

微课在初中英语教学中应用分析

蒋永红

(重庆市育才中学校 400000)

【摘要】微课是现代教育发展的具体表现,是互联网与教育活动融合的新尝试,在现实中被广泛推广。本文通过探究微课再初中英语教学中的应用,将微课与现实课堂教育联系起来,能够提升初中英语的教学效率,为专业的课堂教学活动提供理论和方法指导。

【关键词】微课教学;初中英语;教学应用

微课一般只是在5-10分钟的短时间段内对某特定部分知识和问题进行针对性讲解的线上课堂,相对传统课堂而言,微课具有时间短、针对性强等特点,方便学生的参与,有助于学生进行自主学习,摆脱对教师 and 传统课堂的依赖。

一、微课在初中英语教学中应用问题

(1) 微课缺乏师生互动,学生新问题难以及时解决

虽然微课采用了模拟教师课堂教育的方式开展教学活动,但实际上师生缺乏必要的互动性。教学是师生互动的过程,既需要教师认真负责地进行知识教授,又要求学生认真自觉地参与学习活动。由于初中学生正处于英语学习的基础阶段,缺乏足够的学习经验和知识积累,在独立开展英语微课学习过程中,容易延伸出新问题,不能及时地向教师反馈,阻碍也学生学习的进程。单独开展微课时,学生缺少教师的监督容易出现分心的情况,会增加学生的学习问题。例如有学生借助学习微课的时间开小差等,反而降低教学效率。开展微课学习需要掌握微课程搜集的渠道,由于学生渠道缺乏,在网上搜索微课时容易出现获取质量低、视频完整度缺失、出现知识错误的微课,导致对学生产生误导性影响。不同版本的教材内容不同,微课的开展必然需要调整,盲目对微课进行初中英语教学应用,会导致学生出现思维紊乱的行为,这要求教师需要引导学生有针对性地选择符合教材内容的微课课件。

(2) 微课的应用失衡,导致教学质量下降

微课的应用失衡问题主要体现两个方面,一是传统型教师对微课的了解和关注度不足,缺乏对微课教学深层开发,有教师单纯地引入微课教学视频,让视频老师对课班学生进行知识教学,实际上只是转换了教师的角色,课堂教学依然离不开单一乏味的知识讲解。而且教师缺乏进步意识和创新思维,素材拿来主义的教学对学生缺乏针对性,反而影响学生的正常学习。其微课开展手段和方法落后单一,也会严重影响微课在初中英语课堂教育中的质量。另一方面,有年轻型的教师过度运用微课教学,在课堂上大量采用微课素材,耽误了课堂教育的时间。诸多创新好玩的手段,在教育应用的过程中转移了学生的注意力,导致微课教学成为娱乐节目,学生实际上接受的知识甚少,形成课堂活跃但学习质量低的局面。

二、微课在初中英语教学中应用方法

(1) 用微课创悬念,提升学生学习的兴趣

上好一堂课的关键是提升学生的学习兴趣,当学生对所学内容产生兴趣后,教学将会变得更加顺利。然而如何激发学生的学习兴趣是需要教师思考的一个问题,而通过微课创悬念则是一种有效的方式。如在教学 *People who are happy with their jobs* (译林版初中英语九年级上) 一课时,教师在课前录制了这样一段微视频:以一个无声话剧的形式展示了一位外国教师每天都非常认真地上课,获得很多荣誉,一个企业家想花重金将其引入自己企业,但这位教师没有动摇,依然坚持做一位普通的教师。视频的最后有一段英文: *Can you tell us why the teacher give up the chance to become a rich man?* 这其实就是给学生创设了一个悬念。过了20秒,视频中又出现一段英文: *The answer is in the text.* 很多学生确实

不明白为什么该教师会放弃这样一个好机会,于是他们对于课文的学习欲望十分强烈,教师则可在这时引导学生仔细阅读课文以找出答案,从而顺利实现教学目标。通过问题的创设,能够调动学生的大脑思维,让学生在积极思考的过程中,紧跟教师的教学节奏,提升学习效率。同时,可以让学生在一问一答中建立良好的沟通交流环境,营造和谐的师生关系。微课视频的应用有别于传统课堂填鸭式理论教学模式,能够吸引学生的注意力,让学生主动参与到初中英语教学中。在微课中,有大量的动画、音频和图片元素,让学生保持对英语学习的好奇心和新鲜感,教师也能够提炼出更多的教学素材,既能符合初中学生好奇的个性,又能简化教师的教学手续,快速推进教学进程。

(2) 利用微课创设教学情境,提升学生的实践能力

新时期的初中英语教学,要求围绕学科的核心素养而开展,除了进行理论知识教育外,还需要提升学生的实践应用能力和思想道德素养,而教师可以借助微课创设教学情境,让学生在情境模拟的过程中对英语知识灵活运用。例如播放微课短片,让学生根据视频的内容进行情境还原,包括模仿台词和语调,不断加深对英语的了解和认识。活学活用往往能够加深学生的印象,对英语短语和单词形成深刻的记忆。教师可以对学生分组,让不同组别的学生根据情境进行表演,其他学生细心观察发现其不足之处,能够让情境教学赋予互动的功能,提升教学效率。也可以临时进行角色安排,增加学生情境还原的难度,锻炼学生的口语能力和实际运用能力,也有利于教师测试学生的实际英语水平,考察其不足的地方,便于日后针对性地制定教学策略。

(3) 通过微课进行预习复习,实心翻转课堂

课堂教育时间有限,因此翻转课堂被大力提倡,主张课堂教育与课外的翻转,让学生利用课外的时间和资源开展学习活动,弥补课堂教育的不足,而微课是学生课外的关键手段之一。教师可以引导学生借助微课开展初中英语的预习和复习,让学生掌握微课学习的技巧,自主开展英语学习活动。同时,教师可以建立微信群组,让学生课外遇到学习问题能够马上向教师反映,教师及时帮助学生解决,有利于保障学生自主学习的流畅性,降低学生的学习难度。鼓励学生在群组内分享微课资源和进行知识探讨交流,营造良好的学习环境,有助于促进初中英语教学的发展。教师可以建立微课素材库,让学生课外自由选择下载,能够节省学生查找资料的时间,同时有效把控微课的质量,让学生快速学习符合教学要求的初中英语知识。

微课在初中英语的教学应用,关键在于教师要端正教学思想,不断优化教学方法,做到与时俱进。

参考文献

- [1] 刘丽霞. On the Analysis of Application of Micro Lesson in Junior Middle School English Teaching 关于微课在初中英语教学中的应用分析[J]. 海外英语(上), 2015, 000(009): 15-16.
- [2] 姚美华. 关于初中英语微课的有效教学[J]. 校园英语(义教版), 2014, 000(008): 114-114.

初中生物课堂生活化教学的实践探索

金超

(云南省玉溪市红塔区玉溪第七中 云南 玉溪 653106)

【摘要】生活化教学在新课程改革背景下得到了大力倡导和广泛应用,要求教师在教学中以生活为背景,引入生活中熟悉的案例,从而激发学生参与思考的兴趣,引导其积极主动地开展学习探究,在学习掌握知识的同时,也能培养知识应用方面的能力。初中生物教师在课堂教学中运用生活化教学的时候,要营造良好课堂氛围,引导学生站在生物角度发现生活问题,组织丰富教学活动,还要注重布置作业与练习的生活化,从而实现良好的课堂教学效果。

【关键词】初中生;课堂教学;生活化教学;实践

引言

随着新课改的发展,要求教师进行素质教育,培养学生的全面发展。生物教学是初中学生的必修课之一,如何将生物教学变得生动有趣,又能提升学生的学习兴趣是生物教师的重点研究课题。初中生物教师的课堂教学要立足于生活,将生涩的教材内容以学生便于接收的方式进行讲解,针对性的进行教学,让学生觉得学习生物是一件快乐、轻松的事。只有学生消除对生物的抵触情绪,愿意主动学习生物,才能够真正激发学生学习的兴趣,实现提升学生的生物成绩的目的,促进学生的全面发展。

1 贴近现实生活,营造良好课堂氛围

不论是学习哪种课程,学习兴趣都是最为关键的因素,新课程改革明确了学生在教学中的整体地位。但是传统的初中生物教学课堂中,教师通常从课本上的内容进行讲解,学生无法参与到课堂当中,对学习的兴趣也自然降低,不能理解自己为什么需要进行生物学习。随着时间的流逝,学生会对于生物学习的排斥越来越多,降低课堂效率。但是教师通过生活模式教学的方式,可以更好的将所学内容与实际生

活相结合,帮助学生提升学习兴趣,活跃课堂氛围,进而提升课堂教学效果^[1]。例如在“先天性行为和后天性行为”这部分内容的教学时,在课堂开始之初,可以让学生针对“行为”这一概念进行讨论,这样的方式可以有效地调动课堂氛围,之后再由学生发表自身看法,教师在根据学生的发言进行修正和补充,除此之外,教师还可以利用多媒体设备进行教学,帮助学生找到两种行为的相同点与不同点,进而帮助学生增强对于这部分内容的理解和记忆程度。

2 站在生物角度发现生活问题,学以致用

构建生活模式的课堂教学,主要是通过将教学内容与日常生活相联系的方式帮助学生更好的进行学习。因此,教师可以利用这种方式帮助学生调动自主学习能力,在这种学习方式当中,学生是课题的主体,教师应当在教学中帮助学生发现在日常生活中发现相应的生物问题,进而更好的进行学习,提升自身知识的运用能力,能够将所学内容结合实践进行运用,通过这样的方式也能够更好的提升学生的创新意识^[2]。将生物知识与现实生活之间建立起联系,引入生活中的真实案例,这样学生的学习热情一定会更高,他们会主动探索研究问题,不但更加深入的理解和掌握了