

生活中的意义,明白统计学和数据分析在实际生活中的应用,应该让学生们更加切身的投入到统计学和数据分析中去。一次性全部调查全校1300名学生的任务量比较大,那么可以随机抽取300名学生进行调查。这300名学生中对中秋节文化了解较少的人数占比为29%。那么通过这样的数据收集和数据分析,全校1300名学生中对中秋节文化了解较少的人数占比应该在29%左右。通过数据分析,可以用1300名学生总人数乘以29%的结果作为这次数据分析的结果。而不是调查了的人数中有87名学生对中秋节文化了解较少,就代表全校中就只有87人对中秋节文化了解较少。这样的结果失去了数据收集和数据分析的意义。也不符合“统计与概率”的内涵。在数据课堂的教学中,在“统计与概率”内容的教学中,要让学生理解和体会数据收集的意义和数据分析的思路。这才能够更好的让学生知道如何在生活中运用数学,如何在生活中运用“统计与概率”的概念,以及如何在生活中运用数据分析处理问题。这样才符合数学的意义,符合“统计与概率”的意义,符合数据收集和数据分析的意义。

错例2:通过调查100名同学对电视节目的喜欢作为分析数据,其中,喜欢少儿类电视节目的学生人数占比为40%;喜欢武侠类电视节目的学生人数占比为30%;喜欢科学类电视节目的学生人数占比为30%。问题:喜欢少儿类电视节目的学生人数比喜欢武侠类电视节目的学生人数多的人数占自身的25%,在此次调查中具体应该是多少人?

错解:100乘以25%等于25(人)

错因分析:该学生混淆了单位“1”应该所属的对象。喜欢少儿类电视节目的学生人数比喜欢武侠类电视节目的学生人数多的人数占自身的25%,这里面的单位“1”应该是喜欢少儿类电视节目的学生,而不是调查总人数。喜欢少儿类电视节目的学生人数比喜欢武侠类电视节目的学生人数多10人,而喜欢少儿类电视节目的学生人数一共是40人,这10人占40人中的比例为25%。而不是调查总人数中一共

有25%比例的人。所以正确答案应该是10人。

对策:在这次调查人数中,喜欢各类型电视节目的学生人数很好计算,但是一定要把握单位“1”理解正确。喜欢少儿类电视节目的学生人数比喜欢武侠类电视节目的学生人数多10%,我们知道喜欢少儿类电视节目的学生人数占比为10%,喜欢武侠类电视节目的学生人数占比为30%,这时候的单位“1”就是此次调查的总人数。而这10%的人数就是用100人乘以10%,结果就是10人。而喜欢少儿类电视节目的学生人数比喜欢武侠类电视节目的学生人数多的人数占自身的25%,这时候的单位“1”就应该是喜欢少儿类电视节目的人数,应该先用此次调查的总人数100乘以喜欢少儿类电视节目的学生人数占比的40%,得出喜欢少儿类电视节目的学生人数为40人,再用40乘以25%,得出最终结果为10人。虽然两次的计算结果相同,但是数据分析的过程和计算的过程却是不相同的。学生更应该去切身体会的数学的魅力和意义。

总结

在学习的过程中犯错误很正常。要联系“统计与概率”的实际意义,在现实生活的活动中去体验和经历。理解数据分析的意义。提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]周志艳.对小学数学“统计与概率”教学的探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(3):39-39.
- [2]孙露.中新两国小学数学教科书“统计与概率”内容的比较——以PEP版与MC版为分析对象[J].江苏教育学院学报:社会科学版,2018,034(004):108-114.
- [3]栾庆芳,沈南山,加拿大小学数学课程标准\“数据管理与概率\”课程期望评析——以安大略省为例[J].现代中小学教育,2018,034(012):101-106.
- [4]张泽庆.促进小学教学活动经验积累与应用的策略初探——以“统计与概率”教学为例[J].小学数学教育,2018,277(19):8-10.

浅谈新课标下的初中语文课堂教学改革

杨彩荣

(石家庄市第十二中学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 随着时代的发展,教育领域的改革和完善,人们也越来越重视学生们的教育质量,对教育质量也提出较高的要求。经历了小考的学生们来到了初中阶段,这个阶段是学生们成长和发展的关键且重要的时期,初中阶段的语文是学习其他学科的基础,所以,初中语文课堂教学应该随着时代的变化而有了新的容貌、新的教学模式以及新的教学活动。语文教学应该通过有效且高效的课堂教学,来加强学生们在德育、知识、认知方面的培养,让学生们体会到学习语文的乐趣,发现语文的魅力,从而激发学生们的学习热情和兴趣,进一步的提升初中语文课堂教学的成效。本文旨在新课标下,初中语文课堂教学如何进行改革和创新来提升语文教学质量,进一步的满足学生和家人的需求。

[关键词] 新课标; 初中语文; 课堂教学; 改革

引言

传统教学模式下,课堂氛围沉闷、教学方法单一,学生无法发挥主体性作用,教师将自己构建的知识体系强行灌输给学生忽视了知识的实践,忽视了语文独有的人文性特征,对于学生语文核心素养的全面发展并非有意义,而这也是初中语文课堂教学改革以及探究初中语文课堂教学改革实践的价值所在。

一、新课标下初中语文课堂教学存在的问题

(一) 过于强调人文特性

在新课标下阶段,一部分教师对新课标下教学改革存在错误的观念,在教学的过程中过于重视语文教学的人文特性,过于重视语文教学对中学生的情感培养和价值观培养的作用。而在课堂教学过程中严重忽略了初中语文的工具特征,不重视课本本身的讲解,使中学生在语文课程中不能获得基本的知识积累,不能进行基本的技能训练,从而使语文课堂教学脱离了语文学科基本的特点。语文课程教学无法发挥基本的教学授课作用,从而降低了教学效果。

(二) 过于重视教学形式

在教学过程中,一部分教师对教学观念存在一定的偏差,过于重视教学过程的多样性及创新性,没有实事求是,严重忽略了学生的实际情况。虽然教学组织形式变得多种多样和具有创新性,但缺乏一定的科学性和实践性,导致教育形式不适用于教育内容。在初中语文教学过程中,教师一味追求教育形式的多元化和创新性,不结合初中语文教育内容采用合作学习的教学方式,且没有重视到小组讨论的课堂教学模式是不是适用于当前的语文教学内容,忽视了小组讨论课堂教学模式中存在的问题。例如,在小组讨论交流的过程中,讨论的问题是否合理,对中学生是否存在误导;在小组组员成立的过程中,组员分配是否具有科学性,能不能发挥小组讨论的作用等。

(三) 课堂教学缺乏针对性

有一些语文教师在教学中,没有进行针对性的教学。比如在学生回答问题后,没有及时有效地对学生进行个性化的鼓励,或者教师已经给了口头鼓励,但给人一种只是随口一说的感觉,学生没有真正地获得激励,从而达不到鼓励的效果。学生也不能从这样的鼓励当中找到自信心。

二、新课标下初中语文课堂教学改革措施

(一) 通过使用现代化技术来优化语文课堂教学

随着时代的发展,我们已经生活在一个互联网的时代,现代化的科技给我们带来很多的便利、很多的改变。对于这些现代化技术,初中的语文老师应该顺应时代的潮流,努力思考如何将现代化技术与语文教学课堂联系在一起,进一步思考如何才能将两个完美的融合在一起。目前,大多数的中学都已经应用上了多媒体技术,甚至是一些与教学课堂有关的软件,比如,微课堂等等,初中语文教学应该充分的利用多媒体这样的教学工具来激发学生们的学习兴趣,极大的丰富语文知识的

内容,活跃语文教学课堂的氛围,更重要的是多媒体的信息化给老师和学生都带来了便利,节约语文课堂的教学时间,提高了语文课堂的教学效率和质量。

(二) 教学模式改革

充分发挥学生主体性作用传统的教学模式中,学生始终聆听教师的讲授,与教师之间的沟通少,从而无法及时向教师反馈信息,很多学生表示在学习过程中,即使遇到困难也不敢打断教师的讲解,这就导致很多学生并未真正掌握学习知识。因此,教学模式改革势在必行,将学生作为教学活动的主体,通过其学习过程中反馈的信息,教师可以了解学生实际学习情况、知识掌握情况,以便提出科学的引导。教学模式改革意在为学生提供丰富的自主实践机会、自主学习机会,让学生在过程中锻炼能力、发展个性。在教学过程中,教师要多个角度为学生创造自主学习机会。

(三) 组织合作学习活动,提升学生的学习热情

合作学习教学法在任何一门学科教学课堂都适用,因为学生们通过合作学习既可以加强学生们之间的交流,增进学生们之间的情感,互相分享自己的想法,提升学生们的表达努力,还可以活跃课堂的教学氛围,建立良好的教学课堂。初中阶段的学生,他们的思维是活跃的,在合作学习当中,他们的思维会发生碰撞,会擦出小火花,在碰撞的过程中会增加彼此的知识量,从而产生更多的新颖的想法。比如:我们在通读一篇课文时,初中语文教师可以安排小组合作学习,由小组组长来安排文章阅读计划,并及时的纠正组员的错误,之后来检查学生们的通读的情况,并及时做好记录,最后将问题反馈给语文教师。在通读的过程中,语文教师可以安排一些题目,让学生们带着问题及逆行通读,这样的教学效果会更好,通读完之后学生们也可以进行小组的讨论,让学生们发现问题、解决问题,提升他们的学习热情,激发他们的求知欲,调动他们的阅读兴趣。

结束语

在新课标下的背景下,初中语文教师想要顺应新课程改革的潮流,就要不断地提升自己的软实力,同时在课堂上引入新的教学手段,才能更好地实现教学目标。作为语文教师,不仅要时刻更新自身的教学理念和教学思想,增加自己对知识的储备,同时,还要端正思想,坚持以学生为本,一切为了学生发展着想,打破以往的学生怕教师的传统师生模式,积极地将师生模式带入到和谐、民主的一个新方向,实现使每个学生都能够得到个性发展、全面发展的教育目标。

参考文献

- [1]王大胜.浅谈新课标下初中语文课堂教学改革与创新[J].课程教育研究,2019(44):54-54
- [2]范琪琪.浅谈新课标下初中语文课堂教学改革与创新[J].神州,2016(23):40-40
- [3]王英.浅谈新课标下初中语文课堂教学改革与创新[J].山海经:教育前沿,2019(6):0308-0308