

浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用

尹勋平

(山东省东营市胜利第五中学 山东 东营 257000)

[摘要] 小学阶段的学生们非常的活泼好动,而且他们也非常愿意和教师同学一起去进行一些有趣的活动,这就给体育教学的开展带来一定的便利条件,目前的小学体育教学中一定要通过更加有效的体育游戏开展,来让学生们更加积极主动的参与到体育教学中,提高学生们的体育学习质量,给学生们带来一个更加高质量的体育课堂。教师也要注意小学体育教学阶段遵守体育游戏应用的原则,并通过更加科学合理的体育游戏应用,来保证体育游戏的作用能够在小学体育教学中更加有效的发挥。

[关键词] 体育游戏;小学体育;教学作用

小学阶段的体育课堂教学开展过程中,游戏教学更加符合学生们的生理特点和心理特点,通过游戏课堂教学形式的有效应用,能够让学生们更加积极主动的参与到体育课堂教学之中,从而让课堂教学目标更加有效的完成。在目前的体育课堂教学开展过程中,体育游戏的有效应用既可以让学生们对体育教学产生更加强烈的热爱,也可以让课堂教学氛围更加的活跃。教师一定要掌握体育游戏的应用原则,并使用不同类型的体育教学游戏来保证体育游戏在体育课堂教学当中的作用得到最大化发挥,提高体育课堂教学的教学质量。

一、小学体育教学当中体育游戏的有效应用原则

(一) 从学生的角度出发进行体育游戏应用

在不同的体育学习阶段,学生们的心理特点和生理特点也会产生非常明显的改变,所以在进行体育游戏选择的过程中,教师一定要充分考虑学生们的身心特点。目前我国的小学体育教学基本上可以分成两个较大的学习板块,三年级之前的学生们无论是智力水平还是认知水平都非常的一般,心理素质也较为低下,所以这个阶段的教师在进行体育游戏选择的过程中一定要尽量保证体育教学内容简单易懂,让学生们能够更加感兴趣。到了三年及之后学生们的智力水平和认知水平相对来说就已经有了很大的提升,心理素质也变强了许多,所以这个阶段教师在进行体育游戏选择的时候,一定要适当的提升难度,在游戏内容上也应该尽量和学生们的实际生活联系起来^[1]。

(二) 以体育课堂教学为教学中心

既然是体育课堂教学,所有的课堂教学辅助手段都要围绕着体育课堂教学来进行,采用体育游戏教学的目的主要是为了辅助体育课堂教学目标能够有效完成,绝对不能在开展游戏教学的过程中忽略体育教学目标的实现。教师如果在开展教学的过程中忽略游戏的体育性质,而将更多的目光放到游戏的形式化和娱乐性上,就会导致体育教学质量出现严重降低,而如果将体育游戏当成是独立教学环节,则会导致学生们的体育学习兴趣非常高,但是无法达成预期的体育教学目标。所以,游戏教学法的有效应用,一定要注意在开展小学体育教学的过程中,选择、应用更加合理的体育游戏,这也是体育游戏教学的核心。

(三) 规划合理的游戏时间和参与人数

游戏时间和游戏人数的有效分配也是教师在开展体育游戏过程中必须要考虑的因素,如果游戏时间过长,学生们就很难进入到状态,无法达成游戏教学的效果,如果游戏时间过长,则会占用过多的正常教学时间,导致教学任务无法正常完成。所以教师应该从实际教学内容出发,进行更加合理的游戏时间规划,保证游戏教学可以充分发挥作用,并且也能够跟上教学进度。对于游戏人数则应该秉承逐渐增多的原则,先进行游戏示范,然后找两名学生跟着做,在学生们明白游戏规则之后逐渐增加参与人数^[2]。

二、小学体育教学中体育游戏的有效应用

(一) 扮演类游戏

扮演游戏作为小学阶段的学生们十分喜欢的一种游戏形式,也是十分常用的游戏形式。比如很多小学体育教学内容和动物的动作之间有着明显的相似性,所以

教师在开展体育教学的过程中,教师就可以让学生们扮演一些小动物。比如在引导学生学习立定跳远的时候,就可以让学生们打扮成小兔子或者是小青蛙来进行跳远。在引导学生学习一些体育动作技巧的时候,也可以将一些动物特征添加到课堂教学之中,从而让学生们通过表演小动物,来获得体育学习兴趣的提升,提高学生们的体育学习效果。

(二) 编创类游戏

教师在使用游戏法开展教学的过程中,可以不提前设定游戏,而是在进行体育教学技巧讲解的过程中,让学生们自己进行游戏编排,从而开展更加优秀的体育游戏,这样一来就可以充分提高学生们的体育学习兴趣,并锻炼学生们的创新能力。比如,在引导学生学习排球的时候,就可以从教学内容出发,编创一个传球得分的游戏,每一次成功接到传过来的排球就可以获得一分,从而让竞争机制融入到体育游戏当中,编创更加能够吸引学生们参与到其中的体育游戏,提高学生们的体育学习质量^[3]。

(三) 比赛类游戏

比赛类游戏是一种十分受欢迎的游戏形式,尤其是一些男同学非常喜欢这种游戏形式,通过游戏比赛也可以检查学生们的体育内容学习情况。在开展篮球教学的过程中,教师应该等学生们完全掌握相关的体育技巧之后,将学生们分成不同的游戏小组来开展相关的体育竞赛,教师担任裁判的工作。在这样的体育游戏开展过程中,学生们为了获得胜利会和小组当中的其他同学共同进行合作,并且因为有裁判的原因,学生们也会注意自己的动作更加规范,避免因为不规范的动作而违反规则被惩罚。这样一来学生们在这样的体育游戏当中,无论是团队协作能力还是对于体育规则的掌握都会获得明显提升。比赛分出胜负之后,教师不要一直沿用这样的人员配置继续开展比赛,而是应该根据比赛当中的实际情况进行重新分组,从而保证每一个学生都能够体验到胜利的感觉,维持学生们参与到体育竞赛当中的学习兴趣和学习积极性^[4]。

结束语

综上所述,在目前的体育教学开展过程中,教师一定要注重通过更加有效的体育游戏应用,尊重体育游戏开展阶段所需要遵循的原则,从而让体育游戏在体育教学当中的优势能够得到更加充分的发挥,提高学生们的体育学习质量,构建一个更加高效的体育教学课堂,满足学生们的身心发展需求。

参考文献

- [1]孙海明.论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].文理导航·教育研究与实践,2020(6):254.
- [2]郭德野.体育游戏在小学体育课堂教学中的有效运用[J].新课程导学,2020(12):80.
- [3]刘富.体育游戏在中小学体育课堂教学中的应用[J].拳击与格斗,2020(8):33.
- [4]王久松.基于游戏的小学体育教学探究[J].情感读本,2020(12):23.

情感教育在初中美术教学中的渗透探讨

张著君

(贵州省贵阳市观山湖区第二初级中学 贵州 贵阳 550001)

[摘要] 在美术教育下,学生不但在美的事物的感知和领悟能力方面有一定改善,而且在智力发展和形象思维的形成方面有显著进步,所以,对于每一个学段的学生来说,美术教育都不可或缺,然而受限于应试教育的大环境,这方面的教育没有得到充分发展。基于当前的美术教育现实,将情感教学这样一个重要的教学理念引入至美术教育这样一个重要领域的角度十分重要。本文以探析情感教育在初中美术教学中的应用策略作为选题,通过深入分析,做到利用想、听、看、说、玩等“多元素”实施综合作用。

[关键词] 情感教育;美术教学;渗透策略

引言

美术是一门艺术类学科,正所谓“艺术来源于生活”,所以在美术教学的过程中,教师要加强教学内容与学生生活之间的联系,使美术教学更加灵活、生动,以此激发学生的学习兴趣和。为此,教师可以在美术教学中渗透枪杆教育,挖掘美术学科中的各类情感素材,培养学生的审美能力,并利用美术教学来陶冶学生的情操,使学生不仅熟练掌握美术绘画的技巧,还能逐渐养成高尚的品质情操,从而满足素质教育的要求。

一、情感教育的意义

(一) 创造良好的学习氛围

良好的学习氛围对于学生来说,既可以提升其学习兴趣,也能够提升其学习效率。而对于学生的情感体验,起到唤起作用的是美术学习氛围的创造,它对于学

生美术学习成效,有着重要意义。学生在一个良好的学习氛围下,既提升了对美术学习的兴趣,也有了较高的学习动力。同时,良好的学习氛围,对于学习困难的克服,学习效率的提高,也有着很大作用。

(二) 对形象思维能力提升方面有帮助

就感知系统而言,形象思维和抽象思维交替并不断发展,而人的不同生长和发展时期,这样的能力在发展上是不平衡的。对于抽象思维的发展,形象思维也起着很大促进作用的。美术教育,无论是对于艺术的感受、艺术的建构、思维的形象性培养,都有一定的好处,这也尤其表现在初中学生的身上。实际上,在愉悦的教学环境中,学生形象思维往往表现的十分活跃。

二、情感教育在初中美术教学中的应用策略

(一) 懂得尊重,给予学生充分的关注