

提升数学教学有效性的意义和策略

王金娥

(山西省吕梁市中阳县城南小学校 山西 吕梁 033400)

【摘要】小学生在数学学习中，数学是一项重点教学科目，它能帮助学生建立良好的逻辑思维能力，在日常生活中遇到问题也能够通过数学知识得以解决。本文就提升小学数学有效性的策略展开论述，得出教师在具体教学中用哪种方式来提高学生的数学核心素养。

【关键词】小学数学；时效性；思维导图；游戏；合作

在进入小学阶段，学生对于学习数学知识会有一定的抵触心理，面对这些问题，教师一定要在课堂当中不断地改革教学方法，根据具体的教学内容结合相应的辅助工具，为学生更清晰以及更直观的展现数学知识的魅力所在。数学课堂中的教学实效性是很重要的，教师会围绕提高教学实效性展开具体的教学，达到帮助学生增强自身数学综合素养的最终目的。

一、利用思维导图模式进行教学，提高小学数学的时效性

在小学数学课堂上，为了更好地提高小学数学的实效性，教师可以为学生布置一些课前预习工作，利用思维导图进行课前预习是一个很好的方法。教师将本堂课程内容让学生根据自己的思维进行预习，做好属于自己的数学思维导图，在学生们自行绘制思维导图的过程中，他们能够利用思维导图为本堂数学课程建立一套完整的体系，能够结合之前所学内容联系到本次学习的重点和难点形成知识网络。虽然小学生在课堂建立了自己的思维导图，然而，他们只是对本次要讲解的重点、难点做出了初级的预判，需要在课堂上展示自己的思维导图让教师和其他学生进行评判之后，才能够发现其中的不足。学生之间的思维导图也可以形成良好的对比，数学知识体系存在的问题以及盲点也会一目了然的呈现在大家面前。

在这种情况下，学生会对本堂课程的知识点有更加深刻的记忆，利用课前预习制作思维导图，能够让教师在课堂中减少了一部分的板书时间，让教师在最短的时间内更多的传输知识点的完整体系。与此同时，学生在吸收时也减少了一部分的笔记时间，这样就可以避开教师上课节奏过快学生只关注记笔记，而无法专心听讲这个弊端，充分利用了短暂的45分钟上课时间，让学生有更多精力去进行思考，课堂效率会有明显提高。

二、巧妙结合数学游戏，提高小学数学的时效性

小学数学课堂中，教师可以利用一些数学小游戏来提高学生的学习兴趣，营造一种轻松愉快的学习氛围，来调节学生对于枯燥的、逻辑性较强的数学知识产生的抵触心理，充分调动起他们学习的主观能动性，使他们全身心地投入到学习数学的环境中去。对于数学游戏角色扮演，这种类型是一项很好的教学方式，在这种模拟性教学环境下，老师需要根据课堂当中具体的教学内容设置一定的教学情境模式，正确的引导式教学，带领学生走进教学情境。在情景模式的设置中，教师一定要结合学生的实际生活，可以从学生日常活动入手，比方说周末与家人出游或者超市购物等等。在这种情境模式下，利用角色扮演的形式让学生们参与到游戏当中，这样才能有真实的体验感，利用将学生们带入的方式能够使他们在游戏中获得对数学概念以及原理的潜意识，开发他们想要学习数学的求知欲望，运用相对的数学知识可以解决生活中出现的实际问题，最终达到提高小学生对数学运用的能力。

举个例子来说，在学习元角分的换算课程当中，教师可以让学生进行角色扮演，先通过情景模式的带入将学生们引入学习的环境中来，可以这样说：同学们，大家都能识别人民币的金额吗？在生活中购物后，我们都有结账的环节，同学们可以自行完成吗？教师这里有一定的现金，让我们来共同学习认识一下人民币的金额吧。在学习相关的元角分换算后，教师可以让学生进行角色扮演，一名同学扮演收款人，一名同

学扮演购物者，可以适当的设定情节，结算过程中让学生利用所学知识进行换算，这种角色扮演的教学方式在第一时间就能让学生投入到学习数学的角色中来。

三、利用小组合作的形式，提升小学数学的时效性

教师引导学生真正走进数学知识的天堂，应当做。彼此之间沟通的桥梁，在课堂中，对于学生与学生之间、教师与学生之间要形成良好的互动关系，站在平等的角度看待问题。教师一定要对每位学生都有充分的了解，可以在教学时将学生们科学的进行分组，分组一定要结合每位学生的性格特点以及对于数学知识的理解程度，在每位小组中一定要保证性格合得来，并且存在学困生、中等生以及优等生的前提下，在这种分组模式中学生们才能更加积极主动用放松的心态研究数学问题，保持良好的状态才能对于学习数学获得更好的体验。在相互交流的过程中，思维方式能激起绚丽的火花，能够保证每个层次的学生都能得到相应的自我提升。小组模式合作的过程能够使学生们进行相互交流，在充分表达自己对数学知识的看法上也可以相互学习、相互借鉴，从中发现彼此的优点，在质疑问题中相互争辩，从争辩中共同探索，在探索中得到结论，学生的数学思维模式以及自我创新能力得到了前所未有的提高，数学教学的实效性也会得到相应的保障。

四、制造实践性的教学，提升小学数学的时效性

为了更好地适应素质教育教学，小学数学课堂中教师要根据具体的教学内容与学生的实际生活有机结合，将过于机械化的理论知识用实践性的表现方式为学生们展示，通过他们的动手来验证数学原理，在合理的范围内融入实际生活中运用较广的内容，开发出数学实践应用的教学环节，让学生们在动手的过程中。对于逻辑性思维较强的数学知识有了更进一步的验证，从提升自身数学实践能力中，培养他们自己动手以及实践意识和习惯。教师充分利用实践性的作业来为学生创造良好的学习机会，从正确、全面的方向将数学概念具体化、可视化，学生们在练习中提高实践能力，增强对数学知识的接受能力，从而进一步提升小学数学的时效性。

结束语

由此我们不难看出，在小学数学课堂教学中为了更好的提升教学的实效性，教师应当充分利用辅助工具与教学内容完美结合，教学方式和方法也要不断的改革和创新，把枯燥乏味的数学知识用更简单更直观的方式展现给学生，明确教学目的，提高学生对于学习数学的应用能力，使他们能够真正走进数学、理解数学，培养自身数学素养，进而提升小学数学课堂的时效性。

参考文献

- [1] 王海燕. 提升数学教学有效性的意义和策略[J]. 小学教学参考, 2020(12): 25-26.
- [2] 徐勇. 浅析小学数学教学的有效策略[J]. 科技风, 2020(15): 35.
- [3] 帕提姑丽·努尔麦麦提, 图尔柯孜·托兰. 小学数学课堂教学有效性的对策研究[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 656-658.

探究核心素养视野下农村初中英语听力培养策略

熊坤明

(四川省内江市第十一中学, 四川 内江 641000)

【摘要】随着现代化教学体制的不断改进，英语学科从小开始一直到大学，贯穿于各个学习阶段，并且与语文和数学并列三大基础科目。英语在国际交流以及贸易发展中都占据重要的地位，且具有深远的影响。英语能力是学生核心素养的重要组成部分，其可以丰富我国的文化体系，促进学生感性思维的培养。英语的实际运用包括说、写、听三个方面，其中，听力水平是决定交流效果并实现双方互动的决定性因素。但是，据以往教学观察，学生的英语听力能力明显低于说、写能力，这一点在农村初中英语教学中尤为明显。在以提升学生核心素养为教学目标的视野下，本文以人教版初中英语教材的听力教学为例，分析了提高农村初中英语听力水平的策略。

【关键词】核心素养；农村初中；英语听力

引言

初中英语承接了小学英语的学习，是小学英语内容的深化和延展，同时又是高中英语的基础。作为除汉语外我国学生重点掌握的语种，英语可以锻炼学生的心理素养和思考力的灵活性。英语听力在考试的内容结构中占有重要的比重，同时又是英语实际运用中必须具备的能力之一。但是在教学实践中却发现，多数学生的英语听力水平较低，尤其在农村教育环境中，这个问题更为明显。究其原因主要有两点，其一是农村初中教学环境与学生生活环境缺少运用英语交流的机会；其二是学生在读英语的时候语速慢，部分语调不标准，而听力测试中的语速快，语调有出入，导致学生难以理解其含义。

一、借助多媒体工具

多媒体是现代教学中应用频率较多、应用范围广泛的有效教学工具。多媒体可以借助先进的设备以及网络等科技手段，通过动画、视频、文字、音乐、声音或

者影像等方式来展示内容，相比传统的以教师口头、板书讲解为主的模式，多媒体授课更加新鲜、有趣、丰富、生动，可以吸引学生的注意力，激发学生对英语的兴趣，同时为学生提供贴近于生活的场景示范。传统的农村英语学习偏重于单词的记忆以及语法的运用等，由于缺乏生动、形象的场景模拟，听力的练习和应用条件都不够充分。因此，学生英语听力水平难以提升，多媒体可以改变学生固化的英语思维，纠正不规范的发音，并模拟真实的生活场景，让学生感受英语的语气、节奏、语速等，锻炼学生的听力。例如，在英语教材的课后习题中常有《Listen to the passage and complete the table》这种类型的题目，教师可以利用多媒体创设类似的问题并结合场景展示，让学生体会英语在实际运用中的口语及发音情况。

二、创设适宜的情境

语感的准确把握对提升学生的英语听力有重要影响，但是语感的体会需要在适宜的情境中。传统英语授课模式单一，学生学习方法主要靠对知识点或者课文的