

浅析小学数学高效课堂如何构建

阿卜杜艾海提·麦麦提¹ 什迪尔妮萨罕·阿卜杜喀迪尔²

(和田第十四师昆玉市四十七团中学 新疆 昆玉 848112)

【摘要】构建数学高效课堂的主要目的就是推动学生保证学习能力在内的综合能力实现全面发展。学生能够在轻松有序的教学环境下不断提高自身的综合创新能力和学习能力,轻松地接受新知识的传输。优秀的课堂互动和情境设计可以为学生以后灵活运用所学知识巩固好基础。高效课堂应当把重点放在学生的独立思考能力和全面发展方向上,主动引导学生的学习热情,使学生产生与老师和小组间成员交流合作、共同探究的学习意向,由被动的接受知识转变为主动自主学习。学生只有产生主动探究知识的兴趣,才能够主动参与学习,进而达到高效课堂的教学目的。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 构建策略

引言

小学数学是小学阶段的基础性课程,数学学习质量的高低直接影响到学生未来的发展。因此在新课改下教师需要思考的主要问题是:如何构建高效的小学数学课堂,如何才能为学生提供更加优质的数学教学服务。新课改下要求数学课堂教学要以探究为主,让学生通过自主的探究获取数学知识,这样更有助于激发学生的学习兴趣,有效的培养学生良好的学习习惯,拓展学生的思维。下面针对小学数学高效课堂构建的具体策略展开论述。

1 小学数学课堂现状

1.1 教学方法单一

在小学数学教学的过程中,教师主要使用的教学方法就是讲授法,学生在长期的学习过程中都是听教师进行讲课。在教学理念不断更新的过程中部分教师没有对自身的教学方法进行变革,在知识内容的教学中没有结合知识的特点采取相应的教学方法。这种现象严重地影响了课堂教学的效率,不利于小学数学高效课堂的构建。同时在这样的教学过程中学生的主体性地位没有得到有效的发挥,影响了教学效果。

1.2 片面注重成绩

在小学数学教学的过程中,大部分的教师在评价学生学习效果的时候,单纯依靠分数来对学生进行评价。这种评价方法严重影响了学生学习的积极性,同时,部分学生在学习的过程中经常会由于自身的付出没有得到教师的肯定,从而逐渐对数学知识的学习产生厌恶的情绪。学生在学习过程中会逐渐失去对数学知识学习的信心。

2 构建小学数学高效课堂的策略

2.1 教师要用完整系统的课堂教学目标

小学数学教师是教学工作的规划者,而工作如何展开,完成哪些最终目标和阶段性目标,这些都需要结合着课程教学的标准和教学大纲来具体的制定。在打造高效课堂的过程中,教学目标可以细化到每一堂课甚至每一个具体的时段,因此,教师要用完整系统的课程教学目标,逐步推进促进高效课堂的有效实现。在目标制定的过程中,要特别关注学生现有的水平情况,并且,教师不仅要关注到他们的知识学习,而且要注意培养他们对数学的情感,还有学生良好的道德品质和健康的心理素质,所以,目标是多元化多层次的,要伴随着数学知识的学习,提高学生的认知思维水平,让小学生的思维水平能够在最近发展区得到最大的发展,而教师也要结合着具体的目标体系,给学生创造出更能够促进他们进步的环境。让每一个小学生都能扎扎实实地取得进步,在数学的课堂上掌握知识,提高能力。因此,教学目标的系统完整也给了教师进行评估的依据,这就保证每一个教学步骤都能按照一定的顺序来进行,从而实现了课堂的高效。

2.2 开展小组游戏,提高学生合作能力

在教学过程中教师通过对学生适当的分组,引导学生开展合作交流探讨,并且要走近学生,与学生共同参与讨论,这样不仅能监督学生,避免学生探讨其他

话题,而且能够及时解答学生在探讨过程中遇到的难点,从而保证教学目标符合教学实际。教师在设计小组游戏时应注重游戏本身的趣味性,激发学生学习的兴趣;在与学生共同参与讨论时应当及时认真倾听学生的探讨内容,注意纠正学生学习的思路,为学生自身学习能力的提高打好基础。通过将学生划分为小组以及适当的引导,激发学生兴趣,培养合作能力,促进学生学习能力以及联系实际解决问题能力的提升。通过开展小组游戏的学习方式,能够缓解学生对数学理论本身“枯燥无味”的认知,激发学生的学习兴趣,进而提升学习效率。

2.3 营造课堂教学氛围,推动高效课堂

在研究中发现,学生在学习过程中,极易受到情绪的影响,而在不同的环境氛围中,学生的情绪也存在不同。因此,在构建高效小学数学课堂教学中,教师必须要重视课堂氛围的构建,借助良好的课堂氛围,激活学生的学习情绪,点燃学生学习热情,引导学生从“要我学”的状态,转变为“我要学”的状态中。具体来说,在创建良好课堂氛围的时候,教师一方面要正视学生的主体地位,并积极构建一个良好的师生关系,最大限度消除师生之间的隔阂,以实现良好的师生互动,并在互动过程中,激活课堂氛围。而在这种活跃的课堂氛围中,学生的思维也随之被激活,实现了教学的高效学习;另一方面,在构建良好课堂氛围的时候,可借助生动、有趣的的教学语言,多元化的教学模式,使得小学数学课堂教学更加生动有趣,不断提升课堂教学氛围的趣味性。

2.4 积极开展数学竞赛,激发学生思维

为了能够进一步培养学生对于数学课堂的兴趣,让学生的思维在数学课堂中得到一定的发展,教师可以在数学教学活动中开展数学竞赛。对于小学生来说往往具有着较强的求胜欲望,教师就需要把握住学生的这一心理,通过比赛的形式让学生参与数学的探究活动,既能够调动学生积极性,又能很好的训练学生的思维。比如在学习完人教版小学数学六年级上册《分数混合运算》后,教师可以组织学生就运算进行竞赛,请一位学生作为主持人,再找一位学生进行时间和分数的记录,老师作为裁判,然后把全班学生分成四个小组进行比赛,学生这时候的积极性一下子得到了调动,学生开动脑筋积极地对问题进行思考和解答,这样一来利用比赛达到了很好的练习效果,有效的提升了课堂教学的效率,扩展学生的思维,构建了高效的数学课堂。

结束语

综上所述,在新课改的背景下,构建高效课堂是每一位教师必须掌握的技能。对于小学数学教师来说,需要充分认识到自身的职责和使命所在,改变传统的教学方法,不断优化和改进现有的课堂教学过程,从而构建出小学数学学习的高效课堂,促进学生更好地学习和成长。

参考文献

[1] 扎锁庆. 试论小学数学教学中高效课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2019(42): 191-192.

[2] 达照鹏. 浅谈构建小学数学高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(42): 160.

试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养

杜鹃

(泸州市泸州老窖天府中学 四川 泸州 646000)

【摘要】在素质教育发展的今天,传统教学理念下的以课堂教学和教师教学为主的教学方式已经逐渐无法适应高中生成长和发展的需要。在新课程改革的不断发展下,高中学生的自主学习能力逐渐成为高中生必备的素质之一,也是英语学科教育教学质量提升的关键。英语作为一门全球通用的语言,其在学生未来的职业发展和人生发展中的作用是不言而喻的,而高中学生也已经具备了一定的英语知识基础,他们有能力去进行一定的自主学习和思考。如何在此基础上对学生进行自主学习能力的培养,并为学生营造一个良好的自主学习的氛围是高中英语教师需要思考的重要问题。

【关键词】高中英语; 自主学习能力; 培养教学

素质教育发展下对高中英语教学中学生自主学习能力的培养的侧重将会使英语课程教学的教学目标、教学核心内容和教学方式发生一定的变化,高中英语教师也应深刻意识到高中学生所独有的性格特性和学习特点,在教学改革的过程中,在充分考虑学生学习和特点及高考应试压力的影响下进行培养学生自主学习能力的有效的教学改革,采取合理的方式去引导学生在英语学习方面进行自主学习和思考。本文首先阐述了高中英语教学的现状,然后讨论了在高中英语教学中培养学生自主学习能力的意义,最后就具体的自主学习能力的培养方法,结合教学实例展开了详细的讨论。

1 高中英语教学现状

在现阶段的高中英语教学中,无论是学校、教师还是学生,对于学生英语成绩

的关注度都是比较高的,在基础知识和实践教学的过程中,对学生应试能力方面的教学比较注重,则自动忽略了高中学生在这个过程中相关能力的培养。其次,在高考英语应试的影响下,高中英语的教学时间安排其实是比较紧张的,为了短时间内提高学生的成绩,往往会压缩学生实践和自主学习探索的时间,这对于学生的长远发展是十分不利的。另外,高中学生已经具备了一定的逻辑表达和思维能力,他们在很多英语语言问题和感知方面有着自己的思考,而高中英语教师在这方面并没有给予学生自由发挥和参与的空间,这也是现阶段高中英语教师在教学改革中需要考虑的重要内容。

2 在高中英语教学中培养学生自主学习能力的意义

那么,在高中英语教学中培养学生自主学习能力到底有着什么样的意义呢?

首先,在上述内容中我们已经提到了高中英语的教学是以成绩为侧重点的,而高中阶段的学生要正处于能力素质发展的关键时期,高考应试对学生来说,也不仅仅是成绩方面的要求,更有着能力素质方面的要求。高中英语教师从学生的长远发展来看,所能考虑的重要的教学改革策略,就是培养学生的自主学习能力,这样能够直接地提升学生的学习成绩、培养学生的英语学科核心素养、锻炼学生的综合素质,还能够使学生在英语学习方面获得长足的发展,这对于学生未来的发展和成长以及应试能力的提高都是有十分重要的意义的。

3 高中英语教学中培养学生自主学习能力的策略

3.1 贯彻以学生为主体的教学理念,营造开放性课堂学习和互动氛围

首先,从自主学习能力的概念来看,学生一定要是自主学习策略实施的主体,这就要求高中英语教师从传统教学理念中进行及时地转变,从英语教学的每一个阶段,如课前导读、课堂提问和互动、课后任务布置以及多样性英语实践活动中将学生作为教学的主体,给予学生一定的权力,使学生能够在英语学习过程中有表达自我想法和提出困惑的勇气和机会。此外,高中英语教师也要注重班级学习氛围的营造,如高中英语教师可以将班级学生分为两大阵营,根据相对应的课本教学内容,定期地组织相对应话题的英语辩论活动,辩论的材料、论点都由学生自主进行准备,前期材料的准备是锻炼学生自主学习能力的重要机会,后期观点的表达则是学生英语学科核心素养提高的关键。

3.2 组织英语教学实践活动,布置探索性英语学习任务

英语教学实践活动也是高中英语教学改革中可以参考的重要方向,在培养学生自主学习能力的教学探索中也是如此。我们知道,语言性质的实践活动的重点是学生的参与思想的表达,所以,高中英语教师在紧张的教学计划安排中,要给予语言性质的实践活动一定的时间,使学生在整个英语学期中能够有两到三次实践交流的机会,如高中英语教师可以组织学生进行英文歌曲的演唱或者歌剧的表演等,这些

活动都需要学生自主进行课外英语知识的学习,这对学生来说是极具吸引力和挑战性的,而高中学生显然也有应对这种挑战的素质和能力。最后,高中英语教师也要注重相关开放性和探索性英语学习任务的布置,使学生在整个英语教学体系中都能够得到完整的自主学习能力的有效培养,这对学生英语学习能力提高以及学习成绩的进步都是十分有意义的。

3.3 制定多样性的评价机制,鼓励学生进行自主学习

高中阶段的学生在知识积累以及心理素质发展方面已经较为成熟,除了上述我们提到的具体的培养学生自主学习能力的教学策略之外,高中英语教师还要善于制定多样性的评价机制,在给予学生自主学习动力的同时,对学生的行为进行一定的约束,这是相关英语教学策略可持续发展的根本。如高中英语教师要制定奖惩机制和评分机制,使学生与学习之间能够建立起一定的竞争机制,这样对高中学生来说是一种很好的激励,教师也要采取鼓励教育的教学理念,帮助学生树立自主学习的自信心。

4 结语

综上所述,本文首先探索了高中英语教学的现状,在此基础上,阐述了高中英语教学中培养学生自主学习能力的意义,然后从教学理念贯彻、课堂学习和互动氛围营造、英语教学实践活动组织以及英语开放性学习任务布置四个方面进行了高中英语教学中培养学生自主学习能力具体方法的讨论,以期在高中英语教学中全面提升学生的自主学习能力,提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]周丽洁.试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].2016(6):163-164.
- [2]荣丽佳.试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].2018(12).

丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法

李丹

(河北省衡水市枣强县第四中学 河北 衡水 053100)

【摘要】近年来由于新课改正在逐步实施,也越来越关注教师的教学方式,教师教学方式的优劣直接关系到教学质量的成效,对此,学校对教学方式也提出了更高的要求,其要求教师在育人教学时要改变传统的教育思维,创新教学模式,多利用多媒体等介质手段去辅助教学。同时,在教学过程中要重视学生的想法,多倾听学生的想法对于改革教学方式也是极为重要的,毕竟学生是课堂的被教育者,其主体地位不容忽视。作为初中必不可少的一门学科,初中数学的学习对于培养初中生的思维逻辑也是极为重要的,在新课改的支持下,教师要对初中数学的教学方式上多费点功夫,要不断的活跃数学课堂氛围,创新教学方法,让越来越多的初中生爱上这门学科,提高教学质量。

【关键词】初中数学;教学方法;创新

引言

优秀的数学教学方式不仅能够引导学生提高自我学习的意识,更能够加深教师与学生,甚至学生与学生之间的交流互动,同时,初中数学的学习在一定程度上能拓展和锻炼学生的思维逻辑能力。这门学科的重要性是不言而喻的,很多教师一般认为数学是极为重要且必不可少的一门基础学科,但正是由于教师甚至学生对其学科的重视,教师在教或学生学习时忽视了学科本身的乐趣,使得听者陷入迷茫,教者教学枯燥。这种情况不仅不能达到教师教学的目的,反而还会让初中生失去对数学学习的动力,在这种情况下,教师更要学会丰富数学课堂,创新数学教学方式,让学生找回其学习的乐趣。

一、创新课堂教学方式的必要性

大众意义上的创新课堂不单单是教师教学方式的独特,还指学生自我的创新意识及思维能力的提升,数学相关的定律及定义至今的变化是微乎其微的,但教学创新的方式却是多变的。其可以在创新的路上不断发展,就如同当今社会是变化不断的,学生作为学习的主体人物,他们需要具备很强的学习能力及适应能力,现今社会的竞争局面也是极其残酷的,稍有不慎将会被淘汰出局。创新教学方式对于培养学生的创新思维能力是极为受用的,因此,在初中数学的课堂上去丰富课堂,去创新课堂是很有必要的,也是很受学生所喜爱的。创新教学与传统旧式教学不同,归根到底还是角色认识不足,传统的教学理念中教师的地位是极高的,他们自顾自的扮演着独唱的角色,学生只是听众却没有发表意见的权利,更无双方之间的交流互动,教师也并不关心学生是否听明白,教师在课堂上讲述教材上的相关内容,教学形式过于乏味,学生对于讲授的内容知识更是疲惫,怠于吸收,更甚至有些教师多年的教学方式一成不变,使学生的思维发展能力受到限制,这与现今新课改教学目标是背道而驰的。基于此,笔者认为传统旧式的教学已不能适应现今新课改对于人才培育的需求,作为一名优秀的教师,需要的是不断的与时俱进,适应社会的发展,不断创新自己的教学方式,丰富课堂内容,以学生为主体,了解学生的想法,让学生真正的爱上数学这门学科。

二、丰富数学课堂,创新初中数学教学方式的途径

笔者认为如若想丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法,首先第一步要做的便是让教学课堂的开放性与和谐性兼并,对于培养学生创新思维的课堂应给予学生较大的开放性空间,对于教学目标的制定可以让学生参与其中,同时,在课堂上给予学生机会,让学生积极发挥自己的能力和利用机会去展示自己,让自己成为课堂上自带光环的人物,教师必要时充当配角,适当的时候起着引导的作用。开放性的教学课堂离不开和谐性的衬托,要想让师生共同的课堂更加完美,学生的想法必须是一致的,这就要求师生之间要提前沟通,只有此才能达到和谐的境界,同时,开放性与和谐性两者是并存的,两者的相辅相成才能更好的创新学生的思维能力。

其次,丰富的教学课堂及教学方式的创新离不开课堂组织形式的创新,大多数校害怕改革创新后影响教学成效,其教学质量与教师薪资、职称直接相关联,这也是大多数教师不敢创新的原因。传统的课堂组织形式是教师站在讲台教授内容,学生坐在座位旁听,教师布置作业,学生完成作业,一去一来的形式严重阻碍了教育的创新发展,在这种背景下课堂组织形式的创新亟不可待。新的课堂组织形式是多种多样的,如进行小组分工教学合作,优生辅导差生等形式,尽量用公正的方法去分组,这些方式更能培养学生学习的自主性和能动性。同时,教师要学会转变自身的观念,如今形势下培养学生学习不单单是为了提升升学率,更重要的是挖掘学生的潜力及其可持续发展。

三、结语

教师需要创新对学生的评价机制,在新课改的背景下,由于每个学生的起跑线不同,接受知识的能力也各不相同,学生之间在课堂上的学习情况存在微小差异也是可以理解的,对于在课堂上学到的知识及进步,教师需要因人而异,根据不同的学生学习情况的不同去制定不同的评价考核机制,只有此才能让学生重拾自信心,找回对数学课堂学习的乐趣,努力提升自己的学习能力,课堂教学质量才能有明显的提升。

参考文献

- [1]陈虹.论初中数学课堂教学中的方法创新[J].华夏教师.2019-03-05