

实现历史的思考和感悟。为了更好的提高学生的阅读能力以及对材料的理解和分析能力，任课教师应该积极利用一系列的新的、生动有趣的历史材料来进行课堂的讲解，给学生们带来一些他们感兴趣的历史材料，并且运用启发式和引导的教育方法，鼓励学生积极、主动、认真地思考相关的历史问题，并且表达出他们对于历史材料的理解和认识。

### 3 抓住历史教材，立足核心素养

在高中历史科目的教学过程中，任课教师应根据历史教学目标，拓展历史教科书当中的材料，因为书籍当中所能收录的历史教材毕竟是非常有限的，所以说老师可以利用互联网等方式拓展教科书当中的教学材料，这样可以激发学生的学习兴趣以及学习的积极性，引导他们可以更好地学习历史这门科目，材料的拓展是为了学生可以更深入地学习教科书当中需要学生掌握的重要历史内容，而选择更加适当的、有针对性的教学材料，这就需要任课教师充分的结合学生的实际情况以及结合当前的社会热点进行材料的甄选，营造一种丰富的、厚重的课堂教学氛围。

### 4 通过学生的情感体验不断深化学生的核心素养

在高中历史科目的教学过程当中，任课教师必须要高度关注学生的历史情感的培养，特别是针对一些和民族自豪感以及爱国情怀相关联的历史课程当中，需要给学生讲述更多的历史事件背后的相关故事，这样可以更好的激发学生的学习兴趣，然后学生也会对当时的历史事件有一个更深入、更清楚的理解，在学习的过程当中，学生会感同身受，有更多、更丰富的历史情感的感受，使学生们能够更好地理解历史实践背后所带来的历史意义和现实意义。

### 5 利用好现有的教学资源，开展多元化的历史教学

当前的信息技术和互联网技术在学校当中的应用是非常的普遍和广泛的，学生们对于这些互联网的应用也有极大的关注和兴趣，所以说历史任课教师必须要结合这些先进的教学方式和教学手段，改变自己的教学方法，在课堂当中积极主动的使用互联网的教学，比如说多媒体设备的生动形象是传统的黑板板书无法比拟的，通过多媒体的视频、动画、图片、音频的展示能够让学生们深深地沉浸在当时的历史氛围当中，对于他们的历史知识的学习和掌握有非常重要的作用。而且也可以吸引学生的学习积极性以及学习兴趣。更重要的是能够营造一种非常的轻松活泼的课堂氛围，让学生们集中注意力的进行历史知识的学习。

### 6 结论

总之，基于学科核心素养背景下的高中历史教学，不仅要深刻理解和掌握历史学科核心素养的深刻内涵，还要及时转变教学观念、积极创新教学方式和方法，从而从多个层面、多种途径来全面提升学生的历史核心素养，推动高中素质教育水平的大幅提高。

### 参考文献

- [1] 折晓博. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 学周刊, 2019(11): 108.
- [2] 王广伟. 基于核心素养培养的高中历史教学[J]. 课程教育研究, 2019(08): 168-169.
- [3] 刘娟. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 华夏教师, 2017(20): 48.
- [4] 马少伟. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 科教导刊(下旬), 2017(02): 122-123.

## 谈如何有效沟通提升高中物理教学效率

杜玛措

(青海省海西州德令哈市民族学校 青海 德令哈 817099)

**【摘要】**物理是中学一门重要的综合性学科。理论内容多，实验内容多，对综合能力强的学生提出了更高的要求。因此，教师应该指导和提高他们对思维能力和逻辑的理解。作弊过程。学生在舞台上承受的压力更大，所以老师应该主动与学生交流，了解他们的内心想法和物理课堂的要求，根据实际情况规划课堂课程。高中物理是一门非常重要的课程，在高中学生的成长过程中起着非常重要的作用。开当前高中物理课堂存在的一些不足。有些教师的教学方法跟不上时代。他们仍然重视理论知识的传授，忽视实践和知识的应用，教师应提高自身的专业素质，以学生见习为基础，因材施教，因材施教。

**【关键词】**高中物理；有效沟通；教学效率

### 1 高中物理基础教学成绩

#### 1.1 加强互动和学生

大学物理知识有许多理论概念。这些理论知识具有很强的抽象性。学生在学习这些内容时很容易感到无聊，这也导致他们对努力学习的兴趣提高互动性这意味着教师在教学中要多与学生交流，使学生的注意力集中在课本上或课堂上。同时，由于班上学生众多，老师很难注意到每个学生。因此，教师最好通过回答问题或提问来了解现实你没有。建一个好教室。

#### 1.2 对知识的解释是恰当的

准确度是指在讲解知识内容时，结合具体内容和日常生活，对不同的物理知识进行分析和解释，部分学生分析能力差或反应能力差。在这期间，可以进行特殊的练习，使学生能够在不同的气氛或条件下集中精力提高自己的特殊能力，从而使他们的综合能力和技能也得到提高。

#### 1.3 教学中的常见问题

物理知识是非常抽象的，学习物理需要对学生产生积极的影响。不过，病情有所缓解。由于教师地位的强化，学生更习惯于被动接受老师的教诲，对如何将物理知识运用到现实生活中的思考较少。习题时，往往直接使用公式和概念，只注重答案的对错，不解决过程和思维的问题，学生学习过于统一，没有物理实验，没有多媒体教学，甚至没有小组讨论，使学生的实践能力、合作能力和思考能力非常有限。此外物理知识是复杂而复杂的，很多知识都是伟大的，课堂上的学习氛围是枯燥而压抑的。学生在这种氛围中难免感到无聊，学习效率也很难提高，有的学生性格内向，羞于表达自己不懂的东西，以后再也解决不了类似的问题。物理的基础知识是不确定的，他们将无法学习下一门物理课。人与人之间和谐、轻松的关系使人快乐，做事的有效性显著提高，思考和解决问题的敏感度更高它更快。人与人之间的奇怪关系阻碍了人的身心发展，降低了做事的效率，限制了思维；以及问题在世界上没有理想的人，老师有时会犯错，学生的生理和心理发展还不成熟，学习和生活有很多小问题问题。如果师生之间没有有效的沟通，教师不能及时纠正自己的缺点，甚至误导学生，造成时间浪费和学习效率低下。

### 2 有效沟通提高体育教学效果

#### 2.1 重视课堂评价，了解学生的需求。

学生是课堂的主体，教师应认识到传统的教学方法已不能适应教育的发展。因此，如果是教学活动，在完成相关活动后，就要对课堂内容和过程进行评价。同时，教师也应该参与到活动中来，作为课堂的参与者，我们感到在课堂上一起工作是多么的有趣，让学生在学的过程中能够充分的关注课堂，与教师进行讨论和交流，了解物理知识在生活中的实际应用，并发现自己的问题，以及教师也了解学生的知识，最后，课堂评价可以是学生向教师提出的要求，也可以是对后续课堂活动的建议，也可以是教师对学生规范课堂行为、创造良好课堂的要求。

#### 2.2 开展比赛竞赛活动，拉近师生的距离

高中生可以参加学校、市、省甚至国家级的比赛。由于学生能力有限，教师必须提供帮助，指导他们完成适当的任务。为此目的允许学生参加由学校定期组织的评比活动。在比赛过程中，这样既能激发学生的竞争意识，又能缩短师生之间的距离和关系，使教师能够引导学生解决相关问题<sup>[3]</sup>，例如，在学生停止平投后，学校

可以让一流的高中生做一辆小汽车。两个小球在水平方向和水平方向上连续投掷，可以测量两个球的质量。此时，学生已经意识到影响水平投掷运动的因素是初始速度和高度。因此，有必要考虑如何提高小球设计的初始速度那辆车。这个过程可以增加师生之间的交流频率，从而建立良好的师生关系。

#### 2.3 提高教师整体素质转变传统观念

教师要想提高课堂教学的整体效果，还必须重视提高学生的课堂教学质量。虽然学生是课堂的主体，但如果教师的技能相对较差，在向学讲解重点和难点知识时，可能会不太清楚。因此，教师应该解决问题彼拉多，问题在课程中要了解自己的不足之处，结合实际内容，虚心询问其他老师。发生的事情必须从几个方面加以考虑。电场强度和带电粒子电荷的多少影响粒子的运动，特别是多年来在解决大学入口控制中的实际问题时，由于主题对学生综合能力的重要性，一些学生对不同因素粒子的影响不进行分类，于是向老师请教向学讲解分析过程，如果教师认为内容和分析结果存在差异，应主动询问其他老师，反思自己在思考过程中存在的问题，最终提高自己的教学能力。

### 3 新大学入学考试期间的中学体育训练

#### 3.1 教师应提高学生知识传授的有效性

在物理理论教学过程中，教师可以将困难的理论知识与有趣的现实生活相结合，提高课堂的趣味性，比如通过学习“摩擦能力”课，让学生记住冬天在结冰的道路上滑倒是否比在干燥不平的土地上更容易滑倒。多举些适合你生活的例子。每个人都有这种经历。用生命的物理概念来解释现象，可以鼓励学生理解知识，教师应使用智能信息技术设备，以视频和动画的形式表达抽象的物理概念，激发学生的不同感官，加深他们的理解何知识融入生活是学习的核心，实践教学非常重要。鼓励学生在外科、眼动、脑等方面巩固知识。

#### 3.2 学生有责任提高他们的思想和学习知识

学习一定要积极看待，不要以学习为目的，态度、学习，享受每一个学习过程，深化知识过程，培养你的学习兴趣反对。听着老师课堂讲解，提交，教师在教学中不能及时理解和改进批判性思维，有助于教师改进错误教学，提高教学效果。正在处理。任何在日常生活中，经常运用知识去思考实际问题，提高你的能力使用。基本上学习总是为自己服务，这样才能提高自己的能力，丰富自己的思维。学生要始终树立学习的责任感，自觉主动地处理问题，避免问题，在解决问题中树立目标。

### 结论

总之，在高中物理教学中，要引导学生掌握和理解抽象的理论知识，教师应主动与学生进行交流，了解学生在学习和生活中遇到的问题，从不同的方面和角度出发，与学生进行竞赛活动，减少学生在学习和生活中遇到的问题保持距离，建立和谐友好的师生关系，促进小学生学习的有效性。

### 参考文献

- [1] 李耀峰. 高中物理课堂师生有效互动的研究[D]. 鲁东大学, 2015.
- [2] 吴双. 基于深度学习的高中物理教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 庞鹏. 浅谈如何提高高中物理课堂效率[J]. 学周刊, 2016, 06: 89.