

微课在初中生物教学中的有效应用

袁亚荣

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

【摘要】信息技术的高速发展,涌现出一些新型教学模式,打破了传统教学的制约。微课作为信息技术下的教学新宠,受到各级学校的广泛关注。将微课应用于初中生物课堂,借助其丰富化、具体化、高效化、便捷化的诸多特点,来辅助传统生物课堂,能有效提高教学效率。对此,教师可对微课应用的策略与方法进行探讨。

【关键词】初中生;微课;教学运用

对于广大初中生而言,微课的融入打破了传统学习的约束,改变了单一的学习模式,让教与学的过程更加民主、轻松、自主、和谐,其不仅有利于开发初中生内在潜力,也有助于实现分层教学,使学生可以根据自我进度展开自主探究学习,充分利用碎片化时间,提升学习积极性。同时其也减轻了教师的教学压力,使教师不必拘泥于某个重点的反复讲解与强调,能够留出更多的时间用于组织、引导、因材施教等方面。

一、微课创设思维情境,开发思维能力

初中生物教学在课堂当中渗透微课的学习,对于学生的思维能力的培养起到了决定性作用。教师在生物教学中要合理运用微课教学手段。传统教学模式的创新对于初中生物教学是重要的手段。传统的教学模式,不能满足学生的主体性和个性发展,局限了生物知识范围的学习,不利于学生的思维能力的创新。生物知识的学习可以让学生对身边的事物有更多的认识,还能构建生物知识体系,更有助于学生的综合发展。

微课的融入能够让生有良好的学习氛围,还能够创设思维情境。初中阶段是学生身心发展的关键时期,对学生的身心发展有益,学生由于刚开始学习生物,必然会对生物课程充满疑惑和求知欲。教师可以通过微课学习,满足学生的好奇心和欲望,微课可以帮助老师向学生提出问题,还能够强化学生知识,让学生对生物知识理解的更加透彻。其次学生在对生物知识进行预习时,微课还能够对相关生物问题进行解答,更利于学生学习。同时微课的融入教师能够更好的掌握学生的学习特性,为学生制定合理有效的学习规划。比如,在七年级的生物教学当中,关于学习“细胞的构成”知识点,教师就可以充分利用微课,通过微课让学生了解细胞是如何构成的,以及细胞的生存环境是怎样的,帮助学生更加清晰直观的学习生物知识。教师在生物课堂的教授过程中,对于课本知识的学习以外还可以加入一些其他知识的学习,让学生多进行思考和探索,提高学生的自主学习能力和探索能力,更利于学生的综合学习。

二、微课建构生物知识体系,理清思维脉络

在初中生物的学习过程中,教师要对生物教材十分了解,对教材中的重点与难点的学习要明确。学生在学习生物过程中会有相应的困难,教师要进行指导。教师要重视学生在学习中认识规律,这样就不会导致学生丧失积极性和趣味性,从而提高生物学习水平。教师还要对学生的情况进行定期测验,对学生的情况全面掌握。对于学生在学习当中遇到的问题要进行解答,引导学生进行思考和探索。对于生物探究知识,需要将日常学习的理论知识运用到实践探究当中,教师可以通过微课帮助学生梳理生物知识,理清思维脉络,这样更利于学生的学习。

教师可以通过微课将教材分为不同的章节,让学生在生物知识时,不仅

可以有有效的预习和复习,还能够掌握生物知识体系,随时对以前的知识进行翻阅。比如,在学习DNA的知识时,学生对于这一方面的知识会感觉到比较抽象,难以理解,教师就可以通过微课让学生联系细胞核的学习过程,这样做的目的不仅可以加深学生对于DNA知识的认识,还能够发挥学生的想象,产生学生的兴趣,发挥自身的主动性,促进学生的学习水平提升。教师还可以组织学生进行交流和讨论,培养学生的思维能力,促进学生的智力发展。微课对于生物教学的重要性不言而喻,对学生学习生物知识发挥着关键作用,还能够节约一定的时间,让学生多学习知识,还能够让学生对生物进行全面的认识,从而提高自身的生物学习水平。

三、微课开展生活教学,开放学生思维

教师可以利用微课展开生活教学,开放学生的思维。学生在微课的学习当中可以感受到知识的丰富性,才能学好生物知识,通过理论知识的学习才能进行举一反三。教师要考虑学生的生物知识水平,制定适合学生学习的生物计划,通过理论知识的实践,将生物知识与生活相联系,让生物学习更具有生活化,促进学生学习的动力,还能学生认识到生物与生活之间的相关性,才能调动学生的积极性。通过微课教师可以对生物课堂进行丰富和展开,适量的播放适合学生观看的生物小片段,让学生通过微课掌握生物知识。

比如,在学习《生态系统》的相关知识时,教师可以将微课中呈现出关于大自然的很多照片,加深学生的认识和理解,丰富课堂的多样性,进一步加深学生对于生态系统的理解,感受生态系统的多样性和丰富性,还要让学生产生思考,对我们生活在地球展开认识,让学生了解我们生活的环境是怎样的,提高学生对于保护生态系统的认识,让学生通过微课与生物的相结合,树立正确的保护环境意识。当学生有了相关意识时,才能在生活当中加以实践,转化为行动。微课的有效性对于学生的学习和思维都起到了重要作用,为学生得思维发展提供了有利条件,教师要将微课的优势发挥到最大,只有通过微课的运用,学生的学习热情才能得以提升,提高生物课堂教学质量。

四、结语

微课在初中教学中的渗透不仅让生物课堂有了崭新的一面,还对学生的学习有了积极的影响,有效发挥了微课的作用,对学生的学习有了至关重要的影响。教师让微课与生物学习之间相互影响,相互促进。通过对于生物知识的学习和微课的渗透,感受微课带来的新体验,还能有助于学生养成良好的行为习惯。

参考文献

- [1] 韦立柏. 借助微课教学模式,提升课堂教学效果——微课在初中生物教学中的有效应用[J]. 新课程导学. 2016(14): 56.
- [2] 王金荣. 微课在初中生物教学中的应用探究[J]. 亚太教育. 2019(12): 10.

小学语文教学中的创新教育方法分析

根秋拉姆

(西藏昌都市江达县邓科乡第二小学 西藏 昌都 854100)

【摘要】语文教育的传统形式比较单一,在创新教学模式下,教育方法变得多样,教育过程中更关注学生的吸收情况,能够因材施教、寓教于乐,教无定法,创新教育方法虽然取得了一定的成果,但教师不能止步于前,而是要积极的探索更多的创新教学路径,帮助学生更加轻松的学习,更加系统化的记忆语文的知识点,更加深入的展开语文的构思,语文创新教育方法有助于提升语文的教学效率,是当前语文教师应着重思考的问题。

【关键词】小学语文;教学;创新教育方法

引言

创新教育方法,是指教师打破成规,结合素质教育指标、新课改的要求,进行教育新型模式挖掘的形式,创新教育就是要与传统教学不同,但创新教育也应结合传统教育的形式而展开,创新教育要让学生从苦学变成乐学、从被动听变成主动说,通过有趣的元素、轻松的氛围,为小学语文教育打下基础,促使学生喜欢语文,喜欢与教师探讨语文的知识,深入浅出的感悟语文真理。

1. 小学语文教学中的创新教育的思路

1.1 整体融合,互相辉映

教学创新应本着素质教育的要求,在有所依据的前提下进行教育分析,而不是随意的开展教育活动,语文学科具有综合性的特点,字词句、谋篇布局、提纲挈领的思考下,要将听说读写整合起来,现阶段语文教师比较重视读写结合教学,同样的也应重视听说结合、听读结合、听写结合、说读结合、说写结合等,尤其在小学的教育中,教师应让学生分别从语文的听说读写上建立良好的第一印象,要让学生乐于听说读写,注重对学生综合文化素质的培育¹。

1.2 发展个性、促进德育

我国语言文化博大精深,语文是德育的重要学科,除了道德与法制的科目教学,语文就是德育的关键点了,语文教学中,由于课文从不同的角度抒发了不同的

见解,很多文章还隐含深意,这就需要教师关注学生的个性思维,鼓励学生从个性化的角度进行语文解读,鼓励学生说出不一样的看法,这就与传统教学有很大的出入,传统课堂上教师为了维持秩序,当学生提出不一样的意见,或者明显在开玩笑的时候,教师会明令呵斥,而传统教学思路下,教师反而喜欢学生的这种表现,由几个调皮的学生带路,让学生走上了新的思路,这样可以更多的视角对学生进行文章熏陶,让学生获得更多层次的感悟,最终获得德育启示。

1.3 自主思考、合作互动

对于学生来说,他们不是不喜欢语文,不是只能静静的听讲记笔记,而是没有机会阐述自己的想法,规矩过于死板,学生课堂上不敢随意的发言。传统语文课堂上,除了教师的讲话,学生们经常是鸦雀无声,尽管也开展了合作讨论,但学生讨论的时间很少,有时候刚开始进行问题思考,教师就已经叫停了,合作中学生也按照教师的思路去思考,缺乏自己独立的思维能力,素质教育提醒教师应让学生成为课堂的主体,创新教学中,必然要给予学生独立的、自主的思考空间,并对于有异议的,学生思路少的问题,可通过合作来化解,合作还应从课堂上延伸到课后去,让学生在课后也能够自主的、合作的钻研语文。

2. 小学语文教学中的创新教育方法

2.1 分享经验、阅读讨论