

浅谈高中生心理健康教育

汪爽

(重庆市鲁能巴蜀中学校 重庆 401120)

【摘要】随着社会的不断发展,学生心理健康的教育逐渐被重视起来,保障学生在成长的过程中心理健康是身为一名教师的职责所在,成为一名心理健康的学生,需要多加注重专业技能以及心理素质的培养,对将来步入社会适应社会迎合社会起着积极作用。但是现存的心理教学方面,仍是有很多欠缺并不完善,使教学效果有些不太理想,下文就学生心理健康教育展开分析。

一、积极心理学有效心理疏导

近些年来,迎来了网络新时代,对于高中阶段的学生,正是对一切充满好奇的年龄段,网络便对学生来讲极具诱惑,高中阶段也是三观开始初步形成的时期,面对多变的社交环境和学习压力,高中生的心理健康也开始有了问题,为了缓解学生的压力,帮助同学们摆正良好的心理,掌握积极心理学是极具科学的手段,积极心理学可以培养学生乐观积极的生活态度,充分认识自身优势发挥自身潜能更好的适应社会,树立正确的人生观。与此同时高中生的德育教育方面也可以伴随积极心理学的辅导,寓教于乐,在各个方面关心与塑造学生的心理健康,让同学们以乐观的心态积极地面对学习,学生的心理健康了,也就促进了教师德育工作的展开。积极健康的心理也可以提高学生的幸福感,对形成集体荣誉感以及责任意识起着积极作用。

二、高中生心理健康教育现状

(一) 教学内容不全面

为了避免学生因为心理问题,造成不必要事故,学校开设心理教育,让同学们有良好的健康的心理是这项教育的核心与最终目的,学校围绕问题,预防未发生的问题,解决已发生的问题。但这种教学方式过于单一,只是面对问题作出对策,而没有很好的积极培养学生的健康心理。因此应该重新制定教学方向,让教学目标更加全面,学生也能够更重视健康心理。

(二) 教学方式太单一

社会在不断的发展,日新月异,教学事业也该与时俱进,随着年龄的增长,生活的多变,学生心理问题也变得越来越多元化,心理健康教育面临着新的巨大的挑战。过去的教学方法已经不能够解决学生的问题,甚至部分学生认为这种教条式的教育多此一举,反而产生逆反心理。因此在接下来的工作教育中,心理方面也应该更新换代,因材施教,面对不同的同学制定不同的方案,有针对性的帮助同学们树立健康的心理。丰富教学内容,提高教学质量,迎接新的挑战,责无旁贷。

(三) 教学缺乏实践

实践是检验问题的真理,学生的心理问题是一个很复杂的问题,心理教育也成立综合性的课程,在心理建设的过程中,不仅有理论知识,更是有丰富的实践活动。实践活动可以让同学们更好的面对自己的内心,不像过去传统模式,学生只能被迫接受学习内容,现在反客为主,从这种实践活动中找到心理教育的乐趣所在,让同学们在实践中发现问题,直面问题。同学们感兴趣,才能够主动学习,主动学习才能让学生牢记学习内容,与此同时主动学习也可以使学生们形成灵活的思维模式,对综合素质水平的提高都具有积极作用。因此在以后的心理教育中应多加入实践活动,让学生们在实践中积极成长。

(四) 教学忽略素质教育

心理问题成了社会的主流问题,在注重学生心理健康的同时,我们更应提高学习在学生们心中的地位,高中是学生的重要转折点,心理健康伴随一生,但是学习素质教育在高中中的养成却是影响一生,推动心理教育发展的同时,也应加重学习在学生心中的地位。但是素质教育不是拿成绩衡量同学的价值,而是让同学们意识

到学习的重要性,在健康心理的基础上积极学习主动学习,学会对自己的未来负责任,认识到成绩的真实意义。因此在以后的教育中应与同学沟通,心理健康与素质教育哪个都不能忽略。

三、开展心理学的意义

(一) 帮助学生树立良好世界观,降低学生的犯罪概率

近几年,素质教育势在必得,各大学校都在进行扩招,学生数量逐年递增,师生之间的供需关系出现了不平衡的状态。师资方面的欠缺导致了不能够关注到具体的每一位学生,部分学生心理出现了问题,不能够及时的得到疏导,再加上以往心理教学注重理论知识,法律意识比较薄弱,尤其高中生可能还有青春期的表现,一旦心理有了情绪,没有得到适当适时的表达,坏情绪的积压演变为不良心理,长此以往变成了冲动的魔鬼,从而走上犯罪的道路。因此学校开展心理学教育,重视心理教育,在老师的帮助下,帮助学生树立正确观念,提高法律意识,有情绪应以正确的方式排解。心理教育有效的避免学生因个人性格缺陷、不良风气影响等因素,从而成为心理不健全的人。近些年来学生犯罪率逐年增高,引起了社会的关注,学校心理学成为重中之重,帮助学生建立良好世界观,疏导学生的不良情绪,是降低学校学生犯罪率的一种有效方式。

(二) 加强学生心理教育,完善健全人格

步入高中,对于大部分同学来讲,都是走向大人的过程,很多同学都是在高中经历自己的十八岁,由于生活越来越好,很多同学都是独生子女,生活条件优越没有波澜不能面对挫折是当代学生的大标签,而父母正值中年,工作忙碌,对即将步入成年的学生可能减少管束,因此很多学生在面临问题和需要做出选择时,可能无法做出正确的积极的判断,遇到一点小挫折可能在心里就会成为一个打不开的结,久而久之压力越来越大,无处排解,心理变得不健康,学习成绩也直线下降。因此学校开展心理教学,教导他们如何缓解压力,以什么心态面对挫折,做压力的主人。成长就是伴随着不同的问题,我们要学会如何正确解决问题,长成一个心理健康的大人。教师发自内心的了解学生的思想、行为、价值观念,并发自内心的对这些想法予以理解,学生也会感知到自身价值被重视、被认可,逐渐完善健全人格。

四、结语

最后,心理教学有待完善,结合实际,对学生有针对性的教学,使学生在学过程中,提升自身心理素养。在教学中,采取丰富教学方式,完整教学体系,以此推动心理健康教育发展,为学生综合素质培养奠定基础。

参考文献

- [1]赵娟娟. 网络环境下高职心理学教学与心理干预策略创新研究[J]. 课程教育研究, 2019(48): 41-42.
- [2]程雯. 从积极心理学角度探索如何提升高职学生核心素养[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(11): 93-96.
- [3]何明. 高职院校大学生法律心理模式构建初探[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(03): 19-21.

小学校长德育工作的创新策略思考

冯周

(徐闻县下桥镇中心小学 广东 湛江 524148)

【摘要】德育教育工作是我国教育事业得以有效发展的根本,尤其对于小学教育的发展来说更为重要,而校长作为小学德育教育工作开展的主要引路人,更应该加强德育教育工作的重视,并组织开展有效的德育教育工作,提高小学生的思想道德水平,以便有效的推动小学教育事业的发展。然而目前小学德育工作中还存在一定的问题,影响了德育工作水平和效率的提升,所以小学校长应该积极加强德育工作的创新,使用有效的创新策略,推动小学德育工作效率的提升,为教育事业的开展提供重要的保障,本篇文章主要分析小学校长德育工作的创新策略^[1]。

【关键词】小学校长;德育工作;创新策略;思考

引言

德育工作在小学教育阶段占有重要的地位,同时对小学德育教育工作的开展也有重要的影响,德育工作的有效开展,能够为小学教育事业的发展提供重要的指导和保障。新时期下,小学德育工作也应该积极加强创新和改革,而校长作为最重要的领导人,更应该发挥出自身的重要作用,积极加强德育工作的创新研究,使用有效的策略来强化小学德育工作,推动小学德育工作的有效开展,进而有效的提高小学德育水平的提升,保证小学教育事业能够高效的发展^[2]。

1、小学德育工作存在的问题分析

尽管已经出台了小学德育工作方面的文件以及政策,但是小学德育工作在实践过程中依旧存在一定的困境。传统的应试教育以及落后的教学观念,导致小学道德工作的开展也受到了很大的阻碍和影响,而这些情况实际上与领导者以及教育者缺乏对德育工作的本质认识有很大的关系,深入分析主要存在以下的问题:从小

学学校文化层面上来看,德育文化内涵比较少,导致学生无法接受到德育文化的教育和熏陶;从班主任层面上来看,由于日常工作任务繁多,而且班主任自身也承担较大的责任,再加上部分班主任的专业水平也存在缺陷,导致德育工作无法有效的落实;从任课教师来说,他们也是落实德育教育的重要主体,但是却受到一些因素的影响,而缺乏对学生的关注,甚至无法公平公正的对待学生,导致无法营造良好的师生关系,德育工作也难以有效的落实。

2、小学校长德育工作的创新策略

2.1 加强德育文化环境的建设

对于小学德育工作来说,德育文化和环境和氛围对于德育工作的开展也有很大的联系,作为德育工作的主要领导人,小学校长更应该积极加强创新,首先就需要为德育工作的开展建设良好的文化环境,为小学生的德育教育工作营造良好的环境和氛围,应该将德育工作与小学学校的办学理念进行结合,并加强物质以及人力