

三、引导学生预习，自主提出问题

在高中物理教学提高教学效率与学生学习质量的过程中，指导学生预习是一个很好的方法。传统教学中，多为教师在课堂上讲解，带领学生们探究问题。但是这个过程，学生只是跟着教师走，自己的思考能力没有得到锻炼。而预习则是学生自己学习，自己发现问题、思考问题并解决问题，更有助于提高学生的学习能力^[3]。

例如，在学习“能量守恒定律”这个知识点前，教师在设定了教学目标后，便可以给学生留下一个预习的作业。学生们根据教师设定的目标，自行预习，待第二天上课时，教师对其进行提问。期间，教师的提问不要太难，主要是考察一些基础知识和目标内的知识，看一看学生的回答情况。而在这个过程中，一定是某个问题，是学生们回答不具体的。那么，教师便可以以此作为重点展开教学，从而更有效地为学生们答疑解惑。

四、创建教学情境，采用多种教学方式

不可否认的是高中物理知识本身具有较大的难度，学生学习起来比较复杂。同时，知识点的复杂往往是与烦琐的教学方式并存的。因为知识点复杂，教师只能更详细的讲解，课堂中，课堂下争分夺秒。但是这种过于追求效率的方式往往会起到反作用，学生们不但掌握不好知识，还会出现排斥心理，更加不利于知识的理解了。因此，教师可以改变传统教学方式，为学生们创设情境，激发学生的学习动机^[4]。

例如，在学习“重力势能”这个知识点时，教师可以借助信息技术的发展，通过多媒体向学生们播放一段“跳高运动”或是“雪崩场景”的视频。一来，多媒体视频能够同时通过画面、声音与文字来进行教学，相比传统教师言传身教的方式，更有吸引力，学生体验也更丰富。二来，这种结合生活的方式，将知识更直观的呈现在学生面前，也能够加强学生的理解和学习体验，让学生更主动地学习。

五、加强合作学习，发挥学生主体作用

承接前文中所谈到的物理知识过于困难的现象，教师可以发挥集体的力量，让学生们相互交流、相互探讨、集思广益，共同解决问题。因此，教师可以在课堂上采用小组合作模式进行学习，并培养学生的探究能力。

例如，在学习物理知识时，物理模型的搭建是非常重要的。那么，教师便可以对学生们进行分组，以小组为单位搭建物理模型。在过程中，学生们相互交流、共同发现问题、探索问题、解决问题，课堂氛围一下子就活跃了起来。而在学生们讨论完毕后，教师在通过演示实验，与学生的结果相对比，帮助学生们找到问题所在。此外，除了课堂上的探究外，教师也可以成立学习小组，布置课后作业，让学生们在课后也可以进行交流，共同学习^[5]。

结束语

综上所述，在高中物理教学中，教师可以通过调动学生学习兴趣、帮助学生制定科学、合理的教学目标、引导学生预习，自主提出问题、创建教学情境，采用多种教学方式以及加强合作学习，发挥学生主体作用等一系列方式来提高教学效率。

参考文献

- [1] 顾建新. 高中物理教学创新的五个基点[J]. 教育探索, 2010(2): 57-58.
- [2] 余华云. 基于核心素养的高中物理教学探析[J]. 中学物理教学参考, 2016(19): 2-5.
- [3] 朱琴. 浅析高中物理教学改革的尝试与思考[J]. 科教文汇(9): 38+47.
- [4] 韦叶平. 高中物理教学中创新实验的设计与实践[J]. 物理实验(3): 20-22.

浅谈高中生英语思维能力培养

陈艳娟

(江油市教育发展中心 四川 绵阳 621700)

中国学生受到汉语思维的影响，在英语阅读中，虽然能读懂字、词、句的意义，在文章的深层次理解及信息提取方面存在一定困难；在写作中，除了词汇及语法错误外，从汉语思维的角度构思和组织文章，导致文章逻辑混乱，结构松散，偏离主题。“语言与思维的关系，其要旨是：思维影响、决定语言，尤其是语言结构的面貌。而语言凝化思维，对思维有着巨大的反作用——表现在：（一）语言影响思维和思维方式；（二）不同语言认识世界的图像和方式不同”^[1]。语言不仅是交流工具，也是思维的外在表现形式。如果没有思维参与，语言也就失去了存在的价值。然而，传统的高中英语教学一直在强调语法和词汇，虽然在一定程度上也能帮助学生提升英语成绩，但往往耗时费力，达不到事半功倍的效果。因此，对于将英语作为外语的学生来说，首先应在理解英语思维模式的基础上探究其语言特征和规律。

一、基于汉英思维模式的汉英语言特征对比

受西方理性思维的影响，英语呈现出其特有的语言特征。“英语用词造句成文的最大特点是采用形合法(hypotaxis)，重形式结构协调...大量句子虽枝叶横生、盘根错节...，但主从分明、严谨规范...；语法和逻辑决定句义，要正确理解句义和语意，必须分析词的形式、句子的结构和前后的逻辑关系”^[2]。英语遵守严格的词法和句法及逻辑规则，用词造句谋篇布局遵循理性的思维方式，精确严谨。

中国人受螺旋型思维的影响，多采用层层剥算法组织语篇：从交代背景开始，慢慢进入主题。英美人受西方直线思维的影响，语篇开门见山，往往先陈述中心思想，然后分点论证，注重逻辑，结构紧凑。

季羨林指出，“一个民族典型的思维方式，是一切精神文明（甚至一些物质文明）生产的基础，它必然表现在各个方面”^[3]。除了语言特征的差异，英汉两种思维方式在文化层面也有诸多不同：如不同事物和颜色代表不同含义、不同的审美情趣、节日庆典及礼仪等方面。

二、高中生英语思维能力培养策略

1、采用汉英两种思维模式对比方法，借助《夜莺与玫瑰》中英两种版本，引导学生意识到汉英不同的语言特征，初步培养学生的英语语法意识。在此基础上，引导学生采用剔除法找出复杂句式的修饰成分，把握句子的主干结构，提升句式分析能力。在输入原文的基础上，以中文版《小王子》为范本，开展汉英句子翻译练习，提高两种语言转换能力。

2、以高中英语教材为范本，按记叙文、说明文、议论文开展窄式训练，帮助学生分析英语不同体裁的语篇组织特点，提取语篇脉络，培养学生的英语语篇意

识。以议论文为例，在训练中以段落为单位，帮助学生理解构成段落的内部语句之间的逻辑关系，利用删除、概括和组构规则，将复杂的微观信息浓缩成层次较高的宏观结构，以此类推，由浅入深，层层递进，直至最高层——语篇主题。

3、以信息加工理论为指导，引导学生了解英语句子的信息分布，在构建语篇时辨识前景信息与背景信息，根据切题、连贯、正确的原则，将具有内在逻辑关系的信息联系在一起表达主题思想，选用更准确、更恰当的内容去替换那些与主旨无关的冗余信息，避免螺旋型汉语思维和语篇模式带来的负面影响。通过开展窄式训练及运用读写结合法，帮助学生认识到英汉语篇展开方式的差异，解构英语语篇的组织方式，写出符合英美思维逻辑的文章。

4、采用读写结合法，引进英语原著阅读，向学生大量输入地道的语言材料，引导学生关注语篇背后所隐藏的英美价值观念、文化现象。同时，在阅读教学中，帮助学生了解不同语言形式所承担的交际功能，遵循语言使用的社会规则。在写作中，根据交际对象及语境的不同，运用语言得体地进行交际，提升语言运用能力。

三、小结

《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了基于学生发展的英语学科核心素养的四大要素：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。英语思维能力的培养，帮助学生在学习和使用英语的过程中形成英语语法意识，掌握英语语言特征，理解英语语篇结构模式，培养学生从英语思维角度理解并建构语篇，从而提升学生的语言能力；英语思维能力的培养，帮助学生克服汉语思维的负面影响，掌握科学的英语学习方法，养成良好的学习习惯，从而提升学生的学习能力；英语思维能力的培养，使学生掌握英美人士的直线思维、逻辑思维、分析思维、客体思维方式，提升推理、假设、验证等思维能力，发展学生的思维品质；英语思维能力的培养，有助于学生理解英语传递出来的西方价值理念与文化等，发展学生文化鉴赏力，培养学生形成积极的情感态度和正确价值观，树立人类命运共同体意识，成为有文化修养和有社会责任感的人。因此，培养学生的英语思维能力，符合英语学科核心素养的内涵，有助于发挥英语学科的育人功能，推动英语教学向英语教育的转变。

参考文献

- [1] 司显柱. 论汉民族思维模式、语言结构及其翻译[J]. 外语学刊, 1999, (2): 78-86.
- [2] 连淑能. 中西思维方式：悟性与理性——兼论汉英语言常用的表达方式[J]. 2006, (7): 35-38.
- [3] 季羡林. 再论东方文化[J]. 群言, 1991, (5): 13-15.