

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

杨松林

(贵州省黔西南州安龙县洒雨镇中心小学 贵州 黔西南州 552404)

【摘要】“生活即教育”理念的提出,使教师开始意识到“生活资源”在教育领域中的应用价值,这些资源有的是实物材料,有的是人文氛围等,将这些资源有效渗透到小学数学教育中,既能拓宽学生的视野,还能提高他们对新知识的探索欲望。基于此,文章以生活资源、生活情境、生活体验和课后扩展四个方面为出发点,探讨了小学数学生活化教学的途径和策略,以期对小学数学教育工作者提供一定的参考与帮助。

【关键词】小学数学;生活化;教学环境;途径;实施策略

在新课程标准改革的政策背景下,将数学教学生活化,既能让小学生主动关注和感受生活,也能从生活中发现一些有趣的人和事物,丰富他们的情感认知能力。对此,教师在制定教学方案的过程中,基于生活视角去整合各类素材,让学生主动从生活中发现美,认识到现实世界中存在着许多的数学奥妙,鼓励学生利用理论知识去验证数学实践,从本质上培养他们的创新意识。

一、整合生活资源,创新教学内容

处于小学阶段的学生生活阅历较少,对事物认知往往只是停留在表面,所以在看待某些数学现象的时候,无法探索其中的规律,解决这一问题最好的方式就是将生活资源渗透到课堂教学中。结合当下的教学现状,将这种素材直接转变成为真实的教学内容。针对当下的数学教材,一般会将其素质教育的内涵体现在内,教材中包含了许多生活气息浓厚的知识点,符合目前小学生的认知结构,对生活化数学教学来说有着十分巨大的帮助。例如,在学习百分比和利率知识时,教师可以引导学生亲自走进银行、超市、商场等场所,让学生亲自感受数学知识是如何在实际生活中进行应用的。不仅仅是亲自来到这些场所,还要对实际生活中接触到的内容进行记录、整理。在学生记录完当前的银行利率后和有关理财产品的利率后,教师可以在课堂上向学生进行提问“小明有1万元,结合你所整合的银行汇率,说一说直接存入银行利息高,还是购买理财产品收益高?”在学生根据自己搜集的资料回答结束后,教师再引入教材中的知识点,带领学生进一步进行分析和探索。在这个过程中,不仅可以让学生了解到生活中处处充满了与数学知识有关的内容,还可以明白通过自己所学的数学知识可以完美地解决这些生活问题,帮助自己获得更高的收益。与此同时,教师也应当注重对生活资源的有意整合,留心生活中可能作为教学资源的内容,进行加工整理后带入课堂教学之中,帮助教学内容更好的进行创新。

二、创设生活情境,激发学生的探索欲望

许多数学理论都是从现实生活中总结而来的,为了让学生感受到数学和生活之间的联系,需要调动他们的个人情感,提高对数学知识的探索欲望。因此,教师应当着力构建生活化的教学情境,为了避免出现空谈理论的情况,明确意识到生活情境的设计最终还是为教学所服务,让学生在轻松的氛围中完成数学学习。例如,在学习三角形的相关知识时,教师可构建一个生活化的故事情景,让学生在这个过程中拉近与数学知识的距离。首先,教师可通过小故事的形式导入知识点“再过几天就要到端午节了,又可以吃到香喷喷的粽子了。这次端午节,学校准备让同学们亲手制作包装礼盒来装粽子送给福利院的小朋友们,由于粽子是三角形,所以学校决定包装盒也做成三角形。这样,问题就随之出现了,已知每个粽子的底边长6cm,高为5cm,一个包装盒里装6个粽子,那包装盒的底边和高应当为多少厘米才不浪费材料呢?”类似这样的问题,与学生们的实际生活关系十分密切,因此学生们对于回答这样的问题不会感到陌生,而且会充满回答、探究的欲望。所以,教师在数学

课堂教学中,应当认识到构建生活化教学情境的重要性,在课前准备阶段将课上所要讲授的知识与实际生活相联系,着力构建一个生活化的教学情境,帮助学生拉近与教材知识的距离。

三、组织生活体验活动,丰富学生的情感认知能力

从孩子们的成长特征而言,他们对于外界的事物充满了好奇,渴望接触生活中的事物去满足自身的好奇心理。教师借助信息技术,尽量从多个层面去细化知识点,将具体的活动流程罗列出来,提升学生自主学习能力,在主动参与的过程中丰富学生的情感认知能力。例如,在学习鸡兔同笼问题时,有部分学生可能并不能很好理解其中较为抽象的数学理论,所以,教师可以利用周末或者放假的时间,组织学生们亲自来到学校周边的郊区,直观地感受鸡与兔子的头和脚的数量,在观察的过程中,教师及时为学生们讲解鸡兔同笼问题的理论知识,帮助学生边“玩”边“学”。还可以组织学生们在班内举办“小集市”活动,让学生扮演顾客和店员,罗列出打折商品和折扣率,让学生在角色扮演中学会计算哪种情况计算折扣率使用乘法,哪种情况使用除法。如,“牛奶原价50元一箱,活动期间打九五折,折后为多少钱?”这时,顾客和店员应当一起计算,双方共同给出一个答案,教师在这个过程中,应当将课堂完整的“还给”学生,其只起到一个引导作用,让学生充分享受课堂,发挥自己的能力。

四、课后延伸,将理论成果应用到现实生活

小学数学课程教学中,应当将理论和课程内容有机结合在一起,如若只是依靠一些短暂的课堂活动,这样无法深化学生对数学的认知,所以教师要对其进行延伸和扩展,现实中发现事物的潜在规律,充分展现出数学活动生活化的特点。教师结合小学生的基本情况利用生活素材、案例引导学生,设计一些生活性极强的实践作业,利用课堂上的知识解决生活问题,自由发挥中提高学生的实践水平。例如,在学习面积知识时,教师可要求学生回家后测量家里餐桌的面积、电视的面积等等,进行记录后教师再引导其利用教材知识进行面积单位之间的转换。

结束语

结合上述分析不难发现,小学数学生活化教学符合素质教育发展的必然趋势,将数学教学与实际生活相结合,不但可以加深学生对数学学习的理解,还可以提升学生对数学学习的热情。教师应当善于构建生活化的数学学习情景,实现数学与生活的有机结合,帮助学生明白学习数学的意义,使其对数学学习产生浓厚的兴趣,做到可以利用数学知识去解决生活中出现的问题。

参考文献

- [1]范爱民.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].数学大世界旬刊,2016(9).
- [2]睦玉蓉.探寻小学数学生活化教学途径和策略[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(032):56-57.

关于提高初中八年级数学课堂教学有效性的分析

姚东波

(吉林省榆树市秀水镇中学校 吉林 榆树 130436)

【摘要】随着当前教育体制改革的不断深入推进,对于当前初中数学的教学和发展也提出了更新的标准和要求,传统的教学模式已经不能满足当前同学们对于学习的需求,因此,如何在当前的教学背景下真正有效地提高同学们的学习方法成了教师和家长普遍思考的问题。在八年级的数学教学过程中,其中大部分的理论知识都具有较强的抽象性和逻辑性,如果仍然运用传统的教学方法,那么就没有办法提升同学们的数学能力和综合素养,同样对于学生日后的发展也会产生较大的影响。所以作为一名合格的初中数学教学老师,就应该学会引进更加新型的教学模式,创新自身的教学理念,充分尊重学生在课堂上的主体地位,这样才能对学生的能力提高具有一定的帮助,进而提升他们解决问题的能力。

【关键词】初中数学;数学教学;八年级数学;课堂教学;有效性分析

引言

在素质教育深度推广的背景下,传统的教育模式已经暴露出了较多的弊端,而大部分教师也由于受到应试教育的影响,对同学们的教学方式也只是进行一味的灌输,使同学们时刻处于被动的地位,这种教学模式与教学方法与新课改所提出的理念格格不入。为了能够更好地避免这种情况的出现,教师就应该学会在课堂教学当中开展素质教育,让同学们在吸收理论知识的同时具有明辨善恶的能力,在初中的学习时期就能树立良好的人生观和价值观,更好的发挥自身的主体作用。同时教师也应该立足于实际,为同学们引进更加科学合理的教学方法,这样才能使同学们提

升自身的思维能力,更好的提升课堂教学的有效性。

一、调动同学们对于数学的学习兴趣,促使他们进行主动学习

在当下初中八年级数学教学过程中,培养同学们的自主学习能力十分重要,因为对他们来说,兴趣是最好的老师,只有提升他们对于数学的学习兴趣,才能使课堂教学成功的化被动为主动,使现在的素质教育能够更好的在课堂当中得到落实。在实践教学的过程中,教师只有提高同学们对于数学学习的积极性才能锻炼他们的逻辑思维能力,使他们能够具有一定的空间想象能力,进而在之后的学习过程中面对难点知识能够更加轻松的应对,点燃学习数学的热情。数学的理论知识较为枯燥

乏味，同学们学习起来也具有一定的难度，因此教师就应该更加注重对于学生兴趣的激发，利用他们对于数学的好奇心而开展相应的教学活动，充分的将同学们活泼好动的特点融入课堂，为同学们营造轻松愉悦学习氛围的同时真正的实现寓教于乐。

例如，我们在学习《轴对称图形》这一课时，由于初中生具有较少的生活经验和较为薄弱的基础知识，因此他们的空间想象能力也十分的有限，如果只是通过教师的口述，那么就难以让他们构建空间思维能力。因此，为了更好地调动同学们对于数学学习的热情，教师可以利用丰富的多媒体设备为同学们播放轴对称图形的变化轨迹，让同学们在感叹数学神奇的同时提升自身的理论知识基础，利用视频播放的形式也能够更好地吸引同学们的注意力，使抽象的理论知识变得更加直观形象，同时他们也能够观察到图形的变化过程，加深对于理论知识的理解和记忆，这样在之后的学习中也能够学会举一反三，真正的实现学以致用。另外，教师也可以通过多媒体辅助教学而营造轻松愉悦的学习氛围，鼓励同学们用自己已经掌握的知识去解决生活当中存在的问题，树立学习数学的自信心，达到主动思考和探究的目的。

二、加强师生之间的沟通和交流，鼓励同学们进行大胆的设想和创新

数学也是科学的一种，因此，数学这门学科也具有一定的严谨性与思辨性，虽然很多问题的答案都是一致的，但是解题的过程和方法却不尽相同。在教学的过程中，如果教师只是利用同一种方法进行教学，那么就很容易让同学们形成思维定式，进而对产生改变的问题不懂变通，这样就会导致同学们认为数学的学习过程十分困难，进而产生相应的厌学心理。为了更好地避免同学们钻牛角尖这种行为的存在，教师就应该学会利用更加灵活的教学方法，展现课堂教学的多元性，只有求同存异，才能使同学们更加勇敢的进行创新，帮助他们在构建自身理论知识结构的同时寻求新的解决方法，使每一位同学都能够找到更适合自己的学习模式，形成自身的学习习惯，进而形成独立解决问题的能力。在素质教育的背景下，学生作为课堂学习的主体，应该充分发挥自身的作用，而教师也应该明确自己只是一个引导者的

身份，这样才能与学生进行更加平等的互动和交流，提升课堂教学的实效性。只有同学们降低对于教师的恐惧，才能在产生问题时及时的请教教师，提高课堂教学的互动性。

三、利用分层教学的方法实现因材施教

在初中八年级的数学实践教学中，教师应该学会充分了解同学们的心理特征和认知特点，只有这样才能找到更加科学合理的教学模式，实现整体教学水平的提升。由于同学们在思维方式和学习能力方面都存在着明显的差异，因此，教师在教的过程当中，应该学会尊重个体性差异，利用分层教学的方法，兼顾课堂当中的每一位同学，使不同层次的学生都能在课堂学习中有所收获，进而更好地打牢基础，循序渐进地提升自身的数学能力，实现自身综合水平的提升。

结语

综上所述，提升当前初中数学课堂教学的有效性十分重要，在素质教育的背景下，教师应该学会对教学方法和教学理念进行大胆的创新与改革，尊重学生在课堂当中的核心地位，帮助他们更好地巩固基础知识，使同学们能够成长为祖国真正需要的人才。

参考文献

- [1]夏新春.核心素养下初中数学有效性教学策略探究[J].课程教育研究, 2018(48): 145-146.
- [2]宁善宏.提高初中数学教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 76.
- [3]于秀娜.发展学生数学思维,展现数学课堂风采——论初中数学有效性教学策略[J].才智, 2019(22): 23.
- [4]陈章云.试论初中数学有效性教学的艺术[J].学周刊, 2016(15): 199-200.

构建合理化初中生物教学课堂，带领学生认真学习

于 斌

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

【摘要】在初中教学阶段，生物是一门十分重要的学科。很多学生面对生物知识学习的过程中，可能会存在一定的困惑。这样，教师需要构建出合理化的生物教学课堂，带领学生认真分析生物知识，提高学习的效果和质量。当前，初中生物教学之中存在相应的问题，这是需要教师着重解决的。以构建合理化的初中生物教学课堂之下，保证学生面对知识学习的时候产生浓厚的兴趣和强烈的欲望。由此，文章分析了初中初中生物教学中存在的具体问题，并关注有效的生物教学举措，全面带领学生进步。

【关键词】初中生；合理化教学；问题；策略

前言

教师开展初中生物课堂教学的时候，要打造符合学生认真学习健康成长的教学体系，以合理化的生物教学课堂构建为主，让学生自身主体地位得到释放的情况下，保证学生面对生物知识学习时产生浓厚的兴趣。当前，初中生物课堂教学之中可能会存在一定的不足，这是需要教师着重分析和重点关注的。只有把握初中生物教学课堂的核心和关键点，才会让学生面对生物知识学习时产生浓厚的兴趣。文章从当前初中生物教学中存在的问题入手，分析了合理化初中生物教学课堂构建的具体策略。

一、初中生物教学中存在的问题分析

初中生物课堂教学之中存在了比较多的问题，教师需要对其进行着重分析。第一，在初中生物课堂教学之中，教师忽视了学生的主体地位。在没有创建良好的教学思想之下，导致学生在参与知识学习过程中并没有展现出自己良好的主体地位。当教师过分地控制学生学习课堂之下，使得学生的初中生物知识学习失去了信心。第二，教师在开展初中生物课堂教学之中所制定出的教学手段是比较单一的。单一化教学内容之下，并不能让学生透彻的分析所学习知识。在难以感受到生物知识魅力的情况下，学生的学习效果和能力没有得到相应提高。第三，初中生物课堂教学之中，教师缺乏与学生之间沟通的机会和空间。当学生存在问题的时候，并不能得到教师的重点解决。最终，抑制了学生生物学习的质量和发展。

二、合理化初中生物教学课堂的具体策略

(一) 联系生活实际，提高学习效果

为了提高初中生物教学的治疗，提高学生学习效果。教师可以联系生活实际，让学生把生物知识内容和实际生活密切联系在一起。这是比较关键的重要教学部分，让学生感受到初中生物实际力量价值的同时，保证学生的生物学习效果得到相应提高。比如，教师在实际进行《食物中的营养物质》教学的过程中，就可以立足生活实际展现出良好的课堂教学效果。教师让学生关注生活之中所吃到的有营养的食物。然后，学生可以把自己学习的内容联系生活实际，以此加强知识的认知和理解^[1]。通过联系生活实际的教学方法，学生对初中生物知识的理解会更加深刻，提高知识的学习准确性和高效性。

(二) 开展小组合作，提高学习能力

教师打造小组合作学习模式，让学生面对生物知识学习的过程中，展现出较

强的能力。小组合作学习让学生之间拥有密切互动沟通的机会。学生也可以针对具体内容开展分析和研究。在小组合作学习的过程中，学生就可以展现出良好的学习能力。比如，针对《绿色植物的呼吸作用》课堂教学的时候，教师把学生合理分为几个学习小组。学生之间可以针对合作学习的任务进行透彻分析和研究，这让学生展现出较强自学积极性的情况下，也会让学生的小组合作学习质量得到相应提高。学生以优化小组合作学习为重要方法，保证学生在参与生物知识学习的时候产生坚定的信念和活跃的思维^[2]。

(三) 借助现代教学技术，优化教学

教师通过现代教学技术的应用，可以让学生的生物知识学习得到升华。教师发挥现代教学技术的实际价值，为学生构建合理化的生物学习课堂。教师在对初中生物知识学习进行优化的情况下，保证学生面对初中生物学习的过程中，拥有自己正确的认知和理解。在信息技术发展之下，教师可以通过完善的教学内容展现，保证学生的学习视野得到丰富^[3]。同时，教师在实际进行《昆虫的生殖和发育》课堂教学过程中，通过现代教学技术，把昆虫的生殖和发育图片视频有效地展现出来。在冲击学生多项感官的情况下，让学生对初中生物知识学习产生浓厚的兴趣和强烈的欲望。

结论

综合以上分析，教师具体开展初中生物课堂教学的过程中，要对教学模式进行有效运用，对学生的生物学习兴趣进行提高，保证学生面对知识学习的时候拥有较强的能力。同时，打造多样性的初中生物学习课堂模式，让学生在参与生物知识学习过程中拥有清晰的认知和准确的理解。以构建合理化的初中生物教学课堂为主，保证学生面对知识学习时产生强烈的欲望。最终，也会在教师的正确引导之下，提高初中生物学习的效果和质量。

参考文献

- [1]马德芳.目标化备课,简约化组织——谈初中生物课堂教学的合理设计[J].学周刊, 2020(16): 89-90.
- [2]周杭英.重视初中生物实验教学 提高课堂教学效率[J].科学咨询(教育科研), 2020(05): 195.
- [3]陈兵.重视师生互动,构建高效课堂——新课改背景下初中生物课堂的互动教学研究[J].才智, 2020(12): 16.