

小学英语德育课程一体化的实现思考

涂远婷

(广东省惠州市惠阳区淡水大埔小学 广东 惠州 516211)

[摘要] 本文对小学英语德育教育的渗透原则进行分析,并阐述多样化开展方式,力求通过挖掘教材资源、学习英文歌曲、创新教学活动等方式,将英语教学与德育教育融为一体,以英语课堂为载体开展文明教育,使学生在习得语言知识、掌握语言技能的同时,自身的思想品质与综合素质也得到显著提升。

[关键词] 小学英语;德育课程;开展方式

引言

在素质教育背景下,德育教育受到高度重视。当前小学英语新课标规定,英语教师应把握好教学规律,将思政教育理念应用到教学活动之中,实现英语德育的一体化教育。在德育渗透过程中,应遵循联系实际、因材施教、以身作则等原则,并借助教材、英文歌曲、教学活动等,在英语教学中提高学生的道德素质。

一、小学英语德育教育的渗透原则

在小学英语教学中,为了提高德育教学效果,应遵循以下渗透原则:一是联系实际。英语教学不但要遵循教学规律,还要确保各项基本训练不脱离实际,不搞形式主义,也不可操之过急,应结合实际情况循序渐进的落实;二是因材施教。教师应根据小学生的年龄特征,尊重每位学生的个性特点,采取多样化教学策略,禁止“一刀切”或者以传统思想教育代替语言教学;三是以身作则。教师对学生的行为举止具有榜样示范作用,作为合格的英语教师,应时刻注重自身仪态、谈吐,以高标准严格要求自己,以自己的行为规范学生,为学生示范正确的行动导向^[1]。

二、小学英语德育课程的开展方式

学习的过程便是学生身心整体发展的过程,小学生正处于情感形成的关键阶段,教师应始终以激发学生英语学习兴趣、培养学生道德品质为目标,将德育教育渗透到英语课程中,依靠语言教学的力量促进学生身心的健康发展。

(一)挖掘教材资源,开展文明教育

在小学英语教材中,学生不但可接触到本国的历史与科技,还可学习包括表达思维的活动,如情感态度与社会文化等等,这些语言资源的学习可为德育教育开展提供丰富的素材。小学英语属于起始阶段,内容较为浅显,与学生生活相近。教师在教学中应善于找好德育切入点与结合点,自然无痕的进行渗透,切忌长篇大论。在初学英语时,教师应利用学生初学英语时的兴趣,创造真实的语言情境,并在恰当的时机传授礼貌用语,对学生开展文明礼貌教育,例如“How are you?”“Good morning”“Thank you”“Sorry”“Hello!”等等,并鼓励学生在真实的情境下使用。又如,学习“When do you usually……”句型时,学生们可用新句型谈论自己的日常生活、作息时间等等,教师要求学生注意听别人的发言,引导学生通过积极参与教学活动合理安排时间,懂得珍惜时间,使学生在知识学习的同时接受德育教育,实现文理交融,将教育与教学工作融为一体,取得理想的教学效果。

(二)学习英文歌曲,了解中西文化

在英语教学中,随着内容的不断深入,学生的接触范围日益广阔,对西方文化的了解程度越深。在学习外国文化时,不应崇洋媚外,而是要采用辩证的观点去看问题,客观理性的看待西方文化现象。小学生的思维发展是先形象思维、后逻辑思维,英文歌曲的内容较为丰富、旋律较为和谐、节奏优美,因此受到学生们的一致欢迎和喜爱。教师如若能够根据教学实际灵活运用,便可取得良好的教学效果。例如,教师可在课上教唱“Happy Teachers' Day”,并借机教育学生要懂得尊重师长,通过教唱英文歌曲增加师生间的互动,增进师生情感。再如,教唱“Merry

Christmas”时,向学生解释圣诞节的由来,以及节日相关的物品,如聚会、火鸡、礼物、圣诞老人等等,使学生们了解更多的中西文化,感受不同文化之间的差异;也可教唱“Happy New Year”,引导学生探索中西文化的共同之处,培养跨文化交际意识^[2]。

(三)创新教学活动,培养思想品德

1.开展角色扮演,培养道德品质

英语词汇经过长期发展,文化内涵日益丰富,教师可借助词汇教学渗透德育教育。例如,在学习动物单词时,可采用角色扮演的方式,让学生们佩戴动物头饰,并模仿该动物的叫声与动作,然后借助多媒体展示课文插图,与学生的行为动作对比,学习“I like……”句型,谈一谈自己喜欢的动物有哪些,这样学生们不但能够灵活运用所学词汇,还可与其他学生分享自己的喜好,教师借机开展德育教育,引导学生树立爱护动物、保护生态环境的意识。再如,学习desk与chair时,教师可教育学生要保护桌椅、爱护公物;在学习stamp时,要使学生们了解集邮是一件有意义的事情,提醒学生培养自己的爱好,并不断积累知识,丰富自己的生活。

2.模拟交际环境,强化应用能力

德育教育应以课堂教学为载体,将语言知识纳入相应的语境中,通过模拟交际环境感受语言。在教学活动中,教师应根据教材内容,为学生们创设有趣的语言交际场景,以学会为目的,以学习兴趣为主线,贯彻落实到每个教学环节中。对此,教师应在语境中向学生渗透德育,强化应用能力。例如,在学习“What would you like?”和“Would you like……”句型时,便可以设置家里来客人时的情景;在学习“What's the weather like?”时,可在班级内开展“天气预报发布会”活动,由学生担任小主持人,用英语汇报当前的天气情况等等。通过上述语言情景的模拟,学生可在语言练习的同时,学会如何与他人合作与相处,此类活动的开展有助于学生关心他人,养成互相关爱、文明礼貌的思想品德。在教学全过程中,教师不断启发和引导学生,使学生充分体验到英语学习的快乐,并产生浓厚的学习兴趣,能够积极主动的投入到学习之中,自身的道德品质与综合素养由此得到显著提升。

结论

综上所述,在小学英语教学中,德育教育应需要培育校园文化,营造浓厚的德育氛围。英语教师也应立足于课本知识,深入挖掘潜在的德育素材,依靠多方资源开展科学高效的德育教育,并在情境对话、教唱英文歌曲、词汇学习等方面巧妙的渗透德育教育,使学生在英语学习知识的同时,自身的综合素养也得到显著提升。

参考文献

- [1] 郑立军. 小学英语教学实施德育课程一体化策略研究[J]. 校园英语, 2019(9): 123-123.
- [2] 臧迪. 小学英语德育课程一体化的实施方法分析[J]. 中华少年, 2019(5): 138-138.

探析班主任老师在小学语文教学中对品德教育的渗透

曾秀红

(广东省惠州市惠阳区淡水大埔小学 广东 惠州 516211)

[摘要] 随着素质教育的全面推行,小学语文教学中,班主任要将侧重点放在品德教育上,适当增加品德教育的内容,让学生在习得语文知识的同时慢慢认识到一个人具备高尚品德的重要性。作为一名班主任,尤其是兼语文学科的班主任,其要关注学生的品德。通过品德教育,强化学生的思想道德水平,培养良好的品质,激发学生的学习热情,调动起学生学习的积极性。

[关键词] 班主任老师;小学语文;品德教育;渗透

众所周知,小学语文教学内容与品德教育内容相互融合,相互渗透。为此,小学语文教学中,教师应渗透品德教育,加强学生对品德教育的认识与理解。班主任要围绕语文学科中的实例,逐步分析课文中的人物性格特征和道德水平,让学生明辨是非,了解课文中人物中的道德操守,这种渗透式的教育,让小学生更加直观的体会到一个人品德重要性,并且小学生会向积极向上的人物学习,提高自身的道德水平。

一、班主任老师在小学语文教学中渗透品德教育的意义

(一)激发学生习得热情,增强学生道德素养

语文学科具有独特的属性,其不是一个单独的学科,因此,在小学语文教学中,教师可以科学、合理的渗透品德教育。语文教材中不乏歌颂母爱、歌颂友情、歌颂师生情的文章,在实际的教学中,教师不能将目光仅仅放在语文知识的学习上,而是引导学生从实际情况出发,深入到实际生活,感受生活中母亲、父亲对他们的付出,以此为出发点开展教学活动,这样做既能感化学生,还能激发起学生的学习热情,并进一步增强了学生的道德素养。

(二)提高学生动手能力,强化学生道德水平

语文学科与实际生活息息相关,密不可分。在语文课堂上,学生能学到很多实际生活中的知识,并将这些知识再运用到实际生活中,以此来提高学生的综合素质。语文教学中,教师不能完全脱离实际生活,而是要紧紧围绕实际生活,引导学生学习语文知识。同时,语文课堂上,教师可以专门设计一些活动,如:我爱我家,通过活动,提高了学生的动手能力,还强化了学生的道德水平。

二、班主任老师在小学语文教学中渗透品德教育的策略

(一)语言训练中渗透品德教育

剖析文字是语文教学中不可缺少的一部分。在语文教学中,剖析、赏析由文字组成的语言已然成为一种最基本的学习方式。当然,剖析、赏析语言为班主任与学生之间的沟通与交流搭建起了桥梁。通过分析小学语文教材中的文章,我们会发现,很多文章的语言优美精炼、情感丰富,并且每篇文章都传递着积极向上的正能量。语文教学中,班主任要发挥自身的作用,引导学生深入分析字、词、句,深入感知文章的思想感情。同时,在完成教学目标的同时教师要渗透品德教育,增强学