

为研究对象,且本研究通过本院伦理委员会批准。妊娠期高血压诊断标准:(1)血压>140/90mmHg或同妊娠前相比血压增加达30/15mmHg以上;(2)患者出现尿蛋白阳性;(3)并发水肿。纳入标准:(1)所有患者与诊断标准相符;(2)孕前均无高血压;(3)未伴发糖尿病、肝脏疾病以及肾脏病等。排除标准:(1)患者出现大量蛋白尿状况;(2)不是初产妇的患者;(3)加入本研究时尿微量白蛋白的排泄率<20mg/L且妊娠前排泄率>20mg/L。依据随机数字表法,将患者分为对照组与干预组,每组81例。其中对照组年龄23~31岁,平均(26.8±3.3)岁,孕周37~40周,平均(39.61±0.38)周;干预组年龄22~30岁,平均(24.3±4.5)岁,孕周38~41周,平均(39.43±0.62)周。两组患者一般资料比较,差异无统计学意义(P>0.05)。具有可比性。

1.2 方法

对照组进行低盐饮食、吸氧、利尿等常规干预措施。干预组在对照组的基础上使用硫酸镁(南昌白云药业有限公司,规格:10mL:2.5g/支;H20093036)与硝苯地平片(上海世康特制药有限公司,H20068147)进行联合治疗,首先给予患者25%硫酸镁注射液4g与5%葡萄糖100mL静脉滴注,8g/h的滴速,之后25%的硫酸镁15g与5%葡萄糖500mL进行静脉滴注,2g/h的滴速,同时口服硝苯地平片,每次10~20mg,每天2次,共治疗1周。

1.3 观察指标

比较分析两组患者血压情况(舒张压与收缩压)、早产发生率、分娩方式(剖宫产与顺产)、肾功能指标以及妊娠结局(产后出血、胎儿窘迫、胎儿生长受限以及新生儿窒息)。肾功能相关指标检测方法:选择免疫透射比浊法对血清胱抑素C(CysC)进行检测,使用乳胶增强免疫比浊法对24h尿蛋白及尿微量白蛋白(mALB)进行检测。

1.4 统计学处理

应用SPSS18.0进行统计分析,计量资料以($\bar{x}\pm s$)表示,采用t检验,计数资料以[n(%)]表示,采用 χ^2 检验,P<0.05为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组患者治疗前后血压状况比较

治疗前,两组患者舒张压以及收缩压比较,差异无统计学意义(P>0.05);治疗后,干预组舒张压以及收缩压明显低于对照组,差异有统计学意义(P<0.05)。

2.2 两组患者治疗前后肾功能指标比较

治疗前,两组患者mALB、血清CysC以及24h尿蛋白水平比较,差异无统计学意义

(P>0.05);治疗后,干预组mALB、血清CysC以及24h尿蛋白水平明显低于对照组,差异有统计学意义(P<0.05)。

2.3 两组患者妊娠结局比较

干预组产后出血、胎儿窘迫、胎儿生长受限以及新生儿窒息发生的概率(8.64%,4.94%,6.17%,3.70%)明显低于对照组(20.98%,19.75%,16.04%,14.81%),差异有统计学意义(P<0.05)。

3 讨论

在临床治疗中,妊娠期高血压是妊娠与血压升高并存的一组疾病,是孕妇妊娠期间常见的并发症,在临床上常以高血压、蛋白尿及水肿为主要表现,可伴或不伴抽搐、昏迷。近几年其发病率呈现升高的趋势,严重影响产妇及母体的生命安全,其病因涉及因素较多,如子宫胎盘缺血、免疫因素、前列腺素分泌不足及遗传因素等均可能导致该病的发生、发展。临床对于重度患者一般建议采取积极治疗,但对于轻中度患者虽然对胎儿结局的影响相对较小,但这是建立在病情维持稳定的基础上。有研究认为,妊娠合并轻中度慢性高血压尚无充分证据证明应用降压药物能改善新生儿结局,因而不需降压药物治疗,但也有研究显示,降压治疗能减少轻中度慢性高血压发生重度高血压的比例。由于妊娠期高血压疾病发病时间长,且临床表现多样化,从孕中期发病并一直延续至分娩,因此,对于该病预防和治疗的研究一直是产科的重点和难点之一。本研究对妊娠期高血压患者于孕早期使用硫酸镁与硝苯地平联合对血压进行控制,并对妊娠结局进行分析,结果显示使用硫酸镁与硝苯地平联合对血压控制以及收缩压明显低于未使用药物控制的患者,同时其早产发生率(1.23%)明显低于未使用药物控制的患者(9.88%),顺产率(66.67%)高于未使用药物控制的患者(50.62%),这说明硫酸镁与硝苯地平联合治疗能够降低患者血压,并且提高顺产率,降低早产率。使用硫酸镁与硝苯地平联合治疗的患者产后出血、胎儿窘迫、胎儿生长受限以及新生儿窒息发生的概率明显低于未使用药物控制的患者,这说明对妊娠期高血压患者进行血压控制,能够改善患者妊娠结局。

结语

妊娠期高血压疾病严重威胁着母婴健康,诸多研究表明尽早对妊娠期高血压疾病患者给予相应的临床处置及干预可显著改善母婴结局,降低剖宫产率,减少器官功能障碍等严重并发症的发生。因此,应充分重视孕期产检,加强对妊娠期高血压疾病患者及高危人群的管理与监测,早发现、早诊断、早治疗。

参考文献

[1]江岚,陈智毅,梁伟翔,等.妊娠期高血压疾病母体心脏形态功能与新生儿预后的关系.广东医学,2019(21).

构建自闭症儿童学前融合教育支持保障体系

周文琴

(宜春市特殊教育学校 江西 宜春 336000)

【摘要】 儿童自闭症一直备受社会各界的关注,现如今儿童自闭症的患病人数越来越多,所以儿童接受正规的学前融合教育对于他们来说是非常必要的,这样一来可以有效的锻炼他们的交往能力和沟通能力,以及提高他们对于社会的认知。社会各界的特殊教育部门都在积极的联合起来,整合资源,为自闭症儿童搭建起一条通向康复的道路。

【关键词】 自闭症儿童; 学前融合教育; 保障体系

随着儿童自闭症的发病率越来越高,人们对其也越发重视起来,其作为一种心理和精神上的疾病,在中国患者以达到了1000万,而青少年则占其中的20%。世界各国都在积极的寻找应对该疾病的解决方法,但是至今为止也没有明确的结论表明,自闭症可以通过某种药物或是心理治疗而治愈,但如果在早起发现自闭症的症状并及时进行干预,可帮助发病儿童减轻症状。

要健全自闭症儿童学前融合教育支持保障工作,就要对该体系有一定的了解,该体系的两方面分别为支持和保障。支持分为专业技术的支持、社会方面的支持、资源方面的支持等等,而保障主要分为管理层面的保障、资金方面的保障和康复训练的专业人士及器械方面的保障,在社会各界都对自闭症儿童的问题的关注下,有效的康复方式慢慢成型,并发挥了一定的作用。

1、完善融合教育政策体系,落实政策支持

国家对于自闭症儿童的特殊教育方法,制定了实施意见出台了必要的政策,各省市县也针对自闭症儿童进行了一系列的政策支持,明确表明了其坚定的立场,以及提出了为有能力支持融合教育的幼儿园提供强有力的保障,这些政策和决策的实施,都在保障着自闭症儿童学前融合教育的顺利推进。

2、制订融合教育园本制度,提供制度保障

融合教育的推进不仅需要幼儿园的配合,还需要制定一系列的管理体系,去保证该项方案的顺利进行,各省市响应国家的号召,在对资源教师以及普通幼儿教师

配及分工上、资源的分配上制定了明确的管理方案,表现出了融合教育的重要地位。

3、组建普特专业师资队伍,确保优质服务

3.1、培训资源教师

资源教师的培养是刻不容缓的事情,他的逐步推进,具体的完善了自闭症儿童治疗方面的难题,不仅能够自闭症儿童康复的过程提供一定的帮助,而且还能及时的与家长、学校以及有关部门进行交流,以保证自闭症儿童的实时近况都能够被了解到,所以全国要加快这种对资源教师的培养方案,对资源教师进行集中的培训与审核,逐渐建立起一直有职业操守及专业技能过硬的一批为自闭症儿童提供帮助的这样一群资源教师。

3.2、加强通识培训

幼儿园对自闭症儿童的了解程度越多,自闭症儿童学前融合教育的方案开展得就更加顺利,但许多幼儿教师都未参加活系统的培训而导致她们对自闭症儿童的了解太过于片面,缺乏对于自闭症儿童交流与沟通的有效方式,对于此类普通幼儿教师缺乏专业性课程学习的基础上,国家应加快下达命令,使幼儿教师能够增加相应的课程,进行培训,以保证每一位幼儿教师都能够了解到关于自闭症儿童的基本的常识和理论,使他们掌握一些基础性的与自闭症儿童相处和沟通交流的方法,并使自闭症儿童在融合教育的基础上,加快自闭症儿童的康复的进程。

3.3、开展研讨活动

对于各类疾病的治疗,都离不开专家的交流与探讨,在交流与探讨的过程中,专家们可以清楚地了解到自闭症儿童的特殊行为,并进行深度的挖掘,从而产生新的理解,有利于各界专家了解到最新的治疗成果以及治疗的最佳方式,与此同时要推进的还有如何正确把握自闭症儿童与正常儿童的对待方式,如何为自闭症提供特色教学也显得尤为重要,有意义的课堂活动,也是帮助自闭症儿童恢复的重要一环。各类专家应积极的将自身的研究成果进行融合,互帮互助,互相切磋,这样一来,不仅参加研讨的工作人员的水平会得到很大的提升,而且会很快找寻出一套对于儿童自闭症患者的治疗最行之有效的办法。

4、建立多个部门协同机制,整合社会资源

拯救自闭症儿童,需要社会各界的共同努力,其中政府部门起着不可或缺的作用,该项目的推进需要政府各个部门的不断协调与推进,将自闭症儿童的问题提上日程,并进行不同的归类,以保证儿童自闭症治疗的时效性,由政府统一分配的政策既保证了方案的有效进行,又在一定程度上体现了国家对其的重视程度。

5、搭建信息资源共享平台,推进区域发展

要想加快治愈自闭症儿童,就要做到自闭症儿童康复过程的资源共享,这样才能使部门与部门、之间进行交流与沟通,进一步讨论推进的政策与方针。所以应该改变现有的管理体系,在各部门及康复医疗单位之间架起一座沟通的桥梁,有效的消除社会资源部署的效率以及信息传递的效率。各省市也应该建立对应的资源共享库,将自身有成效的复健方式以视频或文章的方式进行发表,让更多战斗在儿童自闭症治疗领域的人们了解到最新的康复信息,也可通过研讨、会议等各种方式进行最新成果的分享,联合创立行之有效的复健方式,保障每一个自闭症儿童都能享受到最优的复健训

练,总之想要建立可行的支持保障体系,就要社会各界的共同参与。

6、结束语

所谓的学前融合教育就是通过把0-6岁的儿童放到普通班级的方式,去进行一种特别的康复训练。学前融合教育有其特殊性,要求其有能够完全掌握自闭症儿童需求的能力,及时了解到自闭症儿童在成长道路上的阻碍,了解到自闭症儿童与正常儿童所存在的差异,并在保证医疗环境、社会资源充足的条件下,进行时效性的解决。自闭症儿童的这一特殊的人群,因其生理及心理的缺陷,导致其社会属性不完整,所以要增强他们的社会属性及社会适应能力,就要将他们放到正常儿童的生活区内,让他们通过自身去感受这个社会,了解这个社会。要对自闭症儿童进行融合教学还有另一大好处,就是其复健内容的特殊性大大提高了自闭症儿童康复训练的效率,在很大程度上减轻了自闭症儿童的症状,可以通过这种方式去对自闭症儿童进行语言交流、社会交往能力的普及,这对于自闭症儿童的病情的疗效极为显著。在自闭症儿童的康复过程中,学前融合教育做到了在不知不觉中使他们收到了普通孩子平等的对待以及接受到了平等的知识和文化熏陶,使自闭症儿童能够在一定程度上加速病情的好转。

参考文献

- [1]范里.在教育康复中与孩子一同成长[J].现代特殊教育,2015(6).
- [2]石茂林.学前融合教育的内涵、困境和策略[J].教育与教学研究,2012,26(12).
- [3]张雪琴.随班就读资源教室的使用与管理探讨[J].现代特殊教育,2015(1).

从培养学生良好的学习习惯开始——谈一年级数学教学

秦耀耀

(江西省南昌市青山湖区慈母小学 江西 南昌 330012)

【摘要】众所周知,小学一年级正是学生养成良好习惯的重要阶段,学生在这个时候养成良好的学习习惯,对于学生接下来的学习生涯都有非常重要的意义。在小学阶段帮助学生养成良好的学习习惯,培养学生的兴趣,对于提高全民族的素质、培养出有文化、有理想、有道德、有纪律的社会主义公民等都有十分重要的意义。因此,小学数学教师在进行教学的过程中,除了传授基础的理论知识外,还应该关注学生的学习习惯培养,尽可能地帮助学生养成良好的学习习惯,这样才能更好地帮助学生们在学习的过程中能够全面发展,更好地符合现代化社会对于综合性人才的需求。

【关键词】良好学习习惯;小学数学教学;一年级

引言

经过相关科学调查,我们可以发现在小学数学教学过程中,很多学生都拥有不良的学习习惯,比如没有自主学习的习惯、没质疑反思的习惯、在上课的时候无法集中注意力认真听讲等等。因此,如何帮助学生养成良好的学习习惯,就需要小学数学教师们在教学实践中总结经验,不断改进教学方案,帮助学生养成良好的学习习惯。本文就将针对这一问题提出一些意见和建议,希望能够促进小学数学教学事业的不断发展和进步,帮助更多的小学生养成良好的学习习惯。

一、自主学习的习惯

众所周知,我国传统的教学模式之下,教师在教学活动中往往占据着主体地位,学生们处于被灌输状态。长久以来就导致很多学生难以养成自主学习的习惯,学生们习惯接受教师传授的知识,而不愿意自己进行思考和探索,从中获取知识。这就导致学生的自主学习意识淡薄,为了改善这一问题,在小学一年级数学教学过程中,教师就应该对此给予充分的重视,帮助学生充分认识到自主学习对于提升自身学习能力的重要性,帮助学生们养成良好的自主学习习惯。具体策略主要可以分为以下三点:

(一) 学生要有制定学习习惯的习惯

小学阶段的教学任务虽然难度不大,但是很琐碎,这就需要教师帮助学生们养成良好的制定学习习惯的习惯。学生有了制定学习习惯的习惯,能够在学习的过程中有条不紊,避免出现手忙脚乱等情况,这种学习习惯对于学生来说可谓受益终生。同时在这个过程中,教师一定要注意给学生足够的自主选择权,不能过多的干涉学生的决策,要保证学生的计划能够充分体现学生自己的意志,这样才能够更好的培养学生的自主学习习惯,才能让学生真正的养成自主学习的良好习惯。

例如,在进行总复习的学习过程中,教师就可以让学生们自己制定计划,在课堂上带领学生们完成书上的习题后,让同学们自己在课后再做一遍,或者是以教材上的内容为基础,在制定相关的习题训练计划,这样不仅有利于帮助学生们更好地巩固所学的知识,提升学生的数学成绩,还有利于帮助学生养成制定学习习惯的习惯,对于学生其他学科的学习来说,也有非常重要的意义。

(二) 学生们要对自己的学习计划进行定期的检查和评价

很多学生有制定学习习惯的习惯,但是计划的执行效果往往不够理想,其主要

原因在于学生们对于学习计划的制定没有正确的认识和评价。很多学生往往制定学习计划并没有按照计划认真执行学习任务,这就导致学生们学习计划流于形式,最终难以实现。此时教师就可以帮助学生们养成定期对自己的学习计划进行评价的习惯,学生通过定期的检查和评价,可以发现在前一阶段的学习中出现的问题。学生发现了问题,才能够及时的进行改正,这样才能使制定学习计划在学习的过程中发挥其真正的作用。

(三) 教师在此过程中要积极的进行引导

一年级的学生年纪比较小,对于自己的学习计划没有充分的认识,并且一年级的学生普遍自制力较差。为了更好的帮助这些学生养成自主学习的习惯,就需要教师在教学过程中进行积极的引导,及时发现并指出学生们的问题,帮助学生们改正,从而帮助小学生养成良好的自主学习习惯。

二、培养学生勤于思考的学习习惯

疑是思之始,学之端,因此教师在进行教学的过程中,就应该积极的引发学生们进行思考和质疑,这样才能更好的提升学生的学习效率,加深学生的学习印象,同时也有利于帮助学生养成勤于思考的学习习惯。学生通过提出疑惑,可以打开思维的闸门,明确学习的目的,提升学习的效率。除此之外,只有学生养成勤于思考的习惯,能够在学习的过程中积极的进行质疑。

三、养成与别人积极合作的学习习惯

除了上文中提到的在小学数学教学过程中,教师应该帮助学生养成独立自主的学习习惯,以及其余思考的学习习惯之外,教师还应该帮助学生养成与他人积极合作的学习习惯,众所周知,当今社会是一个合作与竞争兼容的时代,如果无法与别人展开合作,将很大程度上的阻碍自身的发展,很难在这个时代生活下去,因此在小学一年级的数学教育阶段,教师就应该加强对学生的合作习惯的重视程度,在学习的过程中,努力培养学生的合作能力,帮助学生养成合作的学习习惯,这不仅有利于提升学生的综合素质,使学生能够成为更满足时代需求的优秀人才之外,还有利于活跃课堂气氛,激发学生的学习热情,有利于提高课堂教学效率。

例如,在《认识钟表》这节课的讲解过程中,由于钟表表示学生们在日常生活都很常见的物品。因此很多学生都认识,此时教师就可以采用小组合作教学法进行教学,将班级的同学分成几个学习小组,让同学们自行讨论如何认识钟表。其中