表达一些抽象的立体图形和教学内容场景,这时,信息技术的优势就明显体现出来了。教师可以根据教学内容的设定,充分利用信息技术的优势,将复杂的、抽象的教学内容形象化和具体化,在现实生活和教学内容间架起一座桥梁,从而使数学教学不再变得那么死板生硬。具体操作可以通过希沃白板、甘肃教学通和雨课堂等各种技术软件,为课堂教学提供视频、图画、声音以及动画,将复杂的理论和实验过程进行展示,创建一种直观的教学场景,给学生提供身临其境的感受,从而形成全新的教学环境,丰富学生的认知层次和教师的教学能力。

2. 将课堂教学引入到现实生活中去

数学源于生活,但并不是生活本身的全部,它具有高度的抽象性和概括性。而学生生活中却是以具体事物为参照物的。一堂课,如果将那些抽象的、概括性的数学知识满堂灌式地教授给学生,只能使学生丧失对数学这一门学科的探索兴趣和学习动力。因此,教师要根据教学内容,根据实际教学环境,适当地将数学教学搬到课堂外面,善于把抽象和概括的数学知识还原成学生身边的生活实例,让学生感受生活,在生活中去学习数学,增强学生对课本知识在实际生活的应用的切身体会。这种情景式教学方法也是现在教师努力探索的教学方法,它能够使学生带入现实生活中去,紧密结合教学内容进行探索,充分考虑了学生学习的心理特点和游戏特点,让学生真切地感受到教学内容的内涵和意义,有助于培养学生学习兴趣,增强学生的感情表达,提高教学的有效性和趣味性。

二、课堂管理的创新

1. 创建民主的师生关系

传统的师生关系,是以教师为主,学生为辅,就像我讲你听,没有和你商量的余地。若是学生不听或无意间打乱教学秩序,教师动不动打击批评。如果我们教师在师生关系上不改革、不创新,不制造平等、民主的师生关系,则无益于学生学习

的兴趣和创新。教师应该注意到,课堂教学是在教师与学生、学生与学生之间的互动交流和配合中完成的。在这里,良好的民主的师生关系尤为显得重要。这不仅要求教师有良好的教学素养,更重要的是由民主的师生关系创造一个良好的学习和交流环境。在这个环境里,学生能够被教师、同学平等看待,要能被信任和理解。只有达到这个条件,学生才能在讨论小组、同学交流及师生交流中充分发表自己对某块知识的理解思路,大胆提出自己的疑惑,能够有自信心去参与教师的教学过程和师生间的互动交流与合作。

2. 激发学生的竞争精神

竞争的环境,有利于激发学生的思维和灵感,易于知识的创新。在数学课中,学生竞争进行解答,让他们讨论中得出结果,虽然有时纪律有点糟糕,但是只要在教师的掌控范围内,我们可以允许他们的这种竞争精神。学生间的竞争,促使学生会带着疑问,发散思维,不断探索,不断尝试和解决,最终找到解决问题的方案。这样的竞争精神不但培养了学生主动探索数学世界的创新精神,也极大地活跃了课堂教学气氛,调动了学生学习的积极性与主动性,促进了师生和谐关系的构建。

三、作业批改方式的创新

1. 向作文批改方式学习,适当加上“小批注”。

以往批改数学作业,不是“√”就是“×”,体现不出教师的负责和认真,也让学生不知道错在哪里。学生反反复复改正,反反复复交作业,结果教师反反复复发脾气,学生也就丧失改正错题的动力。最后学生只能是抄作业,以应付了事。如对于一道数学计算题,结果虽然错误,但是并不能说明学生做这道题的思路是错误的,其过程也许是正确的,像这种情况是打“√”,还是打“×”呢?在这里,我们可以借鉴一下批改作文时加小批注的方法,来改进数学作业批改问题。例如,有一个学生计算四则混合运算时,整个计算过程全对,由于粗心大意,答案写错了。这时,我们对每个计算过程进行打“√”,对结果打“×”,同时在结果旁边适当加上“答案错了,什么原因呢?”等小批注,既让学生知道错误的原因,也培养了学生的细心习惯。

2. 在数学作业末尾适当加上评改意见

传统的评改意见较简单,不是“书写较差,请注意”“重新写”或者就是不写批语等等。这无疑会挫伤学生做作业的积极性。长此以往,师生之间没有什么较好的交流,也没有好的教学效果和学习效果。殊不知,作业是教师和学生之间最好的一种思维交流方式。如果我们适当地改革一下评改意见,既提高了学生做作业的兴趣,又可以增强学生的自觉性和责任感。

总之,作为小学数学教师,我们不能急功近利,而应有计划、有步骤地逐步展开教学创新,在教师和学生两者共同努力下才能见到成效。只有这样,数学才不会成为学生学习生涯中的一门枯燥学科,同时也能进一步拓宽小学数学教师的教学思路,改进小学数学教师的教学方法。

参考文献

[1]和学胜.如何提高小学数学课堂教学效率的研究[J].教育,2016(12):265.

提升小学数学教师反思水平的基本策略

肖敏倩

(江西省赣州市黄龙中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 20世纪80年代,教学反思成为教育行业的热议话题,经过发展形成了反思性教学模型,在世界各国得到了广泛推广。教学反思是经过对备课、课堂教学以及学生学情等进行系统、科学的分析和研究,是推进课堂教学改革的需要。教学反思是提升教学专业能力发展的根本,是一种有益的教学活动,它可以点燃教师智慧,推进教学的向前发展。本文从自身实践和研究出发,分析了当今小学数学教学反思维度和教学反思策略,旨在促进教师的专业发展。

【关键词】 小学数学; 教学反思; 实际探究

系统的、及时的反思是一位数学教师成长和发展的的前提,它可以建构教师自己的数学体系、教学认知,以更好的为学生服务。大量的教学实践证明,教学反思对教师自我成长、对教学发展都有着积极的影响。下面本文就从教学反思出发,着眼于小学数学教师自我成长,对文章主题进行深入说明。

一、当今小学数学教学反思内容维度划分

(一) 思过口号型

这类反思充满了浓浓的自责,具有普遍性,之后在以口号表决心。比如一位教师在学完“统计知识”之后,写下的反思:因自身教学能力和对现实生活事物把握不足,导致课堂效果差强人意。此过程出现了深入的思考:(1)对教材深入挖掘力度不够,没有深入本质,加之教学能力欠缺无法将课堂交给学生。(2)对小组合作探究划分不合理,没有从学生需求出发设计教学。通过教研组长和其他同时的指导,我看到了自己的不足和努力提升的空间,日后一定从教学理念出发,深入学生实际生,设计出有助于学生思考和发展的课堂。

(二) 理念标签型

该类反思以宏观理念为主,列举教学过失的某个案例,进行深入的阐述。在新课改不断推进的今天,小学数学教师的反思要从理念过渡到实践中去。要以学生为主,以学生认知和兴趣为主。

(三) 行为描述型

行为描述型可以分为两大类:一,教师行为描述型:反思的重点放在了教学现象上,并没有从教学实际出发,只是泛泛而谈。二,学生行为描述型:主要讲述学生在课堂思维变化的过程,以及阐述事件背后的原因以及调整的方向。

如上几种类型的反思并未起到反思应有的效果和作用,不但没有促进教师专业能力的发展,反而浪费了大量的时间和精力。那么,应该如何提升教师的反思水平呢?本文从如下几方面进行阐述^[1]。

二、提升小学数学教师反思水平的基本策略

(一) 围绕数学主题,思考有价值的案例