

基于幼儿合作意识区域游戏活动的设计

肖媛媛

(湖南省常德市临澧县修梅镇修梅中心幼儿园 湖南 常德 415211)

【摘要】就目前而言,幼儿阶段学生各项能力的针对性培养,是素质教育时代背景下教育部门提出的新的教学任务和教育目标,其中“合作能力”是幼儿成长过程中走向社会、适应社会的重要基础保证,提高对幼儿合作意识培养的重视度,是当前幼儿教育工作者的教育核心发展方向。鉴于此,本文主要以区域游戏为教学载体,深入剖析了幼儿合作意识的培养策略,由此在不断提高幼儿合作能力,为人际关系的良好建立奠定良好基础。

【关键词】合作意识;幼儿阶段;区域游戏;培养策略

随着素质教育教学理念的不断深化,幼儿综合素养的全面发展近年来也受到了各界的高度关注,尤其对于幼儿阶段的幼儿而言,经过教研工作者不断地探索实践,发现将“游戏化”教学实践于体育课程中,在一定程度上不仅能有效地改善当前教育教学现状,此外在如下几方面也表现出了显著优势——增强幼儿身体协调能力、提高幼儿的集体责任意识、激发生的主观能动性以及提高幼儿的自主创造力,为此基于课程游戏化教学背景,开展科学有效的教育教学活动,是现阶段教育工作者为培养幼儿合作意识做出的重要战略改革。

一、创设和谐的合作环境,提高幼儿合作能力

幼儿阶段由于儿童正处于心理、生理成长和发育的初始阶段,极易受到外界各因素的影响,因此为从根本上有效地培养幼儿合作意识,锻炼合作能力,创设和谐的合作环境实施十分必要的。其实从某方面而言,幼儿就像一张白纸,有着无限可能,而幼儿教育工作者主要任务就是进行潜能的开发,但由于现阶段幼儿大多是在老人和父母双重关怀下成长的,缺乏与他人的合作意识,故而为从根本上有效地解决上述问题,在进行情景创设过程中,教育工作者需以学生兴趣爱好为载体,通过为幼儿创造能激发幼儿学习兴趣的环境,提供与他人学习和游戏的机会,由此在不断强化幼儿合作意识的同时,让他们在实践中学会合作。如幼儿教师可在日常与学生的交流中了解学生的兴趣爱好,并以其为依据进行合作情景的创设,然后在教学过程中再与其他老师以参与者身份参与到活动当中,通过彼此间共同协商、合作参与游戏在潜移默化中影响着幼儿,帮助他们树立合作意识,提高合作能力。

二、不断开发区域游戏,强化幼儿的合作意识

经大量调研数据分析可知,现阶段幼儿自身的合作意识较为薄弱,区域游戏的开展主要是向幼儿提供了一个自由探索、实践活动的地方,为幼儿各项能力的提升打下了坚实基础。就目前来看,为从根本上不断地提高幼儿合作意识和合作能力,对区域游戏进行不断开发也是十分必要的,具体而言就是在进行教育教学过程中,教育工作者需有目的将几种有关联的活动区域布置到一起,通过让幼儿在游戏中将自己作品提供给相邻区域伙伴亦或是它们进行组合,由此在不断增强幼儿合作意识的同时,提高他们合作能力。

三、加强对幼儿合作技能指导,确保游戏的顺利开展

在进行幼儿合作技能指导过程中,由于幼儿个体化差异问题的存在,因此教育工作者为从根本上确保游戏活动的顺利开展,需针对幼儿不同个体化差异进行针对性指导,由此在确保幼儿自身潜能被充分激发的同时,还能密切师幼关系,进而为后期各项教育教学活动的开展打下坚实基础。就目前来看,在进行幼儿合作技能指导过程中,一方面教育工作者需利用各种形式和方式方法,在适合的时机提供给幼儿合作方式,并正确引导幼儿进行合作,对于缺乏合作意识的儿童来说,教师可通过建议语言——“你们可以商量一下,两个人一起玩。”“他遇到困难了,请你去帮他一下吧。”来逐步增强他们的合作意识,提高他们的合作能力;另一方面在进

行合作技能指导过程中,为从根本上确保预期教育目标的达成,幼儿教育工作者还要仔细观察幼儿在游戏过程中出现的各种问题,在全面系统化剖分问题原因的基础上发现影响幼儿合作游戏顺利开展的影响因素,并通过灵活指导帮助幼儿有效解决此类问题,由此在不断提高幼儿合作意识,锻炼其合作能力的同时,为合作游戏的顺利开展创造良好条件。如在进行区域游戏活动中,对于不善于表达亦或是缺乏合作意识的儿童,教育工作者可在教学过程中以参与者身份为幼儿提供游戏指导,此外在进行指导时教师还要注意方式方法,即在没有打闹的过程中教师可让幼儿自行解决游戏问题,进而为幼儿思维的拓展提供良好条件。

四、提高对游戏评价反思的重视度,强化幼儿合作能力

在进行幼儿区域活动开展过程中,为从根本上强化幼儿的合作能力,确保游戏活动评价反思工作的有效落实,也是现阶段教育工作者开展区域游戏活动的重中之重,只有总结成功经验,吸取失败教训,才能全面发展幼儿合作能力,提高他们的合作意识。经大量教研数据分析可知,幼儿活动评价反思工作的开展,对于幼儿合作意识的培养具有重要影响,在进行反思过程中,幼儿教师通过观察和分析活动中有意义、典型的片段,吸取总结游戏中无意义环节,由此通过一次次评价与反思,为后期区域游戏活动的开展提供重要参考依据,由此在引导幼儿形成合作意识的同时,发展他们的合作能力。

五、结语

简而言之,随着素质教育教学理念的不断深化,幼儿综合素养的全面发展近年来也受到了各界的高度关注,尤其对于幼儿阶段的学生而言,此时他们由于正处于心理、生理成长和发育的初始阶段,是培养他们良好行为习惯的重要时期,基于区域游戏化教学背景,提高对幼儿合作意识和合作能力培养的重视度,体育教育教学活动,对于幼儿身心健康发展而言是十分有利的。

参考文献

- [1]王丽娟.浅谈如何在区域游戏中培养大班幼儿合作能力[J].读与写(教育教学刊),2017,12(10):111-112.
- [2]张蓓蓓,杨桐桐.符号互动理论视野下区域游戏中的环境创设研究[J].当代教育实践与教学研究,2017,13(8):222-223.
- [3]钱艳萍.提升自控能力,完善区域游戏——区域游戏中幼儿自控能力的培养策略[J].读与写(教育教学刊),2017,13(1):166-169.
- [4]张秀敏.大班幼儿区域活动的有效开展——谈区域游戏与主题活动的融合[J].才智,2015,13(13):166-169.

作者简介:

肖媛媛,女,19910314,籍贯湖南常德市临澧县,民族汉,学历大专,中小学二级教师,邮编415200,单位湖南省常德市临澧县修梅中学。

教改背景下初三语文教学困境的思考

徐春琳

(云南省曲靖市民族中学 云南 曲靖 655331)

【摘要】必须在一个长期积累中培养语文能力才能得到提高。如今,随着初中语文教学改革的不深入,却使初三语文教学中造成了严重的问题。很多初中语文教师反映初一、初二的语文课改做得十分富有文主义色彩,但是到了初三的语文教材却出现十分尴尬的状况。本文主要分析和研究初三语文教学中出现的困境。

【关键词】初三语文教学;课程改革;教学困境

在初中语文课程改革中,初一、初二的语文教学形式多样化,可以更好地满足复合型人才的需求。但是,初三的语文教学仍然没有放弃传统汉语作为工具的教学特点,这与当今教育中提倡的人文性不相符合,同时,它与初一、初二的教学模式也存在严重脱节。这导致教师对教学投入极大的热情,但是很难为学生成绩上收到回报。

一、初三语文教学的现状

中考是学生学生生涯中的第一个大大型考试,初三也已成为学习最重要阶段。在应试教育的背景下,老师很难脱离中考语文考试模板进行素质化的教学。同时,从家长的角度来看,由于高考的重要性,在课后学生的生活中,削减了学生的所有娱乐活动,甚至是严禁阅读课本以外的其他书籍。因此,学生对学习期间出现在课

堂中的魏征、司马光、范仲淹和其他名人等历史人物的政治主张也没有特别的了解,因此学习起来索然无味。同时,在中考压力下,学生将对中考的其他科目进行比较和衡量,尽管语、数、外分数是相同的,但是数学只要多做考试中类似的题型就能掌握其方法和解题要点,您可以获得很高的分数。在英语学习中,虽也不是短期能够提高分数的科目,但只要您注意听、说、读、写的练习,反复加深单词的记忆并提高英语成绩也有明显的提高。而学习语文,尽管它是我们的母语,但其学习方法却很难掌握。许多学生认为,无论您如何练习语文,原题都不会出现,甚至不会获得满分。在考试期间,您只需要用自己的能力回答问题,通常就不需要花费更多的时间进行练习。备考出现的这种学习心态,十分不利于初三语文老师教学活动的开展。