

新课改下高中英语课堂教学有效性探索

辛智波

(抚州一中 江西 抚州 344100)

【摘要】随着时代的发展和教学改革的不断推进,传统的教学方式已经不能满足新的教学要求,老师在进行课堂教学的过程中要关注课堂教学的有效性。高中英语作为高中教学的重要组成部分,对高中教学成果具有重要影响。本文通过分析高中英语教学存在的问题和新课程改革背景下高中英语课堂教学有效性教学的特点,对高中英语教学有效性提高的具体途径与措施进行研究,促进高中英语课堂教学有效性的提升。

【关键词】高中英语;课堂教学;有效性

高中教学具有学习任务重、时间紧迫的特点,这要求老师在进行课堂教学的过程中,要注重课堂教学有效性的提升。英语作为一门语言学科,学生的英语语言能力和学生对英语知识点的掌握水平都是非常重要的。在新课标的背景下,老师要培养学生对英语知识点的掌握水平和口语表达能力,同时关注对学生道德理念的培养,提高教学有效性,充分发挥教学的作用。

一、高中英语教学存在的潜在弊端

(一) 教学内容理论化偏向过重

在传统的英语课堂教学的过程中,老师在课堂上更多的是进行英语理论知识的讲解,并且进行全英语课堂教学的课堂很少,学生在课堂上几乎接触到的都是理论知识,包括考试对于学生能力的测试也只有理论知识和听力,在很大程度上忽略了对学生口语表达能力的培养,这不利于学生潜力的发挥,使得学生对英语的应用和实践的能力受到束缚,学生的学习兴趣也会降低。

(二) 缺乏明确化英语教学目标定位

老师在进行课堂教学时需要明确教学目标,在课堂教学的过程中围绕教学目标展开教学,将教学目标进行细化和明确,避免无效教学,提高课堂教学效率,促进教学活动的有效性^[1]。

(三) 课程考核趋于片面化

高中英语教学中,最终教学成果大部分情况下使用学生的考试成绩作为英语学习成果的评估标准,对于学生口语表达能力和素质能力的评估是缺少的,这在很大程度上忽略了对学生能力的培养,使得教学成果评估片面化,不利于对学生综合素质的培养。

二、有效性课堂教学特点

(一) 运用恰当的课堂用语

在进行高中英语课堂教学的过程中,老师的语言表达对于学生具有重要影响。老师在课堂上能否使用恰当的语言进行课堂教学的表达,直接关系到课堂教学的质量。想要提高高中英语课堂教学的有效性,老师在进行教学的过程中要使用恰当的语言进行表达,使得学生更容易理解英语教学信息,通过加深学生对课堂教学内容的理解,提高学生的兴趣,提高学生的学习有效性,使得学生在更加高效、积极的氛围中提高自己的英语水平。

(二) 生成性特点

一味地对学生进行教学内容的灌输,不仅会降低学生的学习兴趣,而且教学的效率也难以大幅度提高。在新课标的教学背景下,老师在教学的过程中要注重学生在课堂中的主体地位,充分发挥学生的学习主动性,实现老师和学生的共同进步。老师应该将用英语教学看成一个动态的过程,根据学生对教学内容的接受程度调整课堂教学内容和教学方式。增加课堂互动,了解学生对教学知识的理解程度,及时发现学生学习中遇到的困难,并帮助学生及时解决。使得学生的英语水平和英语学习能力得到逐步提高。

(三) 具有“脚手架”特征

英语作为一种语言,在日常生活中难以得到练习是进行英语学习的困难。学生

在学习的过程中,基础不好的学生学习起来会比较吃力,老师在教学的过程中,要增加与学生之间的沟通和交流,了解学生的学习水平,分析学生学习困难的原因,实行分层教学,在教学的过程中对学习有困难的学生进行特别关注,对学生遇到的问题,及时帮助学生解决问题,使得学生能够跟上整体教学与学习的步伐,提高教学的有效性^[2]。

三、高中英语教学有效性提高的具体途径与措施

(一) 注重德育教育,培养学生人文素养

在新的课程改革背景下,教学过程中很注重对学生人文素养和思想道德素养的培养。因此,老师在对教学的过程中,不仅要注重对教学知识的讲解,而且要注重对学生能力和素质的培养,提高学生的学习素养和思想道德水平。老师可以将对学生能力和素质的培养融入课堂教学过程中,将教学的内容进行引申,使得学生在学习英语知识的同时,提高学生的德育理念,充分发挥教育的功能。

(二) 完善评价体系,培养学生自信心

老师对学生评价体系的完善有利于科学合理的评价教学的成果和学生的学习情况,鼓励学生全面提升自己,挖掘学生的发展潜力。首先,老师可以通过丰富课堂评价语言,通过多种评价方式和委婉的语言激发学生的学习动力和信心;其次,老师要注重对学生学习过程的评价,不能仅仅关注最终的学习成绩;最后,老师要对学习困难的学生提供帮助,对所有的学生平等对待,根据学生的学习能力和学习特点,为学生制定合适的学习方式,培养学生的自信心。

(三) 注重培养学生的学习方法

老师在进行高中英语教学的过程中,要结合教学的内容和自身的教学经验,对教学的方式进行改革和创新,使得课堂教学目标符合新课标改革的要求,提高课堂教学的有效性^[3]。对于有效的老方法,老师要进行合理的应用,引导学生形成课前预习和课后复习的好习惯,对于平时做练习出现的错题要学会自己整理和总结,对有疑问的地方要鼓励学生积极进行交流,在课堂上充分发挥学生的学习主动性,使得课堂的教学效率得到提高,学生的英语素养得到培养。

结束语

在新课改改革背景下,对于提高课堂教学的有效性,要对教学的目标进行准确的把握,使得课堂教学的目标符合教学改革的要求。老师在进行高中英语教学的过程中,不紧要重视对学生学习能力的培养,而且要关注学生道德素养的形成,选择合适的教学方式,使得学生的素养得到全方位的提升,充分发挥教学的作用,实现高中英语课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 陈艳. 新课改下高中英语课堂教学有效性探索[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(35): 74.
- [2] 陈耀锋. 在新课改背景下高中英语课堂教学有效性探索[J]. 魅力中国, 2019, (39): 255.
- [3] 宁灵芝. 浅谈新课改下高中英语课堂教学有效性探索[J]. 新课程·中学, 2019, (9): 154.

浅析高中物理的有效教学方法

周翔

(抚州一中 江西 抚州 344100)

【摘要】一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。在人才培养的国家大计中,如何提高教育的可行性,是一个永远都值得探讨的话题。就高中生而言,他们所要面临的高考将是足以改变他们命运的一次抉择,而在抉择中如何提升自己、完善自己是学生本身以及从事教育行业的工作者需要思考的。从历年高考以及高中生的学习情况来看,物理作为一门非常重要的学科,往往会在高考中成为拉开分数的一项关键点。而教育工作者要思考的是如何整体提高学生对于物理学科接受能力和理解能力,对此,本文也将从多个角度出发,找寻高中物理教学的有效性。

【关键词】高中物理教学;教学方法探究;提高有效性

承接前文,本文认为高中物理教学出现窘境的问题主要出现在学生兴趣、教学目标、学生自主学习能力、教学方法以及课堂活跃度等五个方面。因此,本文也将从这五个方面出发,浅析高中物理有效教学方法。

一、调动学生学习兴趣

苏霍姆林斯基曾说:“不要把学生的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使学生的全部精神力量都专注到功课上去,他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生,而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和渴望的人。”以当前高中生的精神现状来看,他们受到了太多来自高考的压力。这些压力使得他们不但要在学校面对老师的催促,回到家还要面临父母监督。当一个人的精神世界,不分白天黑夜的投入到一件紧张的事物当中后,又怎能不排斥呢。因此,若希望能够给予高中物理教学一点小小的,有意义的改变。那么首先要做的便是给学生们减轻压力,并在同时调动学生的学习兴趣。让学生们能够以兴趣作为出发点去学习物理知识^[1]。

二、帮助学生制定科学、合理的教学目标

在很多时候,人的前进方向,往往是由设定的目标决定的。因此,在高中物理教学中,教师可以帮助学生制定更为科学的学习目标,来培养学生的学习能力。但在这一期间,要注意目标设定的合理性,考虑好每一名学生的差异性,制定符合每一名学生的学习目标^[2]。

例如,在每次考试后,教师可以让班级里分数比较好的学生分享自己的学习方法以及自己设定的学习目标,好学生的目标和方法是值得借鉴的。同样,教师也可以让学生们相互分享自己的学习方法与目标。此外,在学习“欧姆定律”这个知识点时,教师便可以根据教学任务的需求,给学生制定预习电源与闭合电路的目标,让学生先行学习知识,从而更好地培养学生的自主学习能力。同时,在课后作业上,教师也可以针对学生的差异性,制定分层次的作业。在作业中,教师设定必答题和选答题。其中必答题是根据基础知识制定的,更容易回答,意在让学生对知识有所回顾。而选答题则是有一些难度的,意在让学生通过选答题深入了解知识,从而达到更有效地学习。

三、引导学生预习，自主提出问题

在高中物理教学提高教学效率与学生学习质量的过程中，指导学生预习是一个很好的方法。传统教学中，多为教师在课堂上讲解，带领学生们探究问题。但是这个过程，学生只是跟着教师走，自己的思考能力没有得到锻炼。而预习则是学生自己学习，自己发现问题、思考问题并解决问题，更有助于提高学生的学习能力^[3]。

例如，在学习“能量守恒定律”这个知识点前，教师在设定了教学目标后，便可以给学生留下一个预习的作业。学生们根据教师设定的目标，自行预习，待第二天上课时，教师对其进行提问。期间，教师的提问不要太多，主要是考察一些基础知识和目标内的知识，看一看学生的回答情况。而在这个过程中，一定是某个问题，是学生们回答不具体的。那么，教师便可以以此作为重点展开教学，从而更有效地为学生们答疑解惑。

四、创建教学情境，采用多种教学方式

不可否认的是高中物理知识本身具有较大的难度，学生学习起来比较复杂。同时，知识点的复杂往往是与烦琐的教学方式并存的。因为知识点复杂，教师只能更详细的讲解，课堂中，课堂下争分夺秒。但是这种过于追求效率的方式往往会起到反作用，学生们不但掌握不好知识，还会出现排斥心理，更加不利于知识的理解了。因此，教师可以改变传统教学方式，为学生们创设情境，激发学生的学习动机^[4]。

例如，在学习“重力势能”这个知识点时，教师可以借助信息技术的发展，通过多媒体向学生们播放一段“跳高运动”或是“雪崩场景”的视频。一来，多媒体视频能够同时通过画面、声音与文字来进行教学，相比传统教师言传身教的方式，更有吸引力，学生体验也更丰富。二来，这种结合生活的方式，将知识更直观的呈现在学生面前，也能够加强学生的理解和学习体验，让学生更主动地学习。

五、加强合作学习，发挥学生主体作用

承接前文中所谈到的物理知识过于困难的现象，教师可以发挥集体的力量，让学生们相互交流、相互探讨、集思广益，共同解决问题。因此，教师可以在课堂上采用小组合作模式进行学习，并培养学生的探究能力。

例如，在学习物理知识时，物理模型的搭建是非常重要的。那么，教师便可以对学生们进行分组，以小组为单位搭建物理模型。在过程中，学生们相互交流、共同发现问题、探索问题、解决问题，课堂氛围一下子就活跃了起来。而在学生们讨论完毕后，教师在通过演示实验，与学生的结果相对比，帮助学生们找到问题所在。此外，除了课堂上的探究外，教师也可以成立学习小组，布置课后作业，让学生们在课后也可以进行交流，共同学习^[5]。

结束语

综上所述，在高中物理教学中，教师可以通过调动学生学习兴趣、帮助学生制定科学、合理的教学目标、引导学生预习，自主提出问题、创建教学情境，采用多种教学方式以及加强合作学习，发挥学生主体作用等一系列方式来提高教学效率。

参考文献

- [1] 顾建新. 高中物理教学创新的五个基点[J]. 教育探索, 2010(2): 57-58.
- [2] 余华云. 基于核心素养的高中物理教学探析[J]. 中学物理教学参考, 2016(19): 2-5.
- [3] 朱琴. 浅析高中物理教学改革的尝试与思考[J]. 科教文汇(9): 38+47.
- [4] 韦叶平. 高中物理教学中创新实验的设计与实践[J]. 物理实验(3): 20-22.

浅谈高中生英语思维能力培养

陈艳娟

(江油市教育发展中心 四川 绵阳 621700)

中国学生受到汉语思维的影响，在英语阅读中，虽然能读懂字、词、句的意义，在文章的深层次理解及信息提取方面存在一定困难；在写作中，除了词汇及语法错误外，从汉语思维的角度构思和组织文章，导致文章逻辑混乱，结构松散，偏离主题。“语言与思维的关系，其要旨是：思维影响、决定语言，尤其是语言结构的面貌。而语言凝化思维，对思维有着巨大的反作用——表现在：（一）语言影响思维和思维方式；（二）不同语言认识世界的图像和方式不同”^[1]。语言不仅是交流工具，也是思维的外在表现形式。如果没有思维参与，语言也就失去了存在的价值。然而，传统的高中英语教学一直在强调语法和词汇，虽然在一定程度上也能帮助学生提升英语成绩，但往往耗时费力，达不到事半功倍的效果。因此，对于将英语作为外语的学生来说，首先应在理解英语思维模式的基础上探究其语言特征和规律。

一、基于汉英思维模式的汉英语言特征对比

受西方理性思维的影响，英语呈现出其特有的语言特征。“英语用词造句成文的最大特点是采用形合法(hypotaxis)，重形式结构协调...大量句子虽枝叶横生、盘根错节...，但主从分明、严谨规范...；语法和逻辑决定句义，要正确理解句义和语意，必须分析词的形式、句子的结构和前后的逻辑关系”^[2]。英语遵守严格的词法和句法及逻辑规则，用词造句谋篇布局遵循理性的思维方式，精确严谨。

中国人受螺旋型思维的影响，多采用层层剥算法组织语篇：从交代背景开始，慢慢进入主题。英美人受西方直线思维的影响，语篇开门见山，往往先陈述中心思想，然后分点论证，注重逻辑，结构紧凑。

季羨林指出，“一个民族典型的思维方式，是一切精神文明（甚至一些物质文明）生产的基础，它必然表现在各个方面”^[3]。除了语言特征的差异，英汉两种思维方式在文化层面也有诸多不同：如不同事物和颜色代表不同含义、不同的审美情趣、节日庆典及礼仪等方面。

二、高中生英语思维能力培养策略

1、采用汉英两种思维模式对比方法，借助《夜莺与玫瑰》中英两种版本，引导学生意识到汉英不同的语言特征，初步培养学生的英语语法意识。在此基础上，引导学生采用剔除法找出复杂句式的修饰成分，把握句子的主干结构，提升句式分析能力。在输入原文的基础上，以中文版《小王子》为范本，开展汉英句子翻译练习，提高两种语言转换能力。

2、以高中英语教材为范本，按记叙文、说明文、议论文开展窄式训练，帮助学生分析英语不同体裁的语篇组织特点，提取语篇脉络，培养学生的英语语篇意

识。以议论文为例，在训练中以段落为单位，帮助学生理解构成段落的内部语句之间的逻辑关系，利用删除、概括和组构规则，将复杂的微观信息浓缩成层次较高的宏观结构，以此类推，由浅入深，层层递进，直至最高层——语篇主题。

3、以信息加工理论为指导，引导学生了解英语句子的信息分布，在构建语篇时辨识前景信息与背景信息，根据切题、连贯、正确的原则，将具有内在逻辑关系的信息联系在一起表达主题思想，选用更准确、更恰当的内容去替换那些与主旨无关的冗余信息，避免螺旋型汉语思维和语篇模式带来的负面影响。通过开展窄式训练及运用读写结合法，帮助学生认识到英汉语篇展开方式的差异，解构英语语篇的组织方式，写出符合英美思维逻辑的文章。

4、采用读写结合法，引进英语原著阅读，向学生大量输入地道的语言材料，引导学生关注语篇背后所隐藏的英美价值观念、文化现象。同时，在阅读教学中，帮助学生了解不同语言形式所承担的交际功能，遵循语言使用的社会规则。在写作中，根据交际对象及语境的不同，运用语言得体地进行交际，提升语言运用能力。

三、小结

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了基于学生发展的英语学科核心素养的四大要素：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。英语思维能力的培养，帮助学生在学习和使用英语的过程中形成英语语法意识，掌握英语语言特征，理解英语语篇结构模式，培养学生从英语思维角度理解并建构语篇，从而提升学生的语言能力；英语思维能力的培养，帮助学生克服汉语思维的负面影响，掌握科学的英语学习方法，养成良好的学习习惯，从而提升学生的学习能力；英语思维能力的培养，使学生掌握英美人士的直线思维、逻辑思维、分析思维、客体思维方式，提升推理、假设、验证等思维能力，发展学生的思维品质；英语思维能力的培养，有助于学生理解英语传递出来的西方价值理念与文化等，发展学生文化鉴赏力，培养学生形成积极的情感态度和正确价值观，树立人类命运共同体意识，成为有文化修养和有社会责任感的人。因此，培养学生的英语思维能力，符合英语学科核心素养的内涵，有助于发挥英语学科的育人功能，推动英语教学向英语教育的转变。

参考文献

- [1] 司显柱. 论汉民族思维模式、语言结构及其翻译[J]. 外语学刊, 1999, (2): 78-86.
- [2] 连淑能. 中西思维方式: 悟性与理性——兼论汉英语言常用的表达方式[J]. 2006, (7): 35-38.
- [3] 季羡林. 再论东方文化[J]. 群言, 1991, (5): 13-15.