

来。

例如在《故乡》一文中，许多学生不能够明确的感知到作者心情的变化，教师就可以带着学生仔细品读文字，在文章寻找出描写作者心情的句子，再对作者的情感变化进行勾画，在教师带领下进行仔细阅读之后学生自然会明晰作者回故乡的急切、见故乡的悲凉、忆故乡的沉重、见杨二嫂的惊吓、困窘和见闰土时的兴奋、惊异以及最后离故乡的茫然、悲切和希望，让学生从语句的细节字眼与词汇中感受到作者所想要表达的思想感情，产生与作者的思想共鸣，同时也能够训练学生在文章中巧妙的抒发自己的思想感情。

三、创设写作情境，鼓励学生自主写作

当我们在阅读某些文章或者作品时就会不由自主的心生感慨，此时就会在脑海中浮现自己的感悟，进而激发自己写作的欲望，因此教师在教学中应该多为学生创设写作情境，利用阅读教学激发学生的情感，让学生认识社会、亲近大自然、体验和感悟人生，并且鼓励学生进行自主写作，表达出自己在情境当下的思想体会。

例如在八年级语文课本中的《回忆我的母亲》一文，想必在阅读文章时大家都能够感受到作者母亲的不易，同时在作者回忆母亲生前的事情中感受到其母亲身上的优良品质。基于此，教师可以借助多媒体设备播放关于母爱的短片，让学生渐渐带入情感开始回想自己的母亲以及与母亲发生的事情，在短片播放结束后就可以鼓

励学生进行写作，以“我的母亲”为主题展开写作，这样一来同学们在氛围烘托下都会根据自己与母亲之间的回忆而生出不同的感悟，进而展开写作。在起步阶段，教师可以重点关注学生真实情感的输出，让学生尽情记录下自己的感悟，后面再要求学生注重语言的优美，当学生积累的文学素材不足以支撑自己的写作时，便会更加注重平时的阅读，如此一来便进一步到了阅读教学与写作教学的有效结合的目的。

总结

总而言之，教师首先需要不断强调学生进行阅读，组织相应的阅读活动引导学生养成阅读习惯，让学生在阅读中积累文学素材并学会灵活应用于写作中，其次需要让学生在文章中生动起来，通过启发学生的情感共鸣来让学生学会在文章中巧妙的抒发情感，最后应当注重写作情境的创设，不断激发学生的创作欲望，让其不断尝试自主创作，以此在阅读中学会写作技巧，在写作中提高阅读能力，做到真正的将二者有效结合。

参考文献

- [1] 宋旖旎,《初中语文微写作教学探析》,《科学咨询》2019-03-11
- [2] 肖婷婷,《浅谈初中语文阅读与写作有效结合》,《新课程·中旬》2017-06-18

浅议小学英语课外阅读优化策略

吕倩

(贵州省毕节市七星关区田坝镇苏嘎小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】 小学英语只停留于教材是远远不够的，必须进行课外阅读，这样才能提高综合能力。教师要坚持从实际情况出发，不断优化、创新教学策略，发挥出学生的主观能动性，让他们积极参与进来。课外阅读可以开阔学生的视野，积累大量的知识，为学生今后英语学习打下坚实的基础，成长为全面型的人才。

【关键词】 小学英语；课外阅读；优化策略

小学生缺少英语词汇量和阅读的经验，并且课外阅读材料也非常受限。因此，教师应明确课外阅读的价值和意义，根据小学英语教学的特点与学生的实际情况，引导学生选用适宜的阅读素材，以及有效地指导学生的课外阅读过程，从而培养学生良好的课外阅读习惯。为此，分析了小学英语课外阅读的意义，以及小学英语课外阅读教学模式的有效实施对策。

一、小学英语课外阅读的意义

1. 广泛的英语阅读拓展了学生的词汇量，也有助于学生学习和掌握英语语法知识，从而提高学生的语言表达技能，以及丰富学生语言输入的来源。
2. 作为一种语言的英语需要渗透文化内涵，英语语言难以由文化中脱离出来，作为文化载体的英语语言有效地联系了各种文化，因而是我们熟悉外国文化的纽带，西方发达社会的文化风俗、思维模式、价值理念等无不渗透于英语阅读素材中，学生通过大量课外阅读素材的涉猎，能够在自身的思维中融入这些国家的文化理念。
3. 课外阅读可以引导学生感受逼真的语言情境，特别是有着较强趣味性的童话故事可以有效地吸引学生，从而在激发学生思维能力的同时，让学生更加积极主动地学习英语知识。

二、小学英语课外阅读优化策略

1. 结合课堂学习，激发学生英语学习的兴趣

小学是学生系统学习英语的起点，刚刚接触英语，学生们的兴趣非常高，教师要抓住他们的这个特点，积极地开展英语教学，激发他们学习英语的积极性。俗话说：“兴趣是最好的教师”，作为一门语言类的课程，是相对枯燥乏味的，学生学习起来困难大，需要记忆和理解的内容多，久而久之，枯燥的课堂授课很容易导致学生失去学习英语的兴趣。在这种情况下，教师可以采取将课堂学习和课外阅读结合起来的方法和手段，帮助学生学习英语。课堂学习中，教师可以给学生讲解一些课本上的知识，让学生了解基本的英语内容；而在课后，教师可以给学生推荐一些英语阅读书籍、书目，让学生选择阅读，夯实课堂的学习基础。一般来说，在课堂上，英语教学的起始阶段主要是学习音标和字母，教师可以给学生推荐一些练习音标和字母的课外书籍，这些书籍将音标和字母寓于一些有趣的情境中，学生学习起来更具有趣味性，也就对英语学习更有兴趣了。学完音标和字母之后，学生学习的重点就是单词了，教师可以让学生阅读一些简单的英语故事书，其中有非常多的单词、生词，学生在阅读的过程当中，可以对这些单词进行查找，了解一个又一个的单词意思和读音，学生油然而生有了一种自信心，也有了英语的学习兴趣。所以说，在小学英语教学中，教师可以将课堂教学与课外阅读充分的结合起来，不断激发学生的学习积极性，让英语学习变成一件轻松愉快的事情。

2. 选择适应的课外阅读素材

阅读素材是学生学习英语知识的根本所在，然而，并非全部的阅读素材都跟小学生相适宜。教师务必要全面地思考阅读素材对学生学习英语知识的价值，教师在选择的过程中需要明确下面几点：一是选择的阅读素材需要跟学生的学习目标相适应，且能够拓展主题。能够立足于文本中的阅读材料、语法内容、词汇知识等选用

适宜的阅读素材。这样一来，当阅读素材中重复出现这些内容的时候，可以引导学生更加深入地巩固所学知识，从而激发学生的阅读兴趣和提升学生的阅读能力。二是选用的阅读素材需要跟学生的心智发展相适应。对于刚开始学习英语知识小学生来讲，初步建构词汇量，英语能力比较差，尽管抽象思维有所进步，然而占据主导的依旧是形象思维。为此，指导学生选择一部分形象、生动的绘本素材，可以激发学生的阅读兴趣和欲望。针对小学高年级的学生，在他们掌握比较多的词汇之后，指导学生选择有着相应语法难度、富有挑战的阅读素材。三是注重阅读素材的多样性，教师不但指导学生选择寓言故事、童话故事，而且指导学生选择诗歌、科技知识等，从而实现学生的多样性需求，让学生在学习语言知识的过程中丰富自身的生活体验和拓展自己的视野。

3. 重视课外阅读的作用

在今后的小学英语教学中需要充分重视小学英语课外阅读在当前小学英语教学中的重要作用。小学英语课外阅读不仅仅对于丰富学生的课外英语知识，提高学生的英语学习积极性有积极的作用，同时对于提高当前的小学英语教学水平也有重要的促进作用。一方面教师需要充分重视英语课外阅读的重要作用。小学英语教师在今后的小学英语教学中需要向学生讲解或者是灌输英语课外阅读的重要作用，并积极引导学生进行课外英语阅读，帮助学生更好地开展英语课外阅读。另一方面学生也应该认识到课外阅读的重要作用。小学生刚刚接触英语，跟多学生并没有认识到小学英语课外阅读的重要性，因此缺少进行英语课外阅读的积极性。

4. 掌握正确的阅读方法

为了保证英语课外阅读的有效性，教师需要教授给学生正确的阅读方法，让学生在课外阅读过程中能够有所收获。教师可以选取较为短小的课外阅读篇目在课堂上引导学生阅读，要求学生先通读全文，了解文本的主要内容。此时，遇到不理解的单词和语句可以略过。完成第一遍阅读之后，可以借助工具书查阅不懂的单词和语句，对文本进行相对细致的阅读，理解其深层含义，把握作者的思想情感。完成这些工作之后，可以再次进行整体阅读，学习作者的措辞以及正确的英语表达方式。在学生掌握了正确的阅读方法之后，教师可以不再带领学生阅读，保证能够及时解答学生在阅读中出现的问题即可。掌握了正确的阅读方法，学生能够更高效地完成阅读，并在阅读过程中学到更多课本之外的内容。

总之，作为小学英语教学一个重要组成部分的课外阅读能够丰富学生的课程知识，从而提高学生的英语素养。因此，为了与新课改要求的小学英语课外阅读标准相符合，教师需要激励学生进行广泛的课外阅读活动，指导学生选择适宜的课外阅读素材和掌握课外阅读的方法，从而提高学生的英语阅读水平。

参考文献

- [1] 龚云. 浅谈小学英语课外阅读面临的问题与优化措施[J]. 读与写, 2017(21).
- [2] 王英. 浅谈小学英语课外阅读面临的问题与优化对策[J]. 教育教学论坛, 2017(21).