

融入日常教学的突破口。以青岛版教材为例,比如说在小学一年级的数学教材中,有关于数数、数字有关的内容。这就可以作为教师开展数学文化渗透的着力点。教师可以在讲解数字的过程中,为学生普及与数字有关的知识,例如阿拉伯数字其实并不是阿拉伯人创造的,而是印度人创造的等等。教师还可以向学生讲解中国的古人是如何认识数字、是如何记录数字的,比如古人会使用算筹作为数字运算的工具等等。这样学生就可以了解数字在产生的过程中,经历了哪些演变;不同的国家、不同的文化对于数字有怎样的认识等等。这样,教师就既可以在数学教学过程中渗透数学文化,还可以提高小学生的数学学科综合素养。

第二,利用好信息技术。信息技术对于改良教学方法、提高教学效率有着重要的促进作用。随着我国经济社会的不断发展,教育经费的不断增长,也为我国的小学更多的利用信息技术创造了有利的条件。现在,绝大多数小学都拥有了充足的使用信息技术开展的教学设备,例如班级内的计算机与投影仪等等。这同时也为在小学数学教学的过程中,渗透数学文化,创造了比较便利的条件。对于数学文化来说,小学生的理解能力有限,很多知识是他们可能无法理解的,但是借由信息技术的优势来讲述数学文化的话,小学生就可以更加直观地体会到数学文化的内涵。教师可以在数学教学的过程中,更多的使用信息技术,把一些与数学文化有关的内容,通过视频、图片、音频等方式展现出来,帮助小学生更加直观的理解数学文化。具体举例来说,教师在讲解青岛版教材六年级上册的与圆有关的知识时,就可以向学生讲述人类在认识圆这一图形的过程中,有着怎样的趣事,比如说,在古希腊时代几何学家们是如何认识圆形的,在中国的祖冲之又是怎样计算出圆周率的等等,教师可以通过在互联网上搜集与数学文化有关的纪录片、搜寻与数学知识背后的数学文化有关的电子资料。通过为学生播放纪录片的形式,让学生体会圆形背后所蕴含的数学文化。所以说,教师如果能够利用好信息技术,这对于在数学日常教学的过程中渗透数学文化,也是比较有利的。

第三,教师应当利用好数学活动课。数学活动课有助于发挥学生的主观能动性,让学生在数学学习的过程中,更多的自主探索,从而加深对数学知识的印象。而在数学活动课中,教师也可以渗透与数学文化有关的内容。这样做有一些好处,

比如说学生可以自己探索数学文化,还可以在自己动手的过程中,对知识形成更加牢固的理解和认识等等。所以教师一定要发挥好数学活动课的作用,具体举例来说,教师在讲解三年级数学上册的第一章节时,需要让学生认识克、千克、吨这样的重量单位。教师可以为学生在课前准备一些计量用的电子仪器,比如说电子秤等等。让学生把手边的一些物体,利用电子秤,先测算他们的重量,再进行单位换算。在这个过程中,让学生对重量单位形成比较直观的了解和认识,之后教师可以再讲解克、千克、吨这样的重量单位是如何形成的?在历史上不同的国家、不同的文化对于重量单位,又有着怎样的认识,计量单位又是怎样统一的等等,为学生补齐重量单位背后的数学文化知识。

结语

数学文化是数学学科核心素养中的要组成,在小学数学教学的过程中,利用数学渗透数学文化是一项很有必要的工作。数学文化可以提高小学生对数学的综合性认识,更提高小学生的数学学科综合素养,为小学生日后的数学学习打好基础。小学生通过接触数学文化,还可以了解更多的科学文化知识,培养自身严谨的数学逻辑和数学思维,对数学变得更加敏感。教师可以结合教材的具体特点,制定更加细致的教学方案,在教学的过程中利用信息技术渗透与数学文化有关的知识。教师可以通过向学生播放纪录片、视频的方式,完成这样的工作。通过这些方法,渗透数学文化,提高小学生的数学综合水平。

参考文献

- [1]许志国.如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].软件:教学,2015(7):325-325.
- [2]孟昭霞.如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].祖国:建设版,2014(7):176-176.
- [3]王凤霞.如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].启迪与智慧(教育),2013,000(007):39-39.
- [4]李翠梅,任荔.如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].中小学数学:小学版,2012,000(004):1-4.

初中数学教学生活化的认识和实践

蒋正华

(江西省上饶市鄱阳县第三中学 江西 上饶 334000)

【摘要】 数学学习有利于提高学生的思维能力与综合素养,而生活化教学在初中数学教学中的应用也变得越加广泛。生活化的认识和实践,更好的揭示了数学知识的内在本质,实现了学生对数学知识的快速掌握,同时通过生活化的认识和实践激发了学生的学习兴趣,调动了学生的积极性,同时优化了我们课堂教学的结构,提高了课堂教学的效率。本文站在学生的角度,结合初中数学教学的特点,探讨了生活化教学对初中数学教学的影响,并提出了一些思路和建议。

【关键词】 初中; 数学学习; 生活化教学; 培养

引言

在核心素养背景下培养学生的思维能力对于提高教学效率与质量,对于促进学生的学习兴趣都具有积极的意义。而数学知识既来自我们的生活,同时又服务于我们的生活。因此,在数学教学中,通过生活化教学的运用,不仅可以加深学生对数学知识的理解与掌握,同时生活化教学促进了学生良好学习习惯的养成。本文在笔者多年教学经验的基础上,进行了探讨和总结,希望起到举一反三的作用。

1 当前初中数学教学中存在的问题

首先,学生的创新意识还有不足。要促进学生的数学学习,其关键在于如何激发学生的学习兴趣,如何提升学生的创新意识。传统的数学教学中学生的创新能力不足,且普遍没有强烈的学习动机。其次,学生自主学习意识不强。传统的初中数学课堂多以“导学法”为主,这种方法忽视了学生创新能力的要求,教师在数学教学过程中经常侧重于“引导”。而过多引导使教师变成了课堂的“主体”对学生的数学学习带来了一定的阻力。

2 初中数学生活化教学认知与实践分析

2.1 注重教学导入的生活化

课程导入是促进课堂教学有效开展的重要手段和有力支撑,良好的课程导入进一步激发了学生的学习兴趣,提高了学生的课堂注意力,实现了学生主体作用的有效发挥,进而使数学课堂教学变得更加有效。其次,生活化的导入完成了数学知识的形象转化,增强了学生对数学知识的熟识感,调动了学生的数学学习兴趣,为后续的课堂教学提供了基础。

例如,在向学生讲授“相交线与平行线”这一部分内容时,教师可以设置这样的问题:“相交线和平行线的定义,以及他们的判定方法,性质分别是什么?”在提出问题后,教师可以要求学生将这些问题的答案总结到一张纸上,其中与相交线有关的答案写在纸的左边,将与平行线有关的答案写在纸的右边,通过这样的方式就形成了鲜明的对比,通过对比加深了学生对平行线与相交线的认识,进而增强了学生的思维能力。

2.2 注重教学过程的生活化

良好的教学过程是实现课堂教学有效开展的关键,教师在教学中如果过于死板,学生的学习则会变得更加被动,难以理解数学重难点知识。因此,在进行课堂教学的过程中,应该结合不同学生的实际学情,进行知识结构的创新与针对性构建,针对不同层次的学生设计针对性的内容,进而通过良好的知识构建,使所有学生都能够有所收获,进而促进所有学生的共同发展,而生活化教学的有效开展,有

利于教学任务的构建,为课堂教学的有效开展提供了保障。

2.3 注重课后练习的生活化

通过课程作业能够完成对知识的巩固,并能够提高学生对数学知识的应用能力,同时课程作业也是教学内容联系生活实际的重要手段,教师在课程作业的布置过程中,应该进行多元化的设计。

例如,教师可以向学生布置一些具有调查性、探究性的课程作业,以此促进学生收集、分析、总结、归纳信息的能力。通过多元化的作业设计,学生就能够在生活中主动寻找和了解数学知识,并能够通过归纳与总结将这些知识理解和掌握,促进了学生的数学学习,实现了数学知识的有效运用。

2.4 注重教学案例的生活化

在初中数学教学中利用信息技术引入生活化的实例,不仅拓宽了教学的广度与宽度,同时生活化实例的运用降低了学生的学习难度,提高了学生的学习效率。其次,在数学教学中通过信息技术的应用,实现了对重难点知识的直观展示,通过直观生动的展示,进一步提高了教学容量与学生的学习兴趣,促进了学生课堂学习的主动性与参与度,提高了学生的注意力,促进了学生的数学学习。

3 结束语

总而言之,要实现学生数学能力的发展,要促进数学课堂质量的提高,作为教师就必须从学生的实际出发,从学生的兴趣出发,通过与生活化教学的结合,采取有针对性的教学方法,丰富我们的教学内容,以丰富的教学资源为支撑,积极引导引导学生参与学习活动,进而养成良好的学习能力。

参考文献

- [1]邓桂香,刘国华.初中数学教学中学生创新能力的培养[J].中国校外教育,2017(19):75+90.
- [2]冯丽.初中数学教学中学生创新能力的培养[J].学周刊,2017(06):127-128.
- [3]曹晓英.谈议初中数学教学中学生创新能力的培养[J].学周刊,2016(03):175.
- [4]宋维莉.注重初中数学教学中学生创新能力的培养[J].中国校外教育,2013(11):47.
- [5]王德娟.初中阶段数学教学中学生创新能力的培养[J].课外数学,2018(22):49.