

小学语文教学中培养语文素养的对策分析

杨娜

(河北省沧州渤海新区南大港产业园区第二完全小学 河北 沧州 061103)

[摘要] 教育一直在发展进步,极大地改变了小学语文的教学,要求小学语文教师在传授学生语文理论知识的同时,使其养成良好的语文素养,为学生的全面发展提供有利条件。现阶段,大部分小学语文教师还是习惯于使用传统方式向学生灌输语文理论知识,学生在这个过程中无法养成良好的听说读写能力。本文专门探讨了如何在小学语文教学中让学生逐渐养成良好的语文素养,并提出了一些有效途径,以期教育工作者提供借鉴。

[关键词] 小学语文; 语文素养; 培养对策

一、小学语文教学中培养学生语文素养的必要性

(一) 提升综合素质

为践行素质教育的教育理念,要求语文教师在教学中要将眼光聚焦到发展学生的个性方面。语文这门学科也应该更注重培养学生的人文素养,现在小学语文教师急需解决的问题就是如何正确传授学生语文知识,让他们在一个好的氛围下学习文化知识。在教学中,教师不仅要注重讲解语文知识,培养他们高尚的道德情操,还应该完成文化教育这一重要任务。培养小学生的语文素养需要优先考虑是否能促进学生的发展,还应该以语文这门学科的文化知识为基础,真正实践文化教育理念,将所学知识运用到实际生活中。学生养成良好的语文素养对其之后的发展非常重要,并且也是其养成综合素质必不可少的一部分,其不仅为极大地影响学生的学习,对其之后的学习和生活都有很重要的作用。为此,要求现代小学语文教师在教学中不仅要传授学生理论知识,还应该注重学生其他方面的发展。让学生在学的过程中可以养成良好的语文素养,进而提升他们的综合素质。

(二) 优化教学方式

我国各高校一直都践行应试教育理念,所以很多学生在学习中更多是被动接受教师传授的知识,学习的积极性很差。这种教学模式对学生的评价都只是基于成绩,人们也将升学率作为评判学校的标准,但是也没有意识到其实促进学生的个性化发展也是非常重要的。由于社会一直都处于发展状态,应试教育在时代发展的背景下越来越落后,并被淘汰,社会上对学校培养学生提出了更高的要求。学校大多数教师由于长时间受应试教育的影响,所以更习惯灌输学生理论知识,却没有注重学生各方面的发展。小学语文教师更多是让学生背诵重点知识,却没有让学生掌握其中蕴含的深刻意义。比如,学到唐诗宋词时,如果教师只是强迫学生记住其中的内容,但是却没有让他们在一个良好的教学情境下感受其中的意境和意象之美,时间长了,不喜欢这门课程的学生数量逐渐提升。为此,我国提出了新的语文教育体制。要求小学语文教师在教学中不仅要传授学生理论知识,还可以将眼光聚焦到培养他们的语文素养上面,尽可能让所有学生都能有所提升,在实际教学中,教师要创新自身的教学理念,而不是一味地使用传统教学模式对学生进行教学,通过这种方式可以让学生渐渐喜欢上这门学科。

二、浅析在小学语文教学中培养学生语文素养的有效途径

(一) 培养学生的阅读能力

小学语文教师在教学中最先要做的就是提高学生的阅读能力,只有这样才能让学生在阅读的过程中养成良好的语文素养,使其在之后的学习中能养成阅读的好习惯,并且积累大量的阅读素材,学习更多的语言知识,对提升他们的思想水平和人文修养都有很大的帮助。如果学生没有阅读充足的书籍,那么更无法提升学生的语文素养。但是,现在大多数小学语文教师的教学最终都是为了提升学生的考试成绩,也会因此产生急功近利的心理,只会一味地让学生死记硬背或训练大量题目,希望能以此提升学生的学习成绩,但是却没有让学生喜欢上阅读,并且知道如何阅读

和理解一篇文章,导致很多学生都不会主动阅读,也没有深入阅读文章,很多深层含义都不理解,学生也无法牢固掌握阅读技巧。为此,需要小学语文教师要引导学生如何阅读文章,从而提升他们的阅读能力,使其能深入阅读和思考文章内容。

比如,学到《将相和》时,为了让学生更深刻地理解这篇文章,笔者向学生提出了三个问题:(1)课文讲了几个故事?(2)从这几个故事中可以看出蔺相如的什么特点?(3)我们可以从课文中学习到什么道理?之后,笔者可以让学生自行阅读文章,从而知道如何回答这三个问题。学生在讨论的过程中,可以很快找到问题的答案。在这个过程中掌握主动权的还是学生,学生在阅读和思考这些问题的时候会逐渐对文章中蕴含的主题和内涵都有更深刻地了解和掌握,使其能逐渐掌握阅读的技能。

(二) 提升学生的审美趣味

小学阶段的学生正处于发展审美观念的重要阶段,所以在这个过程中常常会被各种外部环境所影响。小学语文教材内容中的很多诗歌都比较优美,学习这些内容可以为学生创设一个丰富多彩的艺术意境。因此,小学语文教师应让学生适当地体现文章文字的美感,引导学生全身心地投入到文章的学习中,这对熏陶他们的心理和陶冶情操都有很大的帮助,学生在这个过程中也能逐渐学会如何欣赏和体会其中蕴含的美,从而逐步提高学生的审美趣味。

比如,学到《观潮》时,被称为天下奇观的钱塘江大潮最美的就在于一直处于奔腾状态的浪潮,这种美一直处于变化的状态,但是文章讲解的内容和图片都是静态的,所以学生在学的过程中很难感受到钱塘江大潮的壮观,并且脑中也无法形成具体的景象,也不是很能理解文中的描述。为此,教师可以利用多媒体给学生播放一些钱塘江大潮的视频,为学生创设一个情境使其能感受到这种壮观景象,能吸引学生的注意力,使其愿意主动学习这篇文章。之后教师可以让学生踊跃说出钱塘江大潮的特点,以此可以提升他们的审美情趣,还能让他们能更准确地理解文章内容。

总结

因为我国一直都在改革教育体制,一定程度上也带动了小学语文教学的变化。现阶段,传统教学模式已经严重落后于现代时代发展的步伐,因此,小学语文教师不要一味地使用传统的教学理念和方式对学生进行教学。让学生养成良好的语文素养对他们的个体发展有很大的帮助,为此,需要教师将重点放到促进学生的语文素养上面,以此促进他们的综合发展。

参考文献

- [1] 裴怀栋. 小学语文教学中学生语文素养的养成研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (3): 6.
- [2] 唐娟. 论小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J]. 魅力中国, 2019, (25): 100.
- [3] 张美玲. 关于小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J]. 读与写, 2019, 16(29): 40, 42.

导数在高中数学的几点应用

印家权

(湖北省仙桃市沔阳回族镇沔阳高级中学 湖北 仙桃 433014)

[摘要] 伴随着新课程改革理念的深入有效实施,素质教育理念深入人心。在高中必修与选修课程当中,必修是整个高中数学知识体系的基础部分,选修课程则是完成必修课程学习的基础,并在此基础之上进一步展开学习,学生可以按照自己的兴趣爱好以及学习需要选修。选修的课程由系列1到4个部分组成,在系列1和2之中都选择了导数及其应用。明显,导数在高中阶段的重要性是值得肯定的。

[关键词] 导数; 高中数学; 应用

引言

导数在高中数学教科书的位置较为特殊,是高等数学与初等数学两者之间有效连接的纽带,同时也是高中书序知识的一个汇流处,导数是高中新教材新增内容之一,丰富了高中数学教学内容,尤其是导数广泛的应用性,给解决函数,切线,不等式,数列,实际等问题带来了一些新的思路和方法。为了能够展现出一些新的亮点,让导数成为新教材高考试题,近几年高考试题趋势显示:导数的地位得到了巩固,成为了分析解决问题的重要工具。把导数知识点和以往的内容有效结合在一起,不但可以使考查的力度得到提升,而且还会让试题更加具有实践性,对学生学习数学知识有着积极的作用。

一、有助于学生更好地理解函数的性质

在高中阶段的函数教学过程之中,为了让学生能够有效理解函数性质,学生主要学习函数的定义域,值域等方面。我们都知道,函数的这些性质基本上都是通过函数图像进行表示。因而,如果可以准确地做出函数图像,函数性质就

会一目了然,掌握函数性质也就是一件非常简单的事情。如果涉及的函数知识较为基础,通过描点法即可。但是,如果涉及函数是非基本初等函数,例如: $y=x^3-2x+x-1$ 等类型的函数,只用描点法完成图像的描绘有对应难度。但是在对导数相关知识进行掌握之后,学生就可以运用函数这一阶段导数对其单调区间,极值点,最值点进行有效判定;利用极限的思想找出其水平的渐近线以及垂直渐近线,然后在与描点法有效结合在一起,函数图像就能够准确做出。这对理解函数性质有着积极的作用,对拓展学生知识面深度有所帮助。

二、有利于学生更好地掌握函数思想

有非常多的数学问题,只是用初等数学方法根本没办法解决,或者就是解决过程非常艰难,而通过数学模型对函数之间的关系进行构建,有效运用函数相关思想,然后用导数对其性质进行研究,充分将导数的工具性以及应用性作用发挥出来,这样对解决问题的效率提升有所帮助,同时也展现出了新课程的优越一面。其实不难发现的就是,函数是构建在中学数学知识与导数知识之间的一座桥梁,不管

是在证明不等式还是解决数列求和的相关问题,以及对实际应用问题的解决,都可以通过函数模型对其进行解决。

三.有利于学生弄清曲线的切线问题

学生因为会受到“圆上某点的切线”定义的影响,错误的认为曲线在某点处切线,就是跟曲线有一个公共点的直线存在。在学生学习了导数以及几何知识点之后,学生就会清楚的知道 $f(x)$ 在点 $x=x_0$ 的切线斜率 K ,就是割线斜率在 $x \rightarrow x_0$ 时的极限,也就是

由导数的定义, $k=f'(x_0)$,所以曲线 $y=f(x)$ 在点 (x_0, y_0) 的切线方程是 $y-y_0=f'(x_0)(x-x_0)$ 。

也就是说:函数 f 在点 x_0 的导数 $f'(x_0)$ 就是曲线 $y=f(x)$ 在点 (x_0, y_0) 这一位置的切线斜率。

进而,学生就会有效掌握切线定义:假设有曲线 C 及 C 上的一点 P ,在点 P 之外重新取另外曲线 C 上一点 Q ,作割线 QP 而趋向于极限位置 PT ,那么直线 PT 就可以叫做是曲线 C 在点 P 位置的切线。

四.有助于学生学习好其他学科知识

高中阶段的物理学科,化学学科与数学课程之间的联系非常紧密,我们所学的导数都是微分学的核心理念,其在物理化学.等学科当中的应用非常广泛。微积分所探讨的基本对象是函数,并且将函数的极限当做是基础。作为微积分的一个关键性分支(微分学),主要涉及变量的变化率问题,针对 $y=f(x)$,导数 $f'(x)$ 就可以解释成为 y 关于 x 的一个变化率。在学习并且对导数及其应用进行有效的掌握之后,学生就能够非常轻松地按照做变速直线运动物体的运动方程: $S=S(t)$,计算出物体的瞬时速度: $V(t)=ds/dt$,瞬时加速度: $A(t)=d^2s/dt^2$;有关于化学知识当中的反应速度,冷却速度等都可以运用微积分的形式对其进行解决。

五.有助于学生思维能力的发展

在以前课程标准之中,不管是导数概念还是有效应用,更多都是将其当做是一种规则去进行教与学。这样就会导致学生在学习完导数知识以后不知道有什么用处,反而使得他们的学习负担更加沉重。伴随着新课程标准的深入实施,素质教育理念深入人心,同时对部分数学教学内容的教育教学价值,定位以及处理做出了一定的调整;也就是在高中阶段的数学教育教学过程之中,必须要通过大量的实例案例,让学生借助案例更好的理解数学文化知识点。认识和理解。。各种数学知识概念,并有效了解和认识世界的思维方式,对学生的思维能力进行针对性的培养。再者,还可以让学生感受研究导数所用到的具体思想方法:先研究函数在某一点处的导数,然后再过渡到一个区间之上去;在应用导数对实际的数学问题进行针对性处理,利用函数在某一个区间上的性质去研究其根本的性质。这一种由局部到整体,再通过整体到局部的解题思维值得学生认真学习并掌握。还有,导数在整个解题过程中的应用非常重要,研究函数性质必须要用到导数知识。而在处理与不等式相关联的综合性问题的时候,一般都需要利用函数的性质。面对这样的基本情况,有很多的时候可以利用导数作为工具得出函数性质,进而有效对不等式问题进行解决。

结束语

通过对导数知识的有效学习,让学生学会通过动态的,变化的,无限的变量数学观点去对数学问题进行研究,而不只是暂停在静态,有限的常量数学观点之上。在学习的整个过程中慢慢体会常量和变量,有限跟无限,动态与静止等,对学生个体辩证思维能力进行有效的培养和提升。

参考文献

- [1]于洪海.浅谈导数在高中数学的几点应用[J].试题与研究:新课程论坛,2015:20.
- [2]姜鸿.导数在高中数学中的应用[J].新课程,2017(12):75-75.

思维导图在小学六年级语文教学中的实践探讨

张助伙

(江西省南昌市进贤县白圩乡中心学校 江西 南昌 331701)

【摘要】小学高年段的语文课程教学中,教师为能提升教学的质量,要采用高效的方法,思维导图在语文教学中加以科学化运用,就能有助于提升教学的质量。本文主要就小学六年级语文课程教学思维导图应用的作用以及应用实践措施详细探究,希冀从理论上就思维导图应用研究,为实际语文教学起到积极促进作用。

【关键词】小学语文;思维导图;应用实践

一.引言

小学阶段的语文课程教学中涉及的内容比较多样,思维导图的应用需要教师 and 实际语文教学的内容紧密结合起来,并要注重和学生学习的特点紧密结合起来,将思维导图的应用优势充分发挥出来,只有从这些方面得到了强化才能有助于提升教学质量水平。

二.小学六年级语文教学思维导图应用作用

小学阶段的语文课程教学中采用思维导图教学的方法能起到诸多积极作用,从以下几点加以阐述:

(一)促进师生关系和谐

小学高年段的语文课程教学中,学生已经有了一定的知识积累,语文知识学习过程中就要充分发挥思维导图积极作用,为学生可持续学习打下基础^[1]。思维导图的运用过程中教师和学生间增加了互动,学生在教师的引导下展开学习,有助于提高学生学习的主动积极性,教师和学生之间形成良好的互动关系,才能有助于促进学生可持续学习。

(二)丰富教学的手段

小学六年级语文课程教学质量提升,教师在运用传统的教学方法下已经很难起到积极作用,为促进学生高效学习就要将新的教学方法融入其中,发挥思维导图的积极作用,丰富教师教学手段,也能为语文教学质量提升起到促进作用。通过思维导图教学方法的科学化运用,学生在新的教学方法下学习语文知识,才能提升学习的效率。

三.小学六年级语文教学思维导图应用实践

小学六年级的语文课堂教学当中教师在应用思维导图的时候要以学生为中心,将思维导图和学生学习的知识相联系,为学生高效学习语文知识起到积极促进作用,从而就能调动学生学习的主动积极性。从以下几点应用方面要加强重视:

(一)思维导图集中学生学习精力

小学六年级的语文课程教学中,教师自身要充分注重方法的创新应用,发挥思维导图的方法作用集中学生学习的注意力,有助于提高学生学习质量。思维导图在语文课堂教学当中应用有着鲜明的特征,如活泼性以及生动性,这些鲜明的特征优势有助于调动学生学习的主动积极性,冲击学生视觉感官,调动学生学习语文知识的主动积极性^[2]。六年级的学生在学习语文知识的时候已经有了初步的判断能力和思维方式,思维导图的科学化运用下就能真正有助于调动学生学习兴趣。

例如:语文课程教学过程中教师在为学生讲述《鲁宾逊漂流记》的内容中,这一生动故事情节能够引起学生学习的兴趣,教师在课堂中为能让学生对其中的内容有直观的感受和认识,就可通过思维导图应用为学生提供更为直观化的知识内容,促进学生高效化学习,从这些基础层面得到了强化,才能真正有助于提升语文教学的质量水平。教师在设计思维导图的时候可将图像以及音乐等运用起来,通过多媒

体为学生呈现出直观化以及形象化的思维导图,帮助学生直观化理解故事内容。

(二)习作教学中思维导图应用

语文教学中涉及的教学内容比较丰富,教师在应用思维导图的过程中就要充分发挥思维导图应用作用,为学生习作学习提供帮助^[3]。习作是学生学习语文知识的难点,也是教师教学的难点,面对这一内容教师要转变教学观念以及方法,通过将思维导图应用在习作教学当中去,就能有助于提升学生学习的水平,为学生写作创新思路,真正提升学生习作的素质。

如:教师在讲述习作“让生活更美好”的内容中,通过这一主题引导学生写作,为能方便学生理解习作主题的内涵,拓宽学生写作的思路,这就可将思维导图在习作教学当中加以科学化运用,调动学生写作的积极主动性,从而才能真正为学生良好学习起到促进作用。思维导图的运用下能够帮助学生运用素材,将生活当中的素材内容通过思维导图的方式进行呈现出来,明确学生写作的目标方向,这样就能有助于学生形成写作思维。

(三)课后知识巩固应用思维导图

为促进学生语文知识学习的质量,教师在教学中就要充分注重发挥思维导图的积极作用,引导学生通过思维导图的方式来巩固课后的知识内容,从整体上提升学生知识的学习质量和效率^[4]。如在学习《我的伯父鲁迅先生》的文章中,教师为能够让学生对所学的知识要点进行巩固,教师就可引导学生在课下通过思维导图的方式,将课程中的主要内容呈现出来,对其中人物的特征以及表达的情感等,在思维导图的运用下加以呈现,让学生从思维导图的应用下来加深对学习知识的印象,这就能调动学生学习的主动积极性,提高学生学习质量。

四.结语

总之。小学六年级的学生在学习语文知识后,在实际课程教学过程中就要从多方面进行考虑,注重提升学生语文知识学习的质量,运用思维导图的方式帮助学生提高学习的效率,学生在新的学习环境下,学习的主动积极性就能有效调动起来,从而促进学生综合学习能力提升。

参考文献

- [1]王洋.浅析思维导图在小学语文教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2020(02):46.
- [2]张国寿.试论思维导图在小学语文阅读教学中的运用[J].新课程研究,2020(05):81-82.
- [3]张沃桃.巧用思维导图,提升学生小学语文核心素养[J].中国新通信,2020,22(02):227.
- [4]黎开友.思维导图在小学三年级语文教学中的应用初探[J].科学咨询(教育科研),2020(01):166.