

以然。角色转变，学生变被动为主动，自己抓重点，找内容，在准备工作中，既让学生巩固了知识，也是对学能力的培养。

在文言文复习之后，我要求学生按中考考纲出古诗文默写和阅读题。学生都踊跃参加，他们查考纲，备内容，拟答案，忙得不亦乐乎。当一份份包含心思和智慧的试卷摆在我面前时，我都深感诧异。我选择了优秀的有代表性的试卷作为课堂定时训练题。全班同学练习，出题同学讲评，其他同学和老师纠正补充。有的同学出的题还被选进了月考及半期考试的试卷之中。试卷被选到的同学特别荣耀特别开心，他们又巴巴的期盼着下次的出题；试卷没入列的也不气馁，他们反思自己的不足，期待下一次的入围。

每次讲评完月考或者半期试卷，我都会叫孩子们给现代文阅读再次出题。通过老师讲评，孩子们已经完全读懂了文章，还是那两篇文章，学生会换个角度就文章结构、内容、语言、主题等方面出一些和原试卷不一样的题。孩子们都希望自己出的题被老师选中，他们查找考点、思考题型、准备答案。再经过课堂上生生之间、师生之间各板块知识的梳理，答题技巧的探讨整理，思维的碰撞引导。孩子们各种文体的阅读能力提高了，各种体型的答题技巧熟悉了，阅读板块的分数在慢慢提升了。

三、让学生来分享他们的“发现”

幼儿教育中的语言表达能力培养

刘莉萍

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】随着社会的发展，经济的不断进步，人们的教育观念也发生了很大的变化，人们越来越关注教育质量的不断提高。学前教育是教育的基础阶段，对于人品格的形成和良好习惯的培养起着重要的作用，幼儿园的教育分为语言健康社会艺术科学五大领域，幼儿期是人们语言发展的最关键时期，所以在这一时期培养幼儿语言表达能力尤为重要。但是目前我国幼儿教育发展水平仍落后，不利于幼儿语言表达能力的培养。本文将根据我国目前幼儿教育中存在的一些问题，为幼儿教师设计教学活动提供一些建议。

【关键词】幼儿教育；语言；表达能力；策略

引言

幼儿教育与其他教育不同的是，幼儿园的教育是以游戏为主要形式开展的，让幼儿在游戏中学会和成长，幼儿期是语言发展的关键期，幼儿教师抓住语言发展的关键时期，利用科学合理的教学活动，促进幼儿的语言表达能力的提高。虽然教育改革正在不断深入，但是还存在很多不利于教育发展的因素，深刻影响到了学前教育发展质量，也阻碍了社会的发展和进步，不利于人才的培养。以下就是针对幼儿教育中的一些问题为幼儿教师的教学提供一些简单看法。

一、我国幼儿教育中存在的一些问题

(一) 教师专业水平不够，无法科学培养语言表达能力

虽然我国的教育发展得到了空前的提高，但是我国幼儿教师的专业素养还普遍偏低，幼儿教师门槛低，专业素质不够，都是影响幼儿教育的关键因素，很多教师不具备育儿的技能和资格，就进入幼儿园进行教学，语言表达能力是人们一生中最为关键的能力之一，若教师没有科学的育儿观念，就很难掌握正确的教学方法。目前我国私立幼儿园较多，营业化现象严重，所以有很多不具备教师资格的人就可以很轻松的进入到幼儿园中。

(二) 幼儿园和家长的观念未改变

随着社会经济条件的不断提高，人们对于人才的培养要求也逐渐提升，很多幼儿园抓住了家长望子成龙望女成凤的心态，还在幼儿教育中实行小学知识的灌输，小学化现象严重，让幼儿过早的接触小学知识，违背了身心发展的特点，很容易让幼儿在学习过程中产生厌学的情绪，也不利于幼儿良好习惯的养成。所以这也是家长和幼儿园需要改变的做法之一。

(三) 活动形式单一，效果不明显

虽然有很多的教师意识到了游戏在幼儿教育中的重要性，但是他们无法设计出科学的、有趣的游戏活动，采用的游戏活动形式单一，对于幼儿来说，有新颖的、有趣味的游戏活动更容易激发其参与热情，但是很多幼儿教师设计的游戏活动，培养幼儿语言表达能力的效果并不明显，也没有及时反馈，所以使得整个幼儿教育质量低下。

二、培养幼儿语言表达能力的策略

(一) 注重教学形式的多样性

幼儿时期的孩子注意力很难集中，对一件事情的专注程度较低，所以幼儿教师要注意教学形式的多样性和趣味性，不断变化教学模式，让幼儿保持对参与活动的热情和信心，能够主动的参与游戏活动中。还要重视游戏的科学性以及培养幼儿语言表达能力的效果，不要利用一些趣味性虽强但教育性不明显的游戏。在教学活动中，教师要让幼儿充分表达自己的观点，有充足的表达自身观念的机会，这样才会更好的促进表达能力的提高。

(二) 利用绘本教学让幼儿表达自己的观点

绘本是一种比较科学的幼儿读物，幼儿能够根据绘本当中描绘的图画，看懂其隐藏的意义。所以教师要充分利用幼儿绘本这一主要载体，让幼儿充分表达自己的观点，例如，在进行读书角区域活动时，教师让每个幼儿选择一本自己喜欢的读物进行阅读，阅读之后让每个幼儿介绍自己书本中的内容，这样不仅可以更好的培养

语文世界丰富多彩，语文知识博大精深，课本只是学生学习的一个窗口。著名的教育专家叶圣陶说：“教材无非是一个例子”，教学中如果教师过于放大教材的作用，忽略学生的课外知识拓展，那么是无法做好语文教学工作的。教学中我善于引导学生探究课本之外的知识，并鼓励他们把课外的探讨和发现在课堂上和同学们分享。这种分享可以是一篇清新优美的散文；可以是一段富有哲理的语录；也可以是一首脍炙人口的歌曲；还可以是几句意蕴深厚的经典台词。

在课堂上，龙应台、张小风...走进了孩子们的视野，欣赏大量美文之后，孩子们的心灵得到净化，文学积累得到提升，阅读语感加强了；老庄、冯友兰...走进了孩子们心里，一段段富有哲理的佳句，让同学们的内心由混沌进入明晰，眼界更宽了，所写的文章境界更深更高了；周杰伦、周华健的歌词，在孩子们心中扎下了根，这些励志的歌词，不仅鼓舞了孩子们的斗志，还让孩子们欣赏了经典歌词语言的艺术美；有的同学把《甄嬛》传的台词带上了讲台，通过这些台词的赏析，孩子们理解了这些简洁语言背后的深刻内涵，写作时用词更精准了，语言更有深度了。

通过班级的欣赏推荐活动，孩子们互相引领着享受生活中的美好事物，领略其中的趣味，在生活的各个领域汲取着语文营养。

幼儿语言表达能力，还有助于他们逻辑思维能力的提升，教学效果明显。

(三) 鼓励幼儿表达观点

孩子想要说话时，表现出的态度都是非常认真的。善于表达的孩子，更容易与人亲近，不吝言辞的孩子，身心健康成长显得非常困难。一些时候，孩子刚要说什么，老师或者家长打断他们，孩子便会沉浸在难以诉说想法的痛苦之中，久而久之，他们可能变得不爱说话，不想说话，不会说话。一些时候，孩子喜欢模仿别人的措辞，如果老师或者家长给了他们正确示范，那么孩子就会自然而然的养成良好的语言表达习惯。鉴于此，我们可以发现，外界因素对于幼儿语言表达能力的培养有着关键性的作用。幼儿教师应该在各种活动中鼓励孩子，让孩子敢于尝试，并且留意他们的点滴进步，及时给予肯定加表扬，借此帮助孩子建立充分的自信，培养开朗乐观的性格。再者，幼儿教师还应给孩子创造独立表达的机会，使孩子心中的自信越来越足，慢慢的，只要孩子有了足够的自信，就可以正确地大声表达出自己想表达的意思，使孩子乐于表达，逐步培养其语言表达能力。

(四) 营造良好的语言环境，激发幼儿主动表达的积极性

《幼儿园教育指导纲要》指出“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。”这就要求幼儿教师开展语言教学活动的过程中，能够充分结合幼儿的语言能力和认识水平，为幼儿创设丰富的语言学习环境，激发幼儿的表达兴趣。例如，通过每天晨谈，请幼儿介绍自己在一天活动中的情况和自己感兴趣的事情；开展一系列区域和角色游戏活动，为幼儿创设想说、敢说、主动说话的环境。

二是创设多元化的语言环境，使每个幼儿的语言得到发展。语言区是为幼儿提供一个安静、舒适以及激发语言交往欲望的环境，它能激发幼儿表达语言的兴趣和积极性，培养幼儿大胆谈话的态度和能力。所以，教师要为幼儿创设一个多元的语言区，调动幼儿学习语言的积极性。例如，在语言活动区，教师可摆放一些适合幼儿年龄特征和认知能力的材料和图书，让幼儿在发现、提问时，学会运用工具，自己寻找答案，并把自己的发现自豪地告诉同伴，从而使语言活动朝着深层次发展。

结束语

综上所述，幼儿教师抓住幼儿语言发展的关键时期，利用科学的教学手段促进幼儿的健康成长，给幼儿充分表达自己观点的机会，以幼儿为中心，让他们在游戏中成长，在游戏中进步，以促进其健康成长为目标。在教学实践中不断积累经验，从而为人才的培养和社会的进步，贡献一份属于自己的力量！

参考文献

- [1] 张金鑫. 小学低段绘本阅读教学中语言表达能力的培养[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 韩虹. 幼儿园语言领域教育教学价值观研究[J]. 中国教育学报, 2018, S1: 73-75.
- [3] 王雪. 试论幼儿教育中如何培养幼儿的语言表达能力[J]. 中国校外教育, 2019, 09: 162.