

情景教学法在小学数学教学中的应用

李思玉

(柘城县胡襄镇老龙小学 河南 商丘 476000)

【摘要】 小学数学作为一门与学生实际生活有着密切联系的课程,其重要性是不言而喻的。因此,在实际授课中,教师不仅要重视学生学习兴趣、探究欲望的全面调动,而且要重视其思维、创造能力的科学培养。为了取得更理想的教育效果,教师应充分重视和不断优化情境教学法在各项数学教学中的应用。

【关键词】 小学数学; 情景教学; 策略探究

1 在小学数学教学中应用情境教学法的必要性

1.1 利于激发数学学习兴趣

小学生正处于生长发育阶段,思想还不够成熟,不能长时间专注于学习,缺少学习兴趣,刚入学时,大多连加、减和数的组成都弄不清楚。此时,情景教学就体现出了价值。教师可以根据学生的年龄特征设置相应的情景,如让一个学生扮演商店老板,将不同的物品标上价格,其他学生扮演消费者来买东西,只有算对了价格才能买走,否则就要接受惩罚。在这个过程中,学生都能积极参与和思考。这样的课堂以学生为主,教师为辅,学生是主人,能在玩乐中学习,调动了他们的积极性。

1.2 培养学生的思维能力

数学学得好的学生不一定非常聪明,但思维能力一定不错。解答数学问题需要抽象思维。但很多学生缺乏抽象思维的能力。因此,在数学教学中,教师要从低年级开始培养学生的思维能力,鼓励他们积极思考。在教学图形时,教师可以让学生自己制作卡片,或动手画一画,培养他们的空间想象力,体会数学学习的趣味性。

1.3 营造轻松、愉快的课堂氛围

良好的情景教学必定要有成功的师生互动。课堂是老师和学生共同的课堂。教师要引导学生进入课堂,积极参与课堂活动,还要创新教学方式,留住学生,不能让他们专注一会儿就放弃了。因此,教师要改进教学模式,采用多种方式进行课堂评价,丰富教学语言,创新情景教学的手段。

2 情境教学法在小学数学教学中的应用策略

2.1 借助故事创设问题情境

在小学数学课堂中,由于学生接触数学的时间较短,所以对数学保持着很大的好奇,这时教师通过有趣的数学故事让学生对数学的氛围更加亲近,以此来吸引学生的注意力。通过将故事与教学内容相融合的方式,可以培养学生分析问题能力的同时让学生对数学知识产生兴趣。比如学习“数字”的课程时,教师通过讲故事“有一天,慢羊羊村长和喜羊羊去隔壁村庄拜访朋友,走的时候他们拿了一捆草作为食物,但是在半路上喜羊羊由于太饿就将这些粮食全吃了,到了后半段路程他们只能饿着肚子赶路了。”通过这个故事可以让学生对数字“0”形成理解。再比如,学习“图形周长的计算”的课程时,教师创设情景:在草原上举办运动会,邀请了所有动物来参加比赛,为了体现比赛的公平性让实力最强的老虎沿着方形跑道跑,而那些体积较小的动物则围着圆形跑道。这样就将学生带到了一个数学情景之中,通过这个情境使学生对周长的计算有了更加深刻的理解。

2.2 注重问题情境的互动性

在运用问题情境来创设数学教学活动时,教师应注重引导小学生深入分析以及探究数学知识,那么就应强化数学教学的互动性,并在数学问题情境创设中渗透互动性内容,由此使得教师以及学生之间能够在相互交流与沟通中强化数学教学水平,进而让学生在教师的引导之下掌握更多数学知识,为提升小学生数学学习水平提供保障。例如,在引导学生学习“相遇问题”时,教师可以让学生通过创设情境模拟情境的形式来学习相应的知识,如“小明在放学时不小心把小丽的英语书装入书包,这时小明已经走到离家100米的位置,小明与小丽约好地点送书,问如何选

择地点才能使得他们两个花费最少的时间?”通过这一问题不仅要求学生要对时间问题进行分析,也要求学生对路程进行思考,针对这一问题学生能够在相互互动和帮助下共同找出问题的答案,不仅能够激发学生学习的积极性,也能为学生营造良好的学习氛围,为优化小学数学课堂有极大意义。

2.3 鼓励学生解决情景化的问题

相比在课堂上创造一些生活情境或将生活情境作为故事、小笑话运用在课堂上,将实际生活情景作为引导学生思考的问题,并结合课堂教学,能获得更好的教学效果。这种结合也会让课堂情景化的过程变得更加流畅,更容易被学生所接受。

在生活中,我们常常会发现,课堂所学的知识直接运用于生活会有一拳打到棉花上的感觉。在课堂上完全适用的数学知识放到生活中来看,就失去了优势。这是由于课堂问题是相当理想的,变量是相当单一的,生活中的问题则比较复杂,变量不是可控、可数的。因此,在课堂不断情景化的进程中,教师必须让学生运用课堂所学知识来解决那些来源于生活实际情景的问题。在动脑解决这些问题时,面对数学知识不能与生活情景相匹配的困惑,学生会认识到课堂知识的局限性。但让学生认识到局限性只是教学目标之一,更重要的是,在学生解决无果后,教师要不断提出学生解决方法的缺点,提出一些可供学生参考的数学模型,让学生在教师的引导下解决这些问题。通过这样一个流程,学生会受益匪浅:一是能学会如何用数学知识来解决生活中的实际问题;二是进一步巩固自己的数学基础;三是认识到这些知识在生活中的应用,激发学习积极性。

2.4 问题情境创设中应渗透实际元素

针对数学教学活动,要注重理论与实践相结合的原则,这样不仅能够增强学生的动手实践能力,而且对强化学生学习水平,加深学生对知识的记忆也有极大帮助,因此教师在为学生创设问题情境时,应注重实践元素的渗透,通过融入能够激发学生积极性的内容,不但能够强化学生对数学知识的理解,对优化小学数学教学水平也有极大帮助,能够更好地正确小学生整体学习水平。例如,在引导学生学习完长方形与正方形面积的相关知识时,教师可以为学生提出以下问题:用长80米的墙为边,再用长100米的栏杆围成一片停车场,要求其面积不小于800平方米,应该如何做?针对这一实际问题,学生要运用所学知识来进行计算,学生之间可以通过相互讨论和探究来获得问题的答案,由此不但能够激发学生探究问题的能力,也能让学生形成正确的学习态度,增强学生整体学习水平。

3 结束语

总而言之,在当下的小学数学教学中,课堂情景化作为一种得到了各方教育工作者普遍认同的教学模式,可以被广泛应用在数学课堂上,使其优势在教学中发扬光大。学校可以将这种教学模式的应用从数学这一科目扩展开去,丰富其他学科的教学形式。

参考文献

- [1] 肖梅珍. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 基础教育研究, 2020(06): 43-44.
- [2] 林英军. 浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 学周刊, 2020(08): 41-42.

小学数学教学之难点应用题教学

林梓怡

(江西省上饶市玉山县紫湖中心小学 江西 上饶 334702)

【摘要】 数学是小学课程中较为重要的一门学科,通过学习数学,能够不断提高孩子们独立思考的能力和逻辑思维能力,而应用题是小学数学课程中重要的组成部分,其所占的分值比例较大,因此数学教师在教学的过程中要注重提高孩子们解决应用题的能力。

【关键词】 小学数学; 教学难点; 应用教学

引言

应用题在小学数学教学的过程中既是重点又是教学难点,如何在较大程度上提高应用题的教学质量与教学效率是每一名小学教师所要切实解决的问题。应用题往往需要孩子们灵活的运用不同的数学方法来解决,对他们的综合能力要求极高。下文将针对在小学数学中如何更加有效地开展应用题教学展开进一步的讨论与分析。

一、小学数学应用题教学中存在的问题

(一) 教学方式单调

现阶段小学数学应用题教学的过程中仍然以教材为依据,在讲述过程中的内容仍然相对单一,并且教学形式仍然局限于传统的“填鸭式”教学,教师只是一味的将知识灌输给学生,而没有切实考虑到孩子们是否能真正掌握教师所讲授的内容。这种单一并且传统的教学方式难以吸引小学生们的学习兴趣。小学阶段的孩子对于新鲜事物都充满好奇心,但是应用题在教学的过程中往往比较单一,难以充分调

动他们学习的积极性,长此以往难免会导致孩子们丧失对于学习数学应用题的兴趣,进而导致数学应用题难以充分发挥其价值。

(二) 应用题解题方法不够灵活

数学学科所涵盖的范围较广,教师在开展应用题教学的过程中应当首先培养孩子的学习兴趣,兴趣是孩子们学习过程中最好的老师,应用题能够充分锻炼孩子们的逻辑思维能力。数学应用题的解题方法往往不止一个,一个应用题能够采用不同的解决方法来解答出来,但是应用题的答案往往只有一个,并且是比较精确的,学生们在解决问题的方法应是多种多样的。

小学数学教师在开展应用题教学的过程中往往是带着学生们一起做,因为课堂上的时间较少,进而导致教师难以针对一道数学应用题进行多方面的讲解,这种教学方在很大程度上局限了孩子们的思维,孩子们会习惯按照教师所教授的方法解决问题,这样以来学生的思维会固化,不能多方面的思考数学问题。

（三）选择的应用题与实际生活联系较少

数学学科是最贴近人们生活的学科，因此教师在授课的过程中应将数学应用题与孩子们日常生活相联系起来，选择与孩子们年龄与兴趣相符合的教学方式开展教学，充分激发学生学习的兴趣与热情。但是在实际教学的过程中，一些教师在选择应用题教学内容的过程中往往忽视与学生实际生活相联系起来，对他们的现实生活了解的程度不够，这样的教学方法与教学内容很容易导致学生对于实际问题的理解不够深入，脱离了课堂之后并没有解决生活中实际发生问题的能力。

二、小学数学应用题教学策略

（一）培养学生审题习惯

小学数学应用题都是一些数字和文字的结合，学生理解存在一定难度，学生能够解决应用题的关键之处在于正确理解题意。所以，在实际数学应用题教学中教师要培养学生形成正确的审题习惯。在实际讲解过程中，需要学生掌握应用题具体内容，知道题目需要解决的问题，掌握已知条件，理清已知未知条件的关系，进而再利用图形等进行解决，能够帮助学生将抽象的数学知识转变为直观、形象的知识。

（二）结合生活进行应用题教学

在实际应用题解决过程中教师要善于将数学知识和生活结合起来，避免因纯文字导致学生产生厌烦心理，将图形、表格等内容应用到解决问题中，使得学生能够意识到数学和实际生活的关系，激发学生学习积极性和主动性。教师可以将操场面积、书桌、家庭等日常生活中的事物引入教学中，激发学生解决问题的能力。而且在解决问题过程中教师可以根据内容进行图画设计，通过图画和文字的结合，将抽象的数学知识引入实际数学教学中使得数学教学更加直观和形象，将无趣的数学教学过程转变为生动的课堂，活跃课堂氛围，加深学生对应用题的理解，以此不断提升学生的创新意识和思维能力。通过生活化的引入能够使学生对数学应用题产生好感和乐趣，更愿意加入教学活动中能够自主吸收和掌握解决的方法，并愿意对数学教学进行创新，善于开发学生的思维能力和创新意识，对学生未来发展具有积极作用。

（三）多样化教学形式

在小学数学应用题解决过程中，教师要善于运用多样丰富的教学形式展开教

学，可以通过应用题内容为学生创设真实的教学情境，使学生能够在情境中解决问题。教师还可以运用多媒体技术为学生播放视频，加深学生对知识的认识，将抽象的数学知识转化为生动、形象的问题进行解决。教师要善于结合实际生活对数学知识开展教学，使得数学教学更有效果，在实际教学中积极培养学生的审题能力，使学生掌握应用题的意思之后再解决，以此不断提升数学应用题的教学质量和效率。

（四）重视对教学过程的反思

数学教学的载体是数学课堂，但是一节课的结束并不意味着教学过程结束，一个完整的教学过程还应该包括对教学思路的研究、课后效果的评价以及学生对课堂内容的掌握情况等。在一堂课的内容结束之教师应该留给学生一些思考的时间，让学生想想课堂上我们是怎么想的、怎么做的，这样做的优点和缺点分别是什么，还有没有更好的方式可以用等等，这些问题的思考不仅仅是教学的结果，也是教学过程中所用的方法和策略。课后反思有利于提升学生自身的素养，培养学生的主体意识，增强学生解决实际问题的能力。

结束语

应用是数学的重要题型之一，是学生认识数学、应用数学的主要途径，教师在小学数学应用题教学过程中应重视培养学生认真审题的良好习惯，同时积极采用多媒体技术对学生的逻辑思维能力和创新能力进行系统性的训练，循序渐进的提高学生的数学应用水平，从而促进学生数学综合素质的全面发展。

参考文献

- [1]刘鼎升.如何提高小学数学应用题教学效率[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:349-351.
- [2]许庆君.浅谈小学数学应用题教学技巧[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:740-742.
- [3]陈正隆.小学数学应用题教学策略探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):163.

基于核心素养培养目标下的高中语文教学探析

金亮

(吉林省通化市第十四中学校 吉林 通化 134000)

【摘要】随着时代的发展，在学科渗透核心素养教育，在授课的同时培养学生的品质素养，成了每一个教师始终追求的目标。核心素养是每一个学生必须具备的基本品质及素养，也是学生进入学校开始，教师必须严格要求培养的基础品质。基于核心素养目标下，来打造高质量的高中语文教学课堂，对教师和学生都具有重要的意义。

【关键词】核心素养；高中语文；教学

前言

随着新课改的不断推进和深化，高中语文教学的一些传统理念和方法已经不适用于现代的语文教学，以及对学生的语文能力的培养。所以，当代的高中语文教师要顺应时代的号召，采用多样化的教学手段来提升语文教学的质量。例如，以培养核心素养的角度进行切入。语文教学内容非常丰富，其中暗含着很多启迪人思想让人有感而发的道理，便于培养学生的核心素养。教师也能通过核心素养找到新的角度打开语文教学。

一、培养核心素养的重要意义

（一）引导学树立正确的价值导向

高中学生正处于冲动热血的阶段，很容易被社会的不良风气所感染，如果没有正确的价值观进行引领，很容易让其心态变得扭曲，进而产生不良的后果。在报道中也不难看到，未成年人的犯罪问题^[1]。所以，作为高中教师，义不容辞地要对学生核心素养的培育。帮助学生远离罪恶，学会明辨是非黑白，树立正确的道德观和价值观，引导学生拥有正向的价值理念，走向正向的人生轨迹。

（二）增强学生的爱国主义情怀

我们中华五千年的传统文化，经历了风雨的洗礼，依旧保持鲜活的生命力。上至诸子百家、琴棋书画下至传统节日民间工艺，都是我们国家的传统文化瑰宝。在日常的语文教材学习以及科泰阅读中，学生经常领略到传统文化知识，感受到了传统文化的魅力。在文化的润物无声中，增强了爱国主义情怀。

二、核心素养下高中语文教学策略

（一）分组讨论，发散学生思维

在语文课堂教学中，很多情况下都是教师的灌输式教学，严重地阻碍了学生思维的拓展，不利于学生自主探究，也不利于培养学生的创新思维。因为在授课的时候，教师可以让学生进行分组讨论，给予学生更多的思考时间，进而起到发散学生思维的作用。

例如，在学习朱自清的《荷塘月色》时，教师利用多媒体放映荷塘月色的美好景象。让学生感受其中优美的句子，比如“薄薄青雾浮在起在荷塘里，叶子和花仿佛在牛乳中洗过一样，又像笼着轻纱的梦^[2]”，接着让学生以小组为单位，一起探讨，对这篇文章进行模仿与创新，给予学生一定的思想留白，让学生通过想象力自由的进行填充。通过在思考和探讨的过程中，也会加深对文章的理解，在模仿与创新的过程中，提升了自己的语文核心素养。

（二）强化阅读教育，吸取文章精神

在高中语文教学中，教师要着重把握阅读教育。重视学生课内阅读和课外阅读

对于培养自身核心素养的内在价值。更多的阅读不但能够拓宽学生的视野，也能够让学生在阅读的途中汲取书中的内涵品质，体会作者的心灵历程。同时，在学生阅读的过程中，教师要做好正确的价值引导，推荐学生去选择一些能够激励他们健康成长的有意义的书籍。

在学生选好了一本书之后，要静下心来，全神贯注地进行阅读。阅读是学生走入他人思想的一个过程，每一篇文章，每一本书都包含了作者的思想以及传达出的价值观等宝贵的精神。所以学生在阅读时要严谨认真，尊重作者的创作，将自己的思想和灵魂充分地融入知识的海洋中去，和作者一起在海洋中遨游，汲取书中主人公的正向品质，内化成自身素养，进而获得全面的提升。

（三）开展实践活动，拓展语文课堂

高中语文课堂是教师传道受业的场所，也是学生汲取语文知识培养文化素养的场所。教师要培养学生的核心素养，就要充分利用课堂，不断地将知识进行拓展和外延，加强学生的阅读视野。很多情况下，教师都采用题海战术让学生感觉乏味，这时教师可以定期开展一些教学活动，为学生减轻学习压力。

例如，在学完了马丁·路德·金的《我有一个梦想》这一课，通过作者激昂地演说，让学生们热血沸腾^[3]。在课程开展结束之后，教师可以开展以“我有一个梦想”为主题的小型演讲，让每一个同学讲述一下自己的梦想，并且谈一谈将要如何去实现。在学生讲完之后，可以给予一定的意见和鼓励，进而增加学生的学习信心。

结论

在新课改的背景下，教师一定要充分按照相应的要求，通过语文教学来提升学生的综合素养。不断地提升自己的语文专业能力，深度挖掘与核心素养相关的教学内容，利用语文知识培养学生的和核心品质，同时通过核心素养来完善学生的语文学习能力，进而引导学生树立正确的价值观，拥有在学习中汲取内在精神品质的能力，逐渐将学生培养成德才兼备的优秀青年。

参考文献

- [1]易巧玲.核心素养目标下的中学语文阅读教学研究[J].学周刊,2020(18):73-74.
- [2]于浩.核心素养视角下的高中语文教学研究[J].课程教育研究,2020(19):29-30.
- [3]何振兰.浅谈高中语文教学如何渗透核心素养[J].科技资讯,2020,18(12):112+114.