

课,教学的方式落后,形式单一,并且时间分配上未能平衡,口语交际学习的时间比例较小,因此并不能有效的提高学生的口语交际能力。

(三) 学生对口语交际学习缺乏积极性

由于教学者对口语交际学习的不重视,致使学生也未能重视口语交际方面的能力提升,加之课堂学习分配时间与有限和口语交际教学方式落后乏味,学生对口语交际学习的积极性不高,课堂参与积极性不高,师生互动环节薄弱。

二、口语交际教学改革策略

(一) 教学者转变教学理念,强化口语交际教学

传统教学理念根深蒂固,大多数语文教学者都习惯了重视阅读写作,忽略语言表达,看似学生的学习水平在提高,但是缺乏实践实训,没有结合日常生活,运用于生活,容易形成“哑巴学习”,并不利于新理念教学目标的实现。然而教学者在整个学习环节中扮演着重要的主导角色,因此只有教学者率先转变对口语交际学习的态度,重视学生的口语交际和语言表达能力的提升,才能引导学生重视口语交际方面的学习。教学者应该积极创新教学手法和进行优秀教学案例探讨,课前进行充分准备工作,强化口语交际教学,丰富课堂内容,告别过去上课照书念,蜻蜓点水式的提问和实训。

(二) 创新教学手法,运用多种教学方法

要想真正提高学生口语交际能力,就不能拘泥于课本,不能形式化训练,不能仅限于课堂学习,要结合实际运用多种教学方法,结合课堂内外日常交流,来开展教学内容。课堂上运用情境创设、角色扮演、小组讨论、奖励制度等师生互动的方式,引导和鼓励进行交流。例如《我们都来讲笑话》这节口语交际练习中,教学者引导学生进行小组讨论,选出大家都觉得有趣的笑话,然后进行角色模拟,更加生动有趣地讲述出来。运用多媒体等先进教学设备,准备图片,视频等素材,在课堂进行分享,让学生进行新闻时事点评,人物分析,观后感等,来锻炼学生的语言组织能力和表达能力;教学者要与学生拉近距离,融入学生之间,课间课后与学生进行交流,不仅能锻炼学生日常交际表达能力,还能促进师生关系。

(三) 激发学生的学习积极性

教学者在进行口语交际教学过程中,结合课本教学要求,关注学生感兴趣的方向,进行有针对性的口语交际实训,只有提高学生的学习兴趣才能使学生集中精力学习,积极踊跃参与。如何才能激发学生的积极性,首先教学者要对各个学生进行分析,根据每个学生自身的状况,进行针对性的引导;其次,要有耐心,鼓励学生积极参与发言,进行点评,多进行鼓励,帮助学生建立自信心,勇敢的进行表达;最后,针对小学生感兴趣的事物,例如,玩具、游戏、动画、动物等进行开放性的题目设置,引导学生积极参与。在《我是小小讲解员》这节练习中,可以让学生准备自己最心爱的某样玩具,就自己最心爱的玩具进行外观形状的描述,玩具的由来,玩具的操作等进行讲解。这样不但能活跃课堂气氛,也训练了学生的语言组织和表达能力。

(四) 增加实训练习,锻炼口语表达

既然是口语交际教学就应该扩大教学范围,小学生日常的口语交际大多是面向师生和家长,在这种熟悉的环境下产生交流可能畅通无阻,但是如果面向社会和大众,又会变得内向,行动不自在,教学者应该在合理范围内扩大学生口语交际对象范围,让学生与陌生的环境和对象进行交谈,进行更广泛的口语实践实训,这种方式不但能锻炼学生的语言表达能力,还能鼓励学生建立自信心。

三、结束语

口语表达对今后日常生活学习工作的影响至关重要,小学启蒙时期的语言组织和口语交际方面的学习是提升口语表达能力的关键,因此教学者要积极响应新课改的要求,加强学生口语交际能力的学习,促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]温杏.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].读书文摘(中),2018(6):92-92.
- [2]刘秀光.小学语文口语交际教学策略探究[J].新作文:教研,2018(8):0072-0072.

幼儿园如何有效开展课题研究

袁晶

(山西省侯马市平阳幼儿园 山西 侯马 043000)

【摘要】教师开展课题研究的最终目的是优化自己的教学行为,全面提高教育质量,正如世界学前教育机构欧洲理事会在一份文件中提到的那样:“教育研究对教育的真正影响在于它对教师的教育观点和态度的影响。”教师在其中的得益会直接影响教育过程和水平,这种价值在研究过程中就已产生。因此幼儿园如何有效开展课题研究就是一个值得深思的问题。因此,本文接下来就围绕幼儿园如何有效开展课题研究。

【关键词】幼儿园;有效开展;课题研究;策略

对于传统的幼儿教育,可能很多老师都不会注重课题研究,认为课题研究是高龄段的学校才需要做的。殊不知,其实幼儿园这个年龄段的孩子也是幼儿教育直接关系到孩子以后未来的成长与发展。因此,广大幼儿园的领导和老师们一定要把幼儿园如何有效开展课题研究重视起来,关乎孩子成长与发展的时一定要给予高度重视。而且调查显示很多幼儿园的老师们并不会提前备课,认为小孩子都是儿童,无非是做一些游戏,没有必要提前备课,只要临场发挥就行了。然而,幼儿园也务必要正视课题研究这个问题。因为这个课题研究不仅对老师本人有帮助,对幼儿园的孩子帮助也是非常大的。这样利人又利己的事情,一定要付诸实际,让其发挥到它应该发挥到的作用。因此,本文接下来就围绕幼儿园如何有效开展课题研究来具体谈一谈。

一、目前幼儿园教育的现状

幼儿作为学校教育的第一环节,对于孩子们日后发展有着强有力的作用。而目前学校对于幼儿的教育方式显然不符合素质教育的要求。教师往往为了学习而学习或者是为了游戏而游戏,并没有深入剖析开来,认真思考到底怎样的教学方式是最适合孩子们的发展,怎样的教学方式最有利于孩子们的成长,怎样的教学方式才能算是符合素质教育的要求。而幼儿之所以称之为幼儿,就是因为他们能力的欠缺。当然,在这里谈到的能力的欠缺并不是指缺陷,而是由于他们年龄的限制,他们的能力在一定程度上得不到扩展,这很正常。但是也正是因为年龄的限制,他们各方面的能力都是培养的最佳时期,因为他们正处于学习的最初阶段。因此,教师要改变自己传统的教学方式,做好幼儿课题研究,设计丰富的教学内容,然而,能有效改变孩子们的学习状况的最佳方法之一就是教师做好课题研究,让每一个课题都做到心中有数,充分研究好孩子们的心理状况和特点,让孩子们能够做到认真学习和快乐学习。让孩子们在愉悦中学习,在学习中收获愉悦感,不再有负担。幼儿这个阶段是孩子们最最基础的阶段,是培养孩子们的好习惯以及锻炼他们的语言等各方面能力的最最基础的阶段,一些调查研究发现,这个阶段是培养孩子各方面能力的最佳时期,因此一定要好好利用好这段时期,促进孩子成长和发展。因此,接下来就谈一谈幼儿园如何有效开展课题研究。

二、幼儿园有效开展课题研究的具体措施

2.1 确定课题研究的设计

但凡一谈到开展课题研究,首先想到的应该是课题研究应该如何去设计。课题研究的设计是课题研究所有步骤中的第一步。设计是不是足够完善,是不是能完全涵盖所有要点,这是我们必须面对以及必须要考虑的问题。因为这不仅仅会影响到课题最后的研究目标能不能够达成,最后的研究结果是不是科学而且又可靠的,是不是非常具有代表性,非常能说明问题,也极大地影响了课题研究的进程。整个课题研究是不是能够非常顺利的进行下来,而且是不是非常有效率,而不是拖拖拉拉,一直在初始阶段就磕磕巴巴,这都是在课题研究的第一步设计中要考虑的问

题。更重要的是,对于一名教小朋友的幼儿园老师来说,搞定了课题研究的设计,就相当于在自己脑子里画出了一张课题研究的完整的蓝图,自己对于整个研究工作也有一个非常完整的概念。这样的话,我们工作起来也会更加的有条理性,有一定的秩序规则,而不是两眼一抹黑,脑子里完全没有概念。另外,心中有了这样的设计和规划,我们在和领导阐述自己研究课题的可行性时也更加顺手,当然也更容易获得回复和审批,是利好的事情,因此一定要学会去践行。

例如,教师如果在课题研究初期就能脑子里描绘出一幅蓝图的话,写非常具体的规划,写过程当中所有可能会遇到的障碍,所有细节,只要能想到的都写上去,不要怕繁复,只有越细才越能发现问题,课题研究也才能越顺利。这样做下来,很容易就能获得上级领导的认可,对于课题研究的审批也会更加迅速。领导也能非常放心地把课题交付我们。我们在课题行进行过程当中也不会有太大的阻碍,因为在初期我们几乎已经排除了所有的障碍了,这就是设计的优势所在。

2.2 根据计划,付诸实际

上面谈到,课题研究的设计就体现在一个非常缜密又非常清晰的研究规划,其实说白了,就是细节。那么在细节已然明朗的情况下就要付诸实际了。切实达到设计里所有的细节几乎是不可能的,但是因为我们已经对所有情况有了预设,所以过程和结果也基本上大差不离。只要按照既定步骤一步一步来就行。

但是,要注意并不是按部就班、一字不差的执行,有时候也要根据具体情况做一些调整,因为不是所有出现的情况都跟我们预设的情况完全一致。这需要我们根据实际情况去做一些改动,也就是所谓的具体情况具体分析。要注意的是,遇到这种情况,千万不要对自己产生怀疑,不是说自己的设计做的不够好,只是说世事难料,只需要适时的做一些小小的调整就好了,不要惊慌,继续往下做课题就可以。

综上所述,有效开展课题研究分两步走,先设计后行动,设计越精细越好,行动越实际越好。做好这两步,有效开展课题研究不是问题。

结束语

总之,教育课题研究的目的是追求更为合理的教学实践过程,通过过程参与使教师获得认知的提升与智慧的启迪,其最高的境界是实现教师的自我超越。对于幼儿园教师而言,课题研究确实可以帮助其发展,可以提升其专业化水平,但是长期以来,由于受到价值导向、课题管理、自身能力等因素的影响,真正从系统的课题研究中收益的只是少数教师。因此,广大幼儿园的老师要积极行动起来,付诸实践,从我做起,从有效开展课题研究做起,为幼儿园的发展建言献策,从幼儿的特点出发进行课题研究及教学设计,充分激发孩子们的学习积极性,让孩子们能在快乐学习和提高更多的能力,促进孩子们的成长和发展。

参考文献

- [1]幼儿园老师如何有效开展课题研究[J].黄贤.今日教育:幼教金刊.2015
- [2]幼儿园应如何有效开展课题研究[J].郭海燕.教育导刊:下半月.2018