

性,促进传统数据库的格式化和规范化。

(二)微信公众号的发展对公共图书馆的宣传起着非常大的作用。临沭县图书馆自2017年9月启用微信公众号,公众号影响力仅6个月就跻身全省前6名,到2020年的2月份,在全国县级图书馆公众号影响力排名中,沭图最好成绩是全国14名,山东省第一名。从而看出只要定期推送质量高且趣味性浓、信息强的消息就能维持公众号的用户黏性,能够非常快的提高微信公众号的影响力和传播力,对图书馆知名度的提高也有着非常大的推动作用。

(三)改变原有的图书检索技术相对落后得问题。微信公众号里面的“微服务”功能中的“图书查询”,很好地解决了这个问题。不但微服务中的数据库和馆藏采编数据库精确吻合,而且移动的数据库让读者在家里就能查询到所需要的图书,还能确定图书是否在馆。

三、公共图书馆微信公众号推广的具体举措

(一)实现信息注册和图书管理信息化,全方位提供图书服务

微信公众号改变了传统的图书管理模式,在微信平台上完成用户信息注册、所需图书查询、在线阅读、图书预订等功能,读者只需借助平台就能完成相应信息的获取,微信公众号起到转换和梳理信息的作用。

(二)微信公众号有效完成图书数据统计,让读者掌握的实时动态

数字化图书馆不仅要让管理员明确当下图书馆的运行情况,还要让读者实时掌握图书动态,便于他更好地利用图书馆。公众号会对图书馆藏书情况、图书借阅情况、图书借阅排行榜等进行统计,读者借助公众平台在借阅图书时更有目的性,也便于更好地安排图书借阅时间。

(三)微信公众号将有价值的内容推送给公众,能够更好地提升服务读者效率

图书馆利用公众号统计读者对图书的偏好,有针对性地推送高质量内容;公众号向读者提供图书类型超链接;公共号为读者提供意见建议模块。读者可以把当前图书馆存在的问题和对图书的需求进行提交,管理员后台进行整理归纳,上报馆领导,及时的给出解决办法。

(四)图书馆微信公众号服务存在的问题及解决建议

公众号服务宣传力度不够。因为宣传不到位,读者因为不了解服务内容、不清楚公众号功能等原因取消关注微信公众号;公众号咨询回复服务不到位。咨询回复效率直接影响部分读者对微信公众号服务的认可;公众号推送内容欠丰富,推送内容的精彩与否决定着读者对公众号的认知度和使用程度,内容和形式单一,推送文章标题不明确,都容易降低订阅者对公众号质量的认可程度。

建议

1.丰富阅读推广内容,创新服务形式

图书馆运营者应利用微信公众平台优势,创新地将线下阅读推广引入微信平台,可采取在标题前添加标记的方式解决。如我馆在文章标题最前端标记[沭图展览]、[沭图培训]、[追沭往事]、[绘客厅]等类目,方便读者大致判断文章内容,在类目后添加具体题目,可激发订阅者阅读兴趣。

2.固定推送频率,增加订阅者互动

固定推送频率,让订阅者知晓图书馆的消息推送周期,方便订阅者阅读文章。做好用户留言的筛选与回复,让订阅者明白公众号支持和鼓励订阅者交流,从而提高订阅者的参与感。

3.提供书籍原文获取途径,倡导全文阅读

微信公众号在每篇文章下方提供了“阅读原文”的功能,图书馆可运用其链接书籍的获取方式,让对文章有阅读兴趣的读者获取电子书籍或到图书馆借阅纸质图书,以方便读者进行全文阅读。

结语

微信公众号作为新型的管理平台,能够为广大读者提供优质的服务,让他们随时随地都能利用图书馆,应充分认识到微信公众号对读者服务的强大推动力,做好微信公众号与图书管理的有机结合,使图书馆在知识传播过程中发挥越来越重要的作用。

参考文献

[1]郭山,王桂敏.公共图书馆信息咨询微信公众号服务调研及对策研究[J].当代图书馆,2018,136(04):26-29.

浅谈高中物理教学的生活化的意义及策略

边晓菲

(盘锦市辽东湾实验高级中学 辽宁省实验中学辽东湾分校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】高中物理与我们的生活息息相关,其已经可以初步解释我们生活中的常见物理现象,也是与将来学习生活的必备前提,由此,需要学生们扎实的学习好每个重要的知识点,形成科学的物理逻辑思维,以物理的角度去看待生活中的物理规律,本文将对高中物理教学生活化进行讲解并提出一些实用策略。

【关键词】高中物理;生活化;策略

物理在高中学习中是非常重要的科目,在生活中,它也紧紧的与我们的生活相连,它较为综合的研究了电学、力学,以及物质的结构等知识内容,因此在高中的学习生活中将生活与物理联系在一起就显得非常重要,也更便于学生的理解与掌握。

一、物理教学生活化的意义

将高中物理生活化可以理解为在教学活动中,不仅仅包括教师枯燥的讲解知识,还要将物理课本中所讲的知识与生活中出现的现象联系起来,让学生形成一种自觉为生活中的现象找到物理依据的意识,同时也能让学能更加牢固的掌握课本知识,对升学考试的应答也会更加从容。生活化的教学是在传统式教学的内容上发展改进而来,更加注重让学生自主发现生活中的知识,提出疑问并加以运用,培养学生的独立自学能力,吸引孩子的学习兴趣。将学习的内容与生活相结合才能走进孩子的内心,容易被学生接受,当学生发现自己所学的内容能贴切的运用到生活中时,才会愿意学习,主动学习,达到事半功倍的效果。

二、物理生活的策略

(一)在教学中引入生活

在高中物理的学习中,学习内容是为较为抽象的,许多物理量都是看不见摸不到的,这就造成了物理学习的枯燥、乏味,学生在学习理解上较为困难,学习的主动性较差,因此在物理教学中,教师要试着改变传统的教学方式,在课堂中尽量用较为具体的实例来举例讲解,也可以通过播放一段视频,或者一个而简单直接的生活小实验来引发学生的思考,以此为切入点,学生才能更好地理解知识的本质来源,迅速地掌握物理基础知识,并能更好的对其加以运用,将抽象问题转换为具体问题,降低学生的学习难度。教师在课前可以对生活中的现象进行总结,探索一些较为实用的生活技巧,在知识传授过程中将其引入其中。

例如,在学习物理的力学时,在学习之前可以先提出一些生活常见的现象,先可以将所学内容引到这些现象中,如我们为什么会站在地球表面而不是飘着呢,为什么用自己的手去打物体时,自己的手也会痛呢,为什么一些物体放在倾斜的面上时会滚下来呢,大家一定会对这些生活中的常见现象产生疑问,教师可以根据这些疑问,利用相关的物理知识进行解答。在解答完毕之后,老师要根据所学内容,引导学生自己分析生活中的物体受力分析,由教师进行评判,哪位同学的受力分析较为具体、全面。

(二)以生活素材来教学

高中的物理是以实际生活为基础产生的,是对生活的一些认知、总结和学习,才形成了如今的物理学内容,由此可知,几乎某一个生活事件都包含着大量的物理知识,教师可以利用这些事件,在物理的某一章节学习完毕之后,以生活素材为根本,让学生来指出生活素材中的所学过的物理知识,这在一定的程度上可以激发学生

的思维潜力,吸引学生的学习兴趣,引导学生主动思考。最后在深入的引导学生挖掘其中所学的物理规律,让学生亲身体会其中的乐趣,并且可以尝试运用所学的物理知识解决生活中的一些常见问题。

例如:教师可以提出一辆汽车匀速行驶在一条直线上涉及哪些物理知识,学生可在多方面进行回答,其中在力学方面:首先汽车受到重力和地面的支持力这一对平衡力,还受到推动力和地面的摩擦力与空气阻力。在机械能守恒方面:汽车内的化学能转换为汽车行驶过程中产生的内能。在运动学方面:可以以不同物体为参照物,来研究汽车的运动静止情况,或者以汽车为参照物,研究其他物体的运动静止情况。这样经过大家的学习探讨,既可以引发大家的积极思考,还可以对所学的内容起到一个回顾学习的作用,加深学生对知识的印象,并能在学习和生活中能够加以灵活运用。

(三)将实践内容生活化

我们在学习物理知识时,为了丰富同学们的认识,其中会穿插着较多课时的实践实验环节,在对高中物理教学的生活化进程中,教师一定要紧紧抓住实践的机会,注重对学生操作能力培养的同时,也要将实验的内容更加地贴近生活,可以采用一些教室外的观察课和动手实践课程,让学生把所学的内容紧紧地联系起来,在教室外的安全场所中,可以带领学生探讨一些引入深思的生活现象,来引发学生们的思考。

例如,可以模仿伽利略的比萨斜塔实验,用室外的材质相同质量不同的石块来进行自由落体运动,让同学们猜测哪个石块先落地,之后再将一个石块和一片树叶放到相同高度,让同学们猜测哪个物体先落地,为什么石块先落地,若是不考虑空气阻力,某一高度的石块几秒落到地面,通过提出这些问题,既能让学生们感到非常有趣,还能让他们感受到生活中实验的存在,启发学生们多多观察生活现象,总结其中的物理规律,既可以对学生的学习状态起到促进作用,也可以推动教师教学内容的顺利进展,顺利完成教学目标所规定的教学要求。

三、总结

将高中物理教学生活化虽然是一种新兴的教学方式,但是他的迅速发展得到了广大师生的一致好评,使越来越多的学生从中受益,促进了学生的身心健康发展,有利于打造综合素质较强的高中生,为他们以后进入大学生活的学习打下较好的物理学基础。将物理教学生活化符合我国教育育人,以德立人的教育理念,可以得到大力的推广。

参考文献

[1]徐翔.高中物理教学生活化策略探析[J].西部素质教育,2015,05:57.

[2]沈化旺.浅谈如何做好高中物理力学的生活化教学[J].读与写:教育教学刊,2015,11:164.