

想中“线上”课程是存在的，也是可行的。另外，开放式在线课程有免费学习模式且学习方便（手机随时随地可以学），学生学习基本没有负担；同时在线课程一般与春秋学期开学结束时间相一致，为利用好线上课程提供了教学时间上的保证。

三、系统工程混合式教学改革的设计

科学合理的教学设计是完成混合式教学改革的关键支撑。根据系统工程的课程内容及培养要求，将“追求理解、应用为先”作为混合式教学设计核心理念。拟在教学改革实践中进行如下考虑：

1. 课时分配方面。教学大纲规定系统工程课程设置60学时。结合课程内容的实际特点，针对此60个学时拟分为两个部分，一部分为课堂理论讲授，主要有课程老师在实体课堂完成，主要考虑是：一方面可减轻学生线上学习的压力；另一方面有些知识点在线上学习不一定能取得好的效果，比如系统评价部分中的模糊综合评价、层次分析法、“霍尔三维结构模型”、解析结构模型等内容，每一步的存在及前后的逻辑顺序都有严格的规定与要求，这一类知识在实体课堂讲授的学校效果优于线下学习。但有些知识在线上学习会比较清楚，如在系统分析中，课程所用案例——美国兰德公司《恐怖的海峡？中台对抗的军事问题与美国的政策选择》研究报告（2000），将明确问题、目标分析、环境分析、方案开发、建模分析和方案优化等系统分析的一般步骤讲得通透明白，其所选用的案例也比较典型、案例加工与课程内容贴合度高，整个过程环环相扣，引人入胜。对于这一类应当采取线上学习，在实体课堂进行讨论交流。

2. 内容安排方面。根据教学大纲安排的内容，结合线上课程教学内容实际，对教学内容按照“学懂为要”的原则进行安排；实践性强的内容安排在线下课堂授课，理论性强且有案例支撑的学习内容安排在线下学习。

3. 学习测验方面。安排线上学习的内容，在实体课堂上可尝试按“翻转课堂”的模式，进行讨论交流，主要安排对所学知识的理解性的复述与阐释，通过发言情况看学生对知识的学习及掌握情况，亦可结合具体的点安排讨论话题，通过讨论交流情况看学生对知识深层次概念的把握和理解。安排传统课堂理论讲授的内容，可通过课堂提问、要点理解性复述的方式进行考察。

4. 课程考核方面。课程考核由两部分组成，一部分是形成性考试，主要根据学生学习过程的实际表现与学习效果给定，可以包括讨论交流的发言质量等内容；二是终结性考试，一般安排在期末进行，主要考察对课程实际掌握与应用情况。这两部分可根据培养要求做好比例设置。

四、结束语

随着在线课程的不断兴起，混合式教学模式应当被重视并合理应用，这是创新教学模式、提高教学质量的有益尝试，也是推广慕课应用的有力举措。

作者简介：

张金榜（1986.10），男，汉族，河南南阳人，硕士，讲师，从事信息系统与信息化教学与研究。

浅谈提高教学效果五要求

刘娟

（山西省临汾市洪洞县职业中学 山西 临汾 041600）

教学效果是在某段时间内学生掌握知识的程度、能力的培养和知识的增幅三者之和所达到的效果。影响和制约教学效果的主要因素是教师、学生和教学方法。

提高教学效果有以下五个要求：

一、要认真备课，把功夫下在课前

教师在备课中除备教材、备教法外，更重要的一点是备学生。近年来，由于“普高热”，我校学生素质普遍较低。要让这些学生切实学会一些东西，一定要深入研究他们。这主要包括了解学生掌握知识的情况，学生的兴趣、需要和思想状况，学生智力发展水平以及学习方法、学习习惯等。比如他们最关注球星、影星、歌星等，那我在讲解英语词组的时候就举例如下：Kobe is one of the most popular basketball players in the world.再如，课本上Speaking这一部分，书上提供了情景，提出了要求。大纲要求学生20分钟以内讨论编写出一段英语对话，我们的学生根本达不到这个要求。所以，我把这一部分出现的词组和重要单词教授给学生。然后让学生们用汉语对话题进行讨论。与此同时，我在黑板上写出一篇范文。学生们模仿范文把他们讨论的结果译成英语。

还有，书上每个单元的顺序是：Warming-up, Speaking, Reading, Grammar, Intergrating skills, Writing.但在实际教学中每个单元并不一定要按照这个顺序。有的时候好几个单元语法都是同一个内容，这时我们也可以把这几个单元的语法全讲完，然后再学习其他部分，这样就可以通过课文中的句子巩固语法知识，进一步加深理解。

二、努力上好课，把力气放在课堂上

上好每一堂课是提高教学质量的根本保证。主要是对备课内容进行清晰的讲解，对课堂进行有效的组织、管理和探索，从而使教学目标顺利完成。要想方法使学生原来的基础上得到进一步的发展。这就需要我们采用灵活多变的教学方法，多向名师学习，多与其他教师交流，增强驾驭课堂的能力。

比如说当学生们违反课堂纪律时，我们传统的处理方法就是警告、呵斥、批评、罚站、写检查等。这些都在学生的预料之中，加上成长期的学生有逆反心理，有时候并起不到很大作用，甚至适得其反。这时我们就要动一动脑筋了。有一次我让学生默读课文，完成练习。几个学生忍不住又讲起话来了，见老师没有什么反应，周围的声音也开始附和。教室里热闹起来了。我让一个学生站起来背了一句“稻花香里说丰年，听取蛙声一片。”见他突然站起来，其他人都静了下来。我让大家把这句话齐备三遍，然后问：“为什么要背这句话？”有个机灵鬼生说：“老师，你不是把我们比作青蛙了吗？”我笑着说“我可没这么说，这是你自己说的。”大家听了都笑了，很快一切恢复了平静。再也没有了说闲话的声音。总而言之，课堂上努力运用灵活多变的教学方法确实有不可思议的效果。

三、要充分调动学生，把热情贯穿于课堂

课堂教学学生是主体，如果没有学生积极主动参与，就构不成教与学双边活动。教师的主导作用就成了一句空话，科学的方法就会变得无效，课堂时间就会白白浪费，教材就永远无法转化为他们自己的东西。学生学习的积极性不是与生俱来的，也不是自发形成的，在相当程度上依赖教师去调动。

我在日常教学中采用了平时积分制。从课堂纪律、课堂表现、课后作业、课堂笔记、单词背写进行积分。第一单元的词汇练习题我让学生自愿到黑板上做，只有几个学生站了出来，我当即就宣布每人加5分。第二单元的词汇题百分之80以上的学生已经提前做好了。只等我一声“volunteers”，他们都抢着往黑板上跑。紧接

着在第三单元里，我就要求那些个主动站出来的学生把空格处的单词火词组先读出来，然后再把整个一句话译成汉语。这样预防一部分学生只为了能加分而提前抄别人的答案。他们必须把整句话都弄清楚。久而久之，提前预习必定会成为习惯。

对学生在课堂上的任何学习行为，诸如提出问题、发表意见、读写练习、回答问题等，教师都要及时进行评价。坚持“激励”。如，“问题提得不错”“你说的真好”“不要紧张，慢慢说”“你真聪明”“老师知道你一定能行”“你的想法确实标新立异”“棒棒哒”等等。

我们还可以鼓励学生当“小教师”，布置作业、评议作业、编写考题。我在课堂上尝试过，学生们参与度很高，并且气氛非常活跃，提出了很多我没有想到的问题。

四、要用心感受学生，把信心灌输给每一个学生

热爱学生是教师忠于人民教育事业的具体表现，也是教育好学生的直接前提。首先是要热爱、关心学生。二是要尊重和信任学生。三是要严格要求学生。仔细观察每一个学生，了解学生的思想、心理，最大限度的理解、宽容、善待学生。每天送给学生一个微笑，每天说一句鼓励学生的话，每天找一名学生谈心。

参加工作的第一年班里有这么一个女生，成绩在四十名左右。好几节自习课时我都发现只要有人走动就能吸引她的目光。而且目光一直把人家送到座位上。老师来了，她保证第一个看到。我找到她，指出她存在的问题。接下来的考试中她竟然进步了二十多名。在考试总结中她写道：“老师，我这么普通，你却能发现我这么细小的毛病，谢谢您，我一定会努力的！”是的，只要用心，学生是可以感受到的。

教师的一句话是对学生的一种品读，它甚至会关乎学生的一辈子。个性生命在个性的评语中会获得无限的力量和信念。正如罗杰罗尔斯所说的：“这句话不值多少钱，有时甚至是一个善意的欺骗，然而这句话一旦成为学生坚持下去的信念，它就会迅速升值”

五、要讲究惩罚的方式方法，把劲儿使在节骨眼儿上

有人说没有惩罚的教育是不完整的教育。只有惩罚的教育不是教育。我很赞同。教育需要激励与鼓舞也需要适当的惩罚。教育家马卡连柯说：“合理的惩罚制度有助于形成学生坚强的性格，能培养他们抵挡诱惑和战胜诱惑的能力。”可是惩罚一旦过了头，变成粗暴的斥责或野蛮的体罚将会给学生造成莫大的伤害。联系实际教学活动，我们发现简单粗暴的打骂只能使学生离我们越来越远，甚至造成误解。

首先，要把哪些行为会受到惩罚以及受到怎样的惩罚给学生讲清楚。其次，惩罚必须适度。再次，惩罚要考虑学生的身心特点和承受能力。

最后，惩罚过后要及时地给予应有的关心，避免不良后果。

巍巍笔下的蔡芸芝老师：她的教鞭好像要落下来，孩子们用石板一迎，教鞭轻轻地敲在石板边上，大伙儿笑了，她也笑了。长大之后的巍巍之所以记得这个细节是因为他从惩罚中体会到了老师的慈爱。

一个小学生杀了校长的爱犬。目的只是想看看动物的内脏结构。校长的惩罚是让他画一幅人体骨骼图和一幅血液循环图。孩子接受了惩罚认真地画好了。他叫麦克劳德，长大后成了一名解剖学家。还获得了诺贝尔生理学奖。可以说校长的惩罚及保护了孩子的好奇心也保护了一位未来诺贝尔奖获得者。