

中职语文教学中渗透德育教育的思考

杜光辉

(新疆生产建设兵团第十四师职业技术学校 新疆 昆玉 848100)

【摘要】“学语文，就是学做人”，这句话是著名教育学家叶圣陶先生说的。语文是中职院校的基础教育学科，但由于大多数中职院校的学生语文基础相对较差，导致他们普遍存在行为习惯差、道德品质低等问题。因此，要想改善这些学生的思想及行为习惯，首先要从觉悟上提高他们的德育意识。语文教学正好是加强学生德育教育的最佳平台，其可对学生的思想情感教育起到潜移默化的作用。在语文教学中创新德育教育相较于其他学科更具优势，其对促进中职学生德智美全面发展、形成良好行为习惯具有重要的推动作用。但如何在中职语文教学中创新德育教育？这一问题非常值得我们深入探究。

【关键词】 中职语文教学；德育教育；优化措施

引言

教育家赫尔巴特说：“教育的起点在于个性，终点在于德性。”德育是教育的永恒主题。学校教育应该始终坚持以德育为首，培养学生爱祖国、爱人民、爱生活的良好思想品德，通过德育教育，帮助学生树立一个健康的人生观、价值观、生活观，引导学生养成文明行为。语文课程标准明确强调了语文教学的基本目标，除了要求学生掌握基础知识、习得基本技能之外，特别强调了，学生通过语文学习，应该不断提高思想品德认知。因此，语文教师在潜移默化地在语文教学中渗透德育，加强对学生的思想品德的教育。

1 德育与中职语文教学融合的意义

一是德育与中职语文的融合有利于促进学生全面发展。作为中职学生，虽早已告别“人之初”的童年，但心理学上正处于第二次断乳期，他们正处于世界观、人生观的形成期，他们的心理判断能力还较弱。这一时期需要我们教师抓住学生三观形成，抓住教育的机遇，进行适时的引导，既能取得事半功倍的效果，也能为学生今后的发展打下良好的基础。

二是德育与中职语文的融合有利于完善语文教学结构。除了学生身心健康发展需要我们加大德育教育，将德育与语文教学融合起来之外，语文学科本身的发展和改革也需要在教材中融入德育思想，需要教学者在教学过程中渗透德育思想。这既有利于完善语文学科结构，同时也能重塑语文学科地位，对构建大语文教学观有着非常重要的意义。

三是德育与中职语文教学的融合符合职业教育改革和发展的趋势。新时期职业教育不再是单纯的专业技能人才培养，同样也是素质人才的输出口。中职学校办学理念早已经发生了变化。从人才培养目标来看，中职学校在注重专业技能型人才的培养基础上，越来越关注学生思想道德和职业道德水平的提升。而提高学生职业道德和思想道德不可能单纯依靠思想道德教育，更多的是依靠学科教学。故此，将德育教育融合与中职语文教学之中是中职学校改革的选择。

2 中职语文教学中渗透德育教育的优化措施

2.1 利用多媒体直观教学，调动学生思想情感

语文是一门充满智慧、思想和美的学科，他承担着陶冶学生情操、培养学生个性与塑造学生人格的重任。语文教学主要的目的是要求学生感悟作者实际表达的思想情感，但由于文学作品多为年代久远，学生不在当下环境，一时难以领悟作者的原意。因此，教师要善于利用多媒体资源，采用情境画面、图文并茂等形式对学生进行教学，从多角度调动学生的求知欲和思想情感，让学生直观去感受课文，领悟作者要传达的德育知识。比如，在教学《圆明园遗址》一课时，为了更好地激起学生对祖国历史文化的热爱和对列强罪恶行径的愤怒之情，教师可以在学生了解课文大意的情况下，利用多媒体直观地投影圆明园毁灭前后的图片，并通过视频播放形式将这座“万园之园”昔日的辉煌重现在课堂上，让学生跟随画面一起浏览这座皇

家园林的富丽堂皇，获得真实的情感体验。浏览过辉煌后，再播放八国联军在圆明园中烧杀掳掠的场景以及最后用一把大火将这座“万元之园”焚烧殆尽的画面，增强画面冲突感，使学生对侵略者的罪行有直观的认知，从而调动内心的爱国思想情感，激起勿忘国耻的愤慨。多媒体教学的好处就是能将抽象的换面变得形象生动，让学生有身临其境之感，其在见证过真实画面后，再次阅读课文时就会鲜活许多，内心的情感也会变得更加丰富，爱国情怀也仿佛鱼跃而出。这个多媒体直观教学的过程，其实就是向学生传达德育知识和调动学生思想情感的过程。

2.2 教师要“活”讲知识

教师要讲语文课文的内容进行合理的利用，围绕课文设计丰富的教学问题。在中职语文教师进行智育、德育、美育融合的教学过程中，语文教师的讲解应该具有生动、形象、简单、明确的特点，保证学生在学习语文知识时，不会因为教师的讲解不到位而产生曲解知识的情况发生。与此同时，教师还要具备能够设计剧情、编排情节的能力，使学生的思维意识被潜移默化地引导到语文课文的情节发展中。这样，能够将学生的注意力集中到教师设置的问题中，在进行问题回答的过程中，将自身置于课文的情节里，加强学生身临其境的感官体验，使在学习语文知识的同时，能够了解、感悟人生的道理。通过以上的教学措施，将中职语文教学环境变得充满趣味性，使学生自主学习的能力和积极性被激发出来，进而提高学生的创造能力。

2.3 做对比式德育渗透

大部分语文课文的德育教育的渗透点都以正面、积极的教育为主，尤其在中职教育语文课的教材中，这样的设计是依据学生的培养方向，使其满足未来教师岗位的需求。这对学生正面、积极的德育教育的灌输引导而言，无疑是最有效的途径之一，学生需要有足够的思想品德修养方面的理论武装，改变单维度的理论灌输使学生限于知识化或教条化理解的情况，使学生学习德育理论时，不仅能够口头背诵下来、考试的卷面上回答得出，而且在言行上也能与之相匹配。

结束语

综上所述，在中职语文教学中创新开展德育教育对提升学生综合素质和职业能力具有重要的作用。语文作为中职院校的基础课程，其肩负着提高学生思想道德品质的重任，因此语文教师要高度重视德育教育的创新开展，只有如此才能培养出真正具有高素质应用型人才，我们的社会也才会健康持续发展。

参考文献

- [1] 赵中堂. 浅谈德育在中职语文教学中的运用[J]. 职业, 2018(29): 111-112.
- [2] 周玲. 德育为先塑造人才: 试论语文教学中的德育思想[J]. 现代国企研究, 2018(16): 193-195.
- [3] 陈静. 浅谈新课改下中职语文教学德育教育渗透的路径[J]. 职业, 2018(20): 109-110.

提升初中道德与法治课堂教学有效性的策略研究

罗慧敏

(内蒙古乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

【摘要】在新一轮课程改革实施过程中，提升学科教学的有效性，是摆在广大教师面前的难点问题。就初中道德与法治教学而言，其有效教学的实现，需要学生的积极参与，也需要学生扎实地掌握书本知识，提升内在素养。传统的以知识灌输为主的教学，是难以实现这一点的。这就需要道德与法治教师立足该学科的有效教学要求，明确教学目的，实现学生主体地位，探索多样方式，提升课堂教学的有效性。

【关键词】 初中道德与法治；课堂教学；有效性；提升策略

引言

在初中道德与法治教学中，我们教师应从学生自我成长发展需要出发，活化教学资源与过程，一方面，多以开放化教学模式引导学生积极探知，让他们在活学活用中整长自身的才能；另一方面，积极引导学生在生动活泼的环境氛围中增强学习的主动性和创造力。教学实践中，教师深入推进道德与法治教学，能让课程更有吸引力，激活学生整体理解感知和综合运用技能。

1 当前初中道德与法治课程教学中存在的问题

1.1 教师在整个教学过程中仍然缺乏主导

说到初中的道德和法治课程教学，很多教师心中并没有制定出一个明确的授课目标，授课的过程当中虽然大多视情况都是教师在课堂上主导整个教学，但是实质上由于缺乏教学目标的支持，教师上课常常体现出杂乱无章的感觉，学生因为抓不住教师授课重点而出现“跑毛”的情况，课堂效率低下，学生没有办法集中精力吸收课堂当中所学习到的知识，也会显得教师上课没有吸引力，缺乏正确的引导，教

师缺乏主导地位就很难带动学生积极主动进行学习。

1.2 学生对道德和法治的学习兴致不高

道德和法治教学说到底在很大程度上都是以理论性的讲解为主的，对于学生而言这样的课堂教学更加偏向于说理和帮助学生形成正确的观念，但是同时在这样的课堂当中教师很容易将自己的想法带入课堂，这就很容易会造成学生理解内容的不客观，甚至有的学生因为观念不一致还会和教师之间发生一定的冲突，再加上课程内容的限制，很多老师都是照本宣科的传授课本内容，学生觉得无趣就会很容易产生厌恶心理，学生兴趣丧失就会导致学习兴趣不高涨，进而达不到预期教学效果。

2 提升初中道德与法治课堂教学有效性的策略

2.1 明确教学目的

教学目的作为教师组织教学活动的指导，其确定在一定程度上影响着学科教学质量。所以，要想提升道德与法治课堂教学的有效性，教师首先要明确教学目的。这里所提及的教学目的，不仅仅是指教学大纲中所给出的学生需要掌握的知识

内容,还指课程标准中给出的三维目标,尤其是要引导学生养成正确的三观。基于此,我在组织道德与法治课堂教学之前,会对教学大纲、教学内容、学生的发展需求等进行综合分析,以此确定包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等在内的教学目标。

以“敬畏生命”为例,分析这节课的内容我们可以发现,其实施旨在引导学生养成正确的生命观,使学生能准确地看待生命,学会尊重和保护生命。但是,就我执教班级的大部分学生来说,其在生命不断发展的过程中,尽管建立了对生命的感知,但其现有的生命认知是模模糊糊的,没有对其进行深入的探索,如此限制着其生命认知、生命意识的发展。据此,我认为,在组织教学活动的时候,教师围绕着“生命”给予学生有效的引导,是必要的。所以,我在组织教学之前,设定了引导学生理解生命知识,拓宽学生生命体验与感知,帮助学生树立生命意识的教学目的。在课堂教学活动开展中,我则尝试结合教学内容,采取情境教学的方式,为学生展现威胁生命的情境,进而使学生在体验情境的过程中,透过现象探寻生命的内涵,从而学会敬畏生命,树立生命安全意识。

2.2 营造积极氛围

后现代教育理论指出,学生的学习是在与环境不断的互动过程中逐步地发展起来的。纵观传统的初中道德与法治课堂,教师的知识灌输导致课堂氛围沉闷枯燥,学生往往在埋头记笔记的过程中沉闷不语,甚至一些学生在内心深处对该课程学习产生了厌倦,一提起道德与法治课堂,就摇头晃脑,直发叹息。由此可以看出,不良的教学氛围严重地影响了学生的学习发展。面对此情况,我在组织初中道德与法治教学的时候,对如何营造轻松自由的教学氛围进行了探究。在此过程中发现,课堂导入是实现教学环境营造的关键环节。由此,我在导入活动实施过程中,会结合教学内容,采取多样的手段点燃学生的学习兴趣,使学生在自主性的发挥下自然而然地创设出积极的教学氛围,打好有效教学的基础。以“生命可以永恒吗”为例,在导入活动开展中,我借助多媒体向学生直观地展现了汶川地震的画面。地震无情

的袭击,导致房屋坍塌、路面塌陷,无辜的生命被压在房屋下,失去了活力。在视觉冲击下,不少学生内心受到了触动,其不由地陷入沉思。在学生进入积极的学习状态之后,我继续问题:从这一视频中你们看到了什么?你们觉得生命是永恒的吗?以此点燃学生的探究兴趣,并以学生的积极情绪营造教学氛围,推动教学发展。

2.3 家校合力施教,培养学用技能

家庭与学校是学生掌握道德与法治知识的重要来源,是学生接受课程知识的必然途径。教师充分发挥家庭与学校的合力,让学生在主动接受相应知识中产生足够的运用技能。教师可结合班主任的家访工作,多融入学生的家庭中,多与家长进行沟通,了解学生的道德和法治情况。教师可在家访中重点关注如下几方面:(1)了解学生的思想动态,鼓励学生从各自的想法和行动中畅谈自己的心声和感受。(2)多了解学生家长对孩子的评价,帮助他们从中分析其中原因症结,多与家长形成教育的合力。(3)多组织召开家长会,邀请相关专家学者参加家长会,多给家长提出相应的策略和方法,让家长能真正融入课程教学中,形成足够学习合力和活力。

结束语

总之,在初中道德与法治课堂教学活动开展中,教师首先要明确教学目的,以此为指导,将课堂学习的权利还给学生,借助多样的方式使学生实现其主体性,并使学生在自主性的发挥下,加深对所学的理解,增强道德认知,从而提升课堂教学的有效性,构建出有效课堂。

参考文献

- [1] 赵常丽.试分析初中《道德与法治》有效教学的策略[J].课程教育研究,2017(47):86-87.
- [2] 马龙门.初中道德与法治有效教学策略探究[J].旅游纵览(下半月),2017(08):260.

中职数控课堂教学中渗透德育教育探析

李勇

(山东省泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

【摘要】正如很多人认为,对学生进行德育教育是德育课教师的任务,是班主任的工作,与其他科任教师关系不大。事实上,在学校,任课教师与学生接触最多,与学生接触时间也长,为贯彻德育为首的方针和将德育工作真正落实到位,提供了有利的条件。因此,对科任教师来说,在教学中进行德育渗透是非常必要的。

【关键词】中职;数控课堂教学;德育渗透;探索

中等职业学校的学生,多数都是在初中阶段被认为是文化成绩较差,行为习惯较差或思想品质有问题的学生,常常受到的是冷漠或歧视,在他们的成长过程中缺乏关心、理解和鼓励,更缺乏正确的心理引导和教育,以致很多同学在心理成长过程中长期处于压抑状态。所以这就使得中等职业学校的德育教育工作显得更加重要,我们必须把德育教育放在素质教育的首要位置,遵循学生身心发展的特点和规律,努力把学生培养成为热爱祖国、遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业和具有创业精神的高素质社会主义劳动者。

那么,怎样在数控实训教学中渗透德育教育呢?笔者谈谈以下几个方面。

一、教师自身提高德育教育的认识

学校的德育教育,他并不是有些人认为的只是班主任、学管处、或者德育课老师的事情,他需要我们全体老师的共同参与,无论你是文化课老师也好,还是专业课老师、专业实训课老师也好,都责无旁贷。因为我们老师的基本职责就是教书育人,这就说明我们不但要教好书,教给学生文化和专业知识,还要培育学生具有良好的思想道德品质。作为科任教师,我们都应该结合自己所教学科的特点,充分发掘德育因素,在平时的教学过程中进行德育内容的渗透。作为专业实训课教师,我们可以在平时的实习实训教学过程中对学生进行劳动观念、爱岗敬业、集体主义、遵章守纪和创业精神等方面的渗透教育。

二、实习实训开始进行纪律教育

数控车床的操作是一门要求非常严格的技术,它不但要求操作人员必须严格按照操作规程来进行操作,还要求具有很强的纪律观念。否则就容易发生严重的安全事故,为了保障实习实训过程中学生的安全和车间设备的安全,强化学生的纪律要求,在每一轮实训课开始之前,对学生进行分组,学习操作规程,要求必须正确穿工作服,女同学必须将长发盘在帽内。在实操过程中,每个同学只能在自己的工位上,不允许在车间内随意走动,更不允许在车间内嬉戏、打闹等。并将安全操作规程和纪律要求制成宣传栏,随时提醒学生。另外,在每节实训课前,对学生进行集合整队,强调要求和检查学生的穿戴,进行安全生产教育。在每天实操结束后,要求学生必须将机床打扫干净,工件和工卡量具摆放整齐,这些都将成为学生实操绩效考核的内容,以此来促使学生养成遵规守纪的良好习惯,从而培养学生的纪律观念。

三、实训过程中渗透集体主义教育

在教材中,大部分思想教育内容并不处于明显的位置,这就需要教师认真钻研教材,充分发掘教材中潜在的德育因素,把德育贯穿于对知识的分析中。在《车工实训》教材中,充满着丰富的辩证唯物主义思想观点。因此,可先在各章中深入挖掘教材,在此基础上将它们分类、归纳,进行再加工,以形成一定的德育渗透要

点。如挂在车间醒目位置,对车削加工中产生积屑瘤的认识,既要看到它给我们带来有利的一面:积屑瘤保护刀尖,增加刀尖强度,适用于粗加工,又要看到不利的一面:降低尺寸精度和增大已加工表面粗糙度,积屑瘤对精加工是不利的;介绍车削外圆时,增大切削速度,可以改变外圆的表面质量,相应的背吃刀量应当减小,总结出“事物是相互矛盾又相互统一”这一唯物辩证法观点;从子课题的训练方法和技巧到综合技能的训练方法和技巧,说明辩证唯物主义中的“从特殊到普遍”这一规律;加工轴类零件时外圆、切槽、外锥、螺纹的加工方法和技巧,同样也可以转换为套类零件的加工方法和技巧,这说明“事物是可以互相转换的”等。在教材中还蕴含着许多类似的唯物辩证观。挖掘出这些分散的德育因素以后,遵循由浅入深的原则,再使其形成一定的系列,就为车工实训专业课教学渗透德育提供了较好的素材。

四、顶岗中加强职业前途教育及学生的自信心教育

理想是人生奋斗的目标,人如果没有理想就会失去前进的方向。对学生进行理想前途教育也是德育教育工作的一个重要方面。职业学校的学生或多或少的存在一定程度的自卑心理,个人理想模糊,职业规划不明确。针对这种心态,在实习实训中,教育学生,只有精益求精地成品加工,才能保证产品质量,才能在激烈的市场竞争中立于不败之地。要根据自身的条件和社会需要,在市场经济体制下,树立公平竞争和敢于竞争意识,使自己成为对社会、对家庭、对企业有用的技能型人才。

五、平时加强职业道德教育和专业思想教育

学生的思想道德素质和业务素质特别是工作态度和将来走向社会的生产技能水平高低直接反映着职业教育的教学质量。因此,要把加强职业道德教育和专业思想教育双向教育贯穿于学生的实习实训中,要让学生了解数控专业就业的形势及市场需求,教育学生不仅要了解专业、热爱专业、学好专业,而且必须牢固树立爱岗敬业的职业道德观;要加强劳动观念教育,增强学生的劳动意识;培养学生养成爱劳动的习惯,树立爱岗敬业、不怕吃苦的良好的品德。

总之,数控加工专业实践教学对学生操作技能的提高和职业素养的养成是至关重要的,我们要充分地利用这一过程,因势利导,使学生在掌握知识、提高能力的同时,各方面都得到发展。

参考文献

- [1] 范永丽.《职业道德与法律》.人民卫生出版社.2017年2月
- [2] 高枫肖卫宁.《数控车削编程与操作训练》.高等教育出版社.2010年7月1日
- [3] 樊晶光.新版《企业安全生产标准化基本规范》解读.煤炭工业出版社.2017年6月1日