

生得到及时、有效的开解，能够直面学习、成长问题，使其健康成长；激励管理则是利用小学生渴望得到认可的心理，对学生进行正向的鼓励引导，使其在被肯定和赞赏中更加严格地要求自己，并形成榜样的力量，形成人人争先、争当模范的良好班风和学风等。

故此，班主任应该综合运用多种班级管理艺术，依据小学生的年龄特点、学习特点、性格特点等综合制定特色化班级管理方案。只有走进学生的内心，从内心深处了解学生、关心学生、尊重学生，才能实现“亲其师，信其道”。通过师生相处中的耳濡目染，教师用自身的人格魅力影响学生的行为，使其具有正确的认知意识，提升德育有效性，促进班级管理的刚柔并济，让小学生形成良好的思想道德修养，具有正确的人生观、价值观、世界观。

### 2.2 平等对待每位学生

小学生自身的年龄、视野所限，对事物的认识相对浅薄、内心较为脆弱。因此，班主任应避免对班级学生的区别对待。以免因对思维敏捷学生存在一定的“偏爱”，让其他同学认为班主任偏心。

在教学中可对小学生进行分层教育，但需注重分层的隐蔽性，并不断地引导学生向自身的“最近发展区”提升<sup>[3]</sup>。而在班级管理中，尤其要避免对学生的差别对待，不能单一的以学习成绩定位学生能力高低、在班级管理中的“地位”上下。无论是哪位学生出现错误行为，都应出于对孩子自尊心保护的角度，了解其失控行为背后的原因，以情感教育使学生得到感化，更不可将其作为“典型”，进行体罚教育。在促进学生参与管理班级事务的过程中，班主任应善于鼓励学生们积极参与、给每个人提供公平的、更多的锻炼机会，让学生更加关心班集体。从而以立足于促进学生更好发展的视角实现班级管理创新，不断提升教育管理的适宜性与科学性。

### 2.3 构建家校互通体系

为使班级管理创新落到实处，为小学生的身心健康成长保驾护航，应重视多边协同。为此，可形成家校联合，提升班主任与学生家长的沟通频率，促进科学教育理念的共享。

譬如：学校可在校园通平台中开设教师与家长的互动渠道，促进双方的交流；还可以通过构建钉钉群、QQ群、微信家长群或与家长进行邮件沟通增加沟通频率，保持密切联系；还可以成立家长委员会，定期邀请家长参与校园活动，为教学管理献智献策。并且，随着家校互动逐渐密切，班主任也能更为深入地了解学生，依据不同学生的性格特点优化班级管理措施，实现创新引导。

### 3、结语

总之，为提升班级管理的有效性，构建团结友爱的和谐班集体、形成良好的班风学风，不能单靠班主任的一方努力，还应促进学生的积极参与。在引导学生掌握学习方法与技巧、实现德育渗透的过程中，班主任应立足于学生的视角推进班级管理工作。进而，推进师生、生生、班主任与家长的有效沟通，使小学班级管理工作的开展更具实效性、方向性。同时，创新管理，有助于使学生形成集体意识、具有强烈的集体荣誉感，能够积极参与班级管理事务。

### 参考文献

- [1]路国梅.浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J].考试周刊,2020(2):24.
- [2]赵顶成.小学班主任班级管理的创新与实践[J].考试周刊,2019(8):9.
- [3]谭翠花.论小学班主任班级管理创新与实践[C].2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集汇编,2019(11):12.

# 课程游戏化背景下的幼儿自我交往管理能力提升的策略研究

刘倚天

(苏州工业园区娄葑街道苏安幼儿园 江苏 苏州 215300)

**【摘要】**在课程游戏化下，需要给幼儿创造充分的自我交往空间。在幼儿参与课程游戏中需要从幼儿交往自我管理意识建构，幼儿交往自我管理机会塑造，幼儿交往自我管理技能淬炼，以及幼儿交往自我管理习惯塑造等四个方面，形成在幼儿交往自我管理能力方面的全面提高。

**【关键词】**课程游戏化；幼儿；交往自我管理；提升

随着现代教育体制改革的推进，以及在教育方式方面的变革。教育越来越体现为以人为本，幼儿的兴趣是推进幼儿教育的主要基础性因素。在幼儿教育中如何激发幼儿在自我交往中的管理能力，不仅仅是课程教育游戏化的一个重要教育理念，也是在教育过程中能够对幼儿成长形成推动的重要环节。幼儿课程游戏化，给予了幼儿成长的空间，为幼儿进行自我交往的管理提供了机会，对幼儿教育具有重要意义。

幼儿交往管理能力，是幼儿生活在集体中必然会和小朋友等发生交往，在这个过程中，如何进行自我的管理。在课程游戏化的背景下，幼儿参加游戏中存在合作和竞争，在这个过程中幼儿可能会存在矛盾，以及纠纷等，这就需要教师进行解决，但是这样对幼儿的成长和锻炼等，都起不到明显作用。在幼儿方面需要在自我交往方面充分的发挥主体性作用，在给予幼儿自我管理的权限下，最大限度的形成在幼儿积极性，以及主动性的激发，引导幼儿自己解决问题的能力。在课程游戏化下，对于幼儿进行自我交往能力的塑造等具有重要的价值和意义。

### 一、前置管理，激发幼儿自我管理意识

在幼儿课程游戏化下，进行幼儿游戏的准备，需要在幼儿方面形成自我管理意识方面的灌输，也就是让幼儿在游戏前可以进行自我管理和自我培养。在游戏前寻求好合作对象，对于游戏中的分工等，先期可以形成确定的过程。在课程游戏化的推动中，我们往往发现一些幼儿有等待的思想。这就需要幼儿在自我的管理中，能够不断的强化自我管理意识，在自我的管理中，能够不断的激发，以及形成在合作，以及在竞争意识方面都有思想准备。在幼儿游戏材料的准备，以及在幼儿游戏进行中，需要在事先说清楚可能存在的合作，以及在幼儿的交往管理方面形成清晰说明。在进行幼儿的教育中凡事都可以让幼儿想一想、试一试、做一做。让幼儿在生活和学习的过程中可以培养各种能力。在课程游戏化下，可以从思想意识方面，让幼儿可以先一步树立交往中进行自我管理的意识，这对于幼儿自我成长具有重要价值。

### 二、面向全体，创造幼儿自我交往管理机制

在游戏进行中可以让幼儿轮换进行组织。幼儿的交往能力需要在实践的过程中进行锻炼，也就是幼儿在游戏中自我管理，需要从游戏的开展，在游戏合作，以及游戏中的竞争过程中进行锻炼。在幼儿进行自我管理方面，主要是让幼儿对游戏的程序，以及游戏中人员的安排，尤其是游戏过程的规则等进行熟悉，这作为幼儿在游戏中的进行交往的基础。在游戏中，老师可以让幼儿自己确定活动的规则，以及让幼儿在游戏中进行的内容，以及在游戏中玩法方面都可以进行自我管理。在教师来说，需要面向全体幼儿，争取让每个幼儿都有机会参与，以及在参与的过程中进行交往。在幼儿课程游戏化的过程中，避免形成两个极端，这就需要幼儿进行自我管理，尤其是在自我交往方面进行管理。教师需要站在全员的角度，积极的看待幼儿

成长的问题，让幼儿具有自我成长，以及进行自我交往管理的机会等。

### 三、多管齐下，塑造幼儿自我交往管理技能

在进行课程游戏化的过程中，幼儿需要在自我管理的技能方面形成全面提升。在进行游戏的过程中，教师可以运用示范的方式，传授给幼儿如何进行交流，如何进行交往。通过一步步的示范等，可以让幼儿在动作方面精准，在语言方面具体，在技能方面完善。在塑造幼儿交往自我管理方面需要进行榜样的树立，这样更直观、亲切和更容易接受。教师在运用集体教育力量的情况下，可以实现榜样激励的作用。在课程游戏化的背景下，教师需要利用集体的力量，在集体中能够树立榜样。在全班幼儿方面，对于小朋友进行表扬，通过暗示等可以让幼儿对于交往管理形成感性，以及直接的认知，在模仿榜样的过程中，幼儿可以形成自我的全面提升。在幼儿交往自我管理能力的塑造中，教师可以利用图解法，将幼儿做的事情运用图表形式进行展示，挂在墙上起到随时提醒的作用。比如游戏中的合作，游戏中的竞争，如何形成在交往中的合作伙伴寻找，以及在游戏中保护伙伴，保护自己等。

### 四、循序渐进，塑造幼儿自我交往管理习惯

在幼儿的管理中，需要从逐步推动的角度，分阶段的形成在幼儿自我管理能力的塑造。比如在践行幼儿的自我管理，可以从引导幼儿，让幼儿进行交往自我管理，培养幼儿独立自我管理。在课程游戏中幼儿提升自我管理管理能力，需要对于游戏的步骤，以及玩法等进行熟悉。第二个阶段是进行自主学习。在幼儿方面需要从自我主体性的角度发挥，可以培养幼儿的自主意识，以及决策能力，促进幼儿获得自主选择的权利。幼儿能够站在自己的事情自己管理基础上，就可以在游戏的进行中实现交往自我管理。在课程游戏中幼儿可以主动的参与管理，也就是幼儿为集体服务，以及幼儿具备了较强的管理基础上，可以为集体服务，以及从游戏材料投放，游戏的管理，游戏中合作机制的建构等，形成在幼儿方面的满足。在提高幼儿的能力下，可以塑造幼儿的集体意识。

总之，在幼儿教育中核心就是引导幼儿沿着正确的道路前进，以及在课程游戏化的背景下，教师需要转变挂念，重视对于幼儿的交往自我管理能力的培养，让幼儿可以获得交往自我管理的能力。在独立、自主和能动的发展下，才可以让幼儿一步步的从他律，向幼儿的自律等方面进行转变。

### 参考文献

- [1]王立星.生活即教育，让幼儿与环保亲密“对话”[J].华夏教师.2017(01)
- [2]金玉妍.幼儿良好饮食习惯的培养[J].读与写(教育教学刊).2017(02)
- [3]王晶晶.浅谈培养幼儿抗挫能力的策略[J].读与写(教育教学刊).2017(03)