

基础知识应用“针对性强”

知识拓展与提升“靠近高考大纲”

学生什么时间自学，自学多少时间；

学生什么时间交流，交流多少时间；

学生什么时间展示，每组展示多长时间，怎么展示；

学生采用何种方式检测反馈，检测多长时间。

在这个过程中，语文教师是总设计师，策划师，导演，总之，新的教学模式，

考验着一个教师的综合素质。做一湾流动的活水，在接受与摒弃中，我总结，归纳，与时俱进。

梁丘据谓晏子曰：“吾至死不及夫子矣！”晏子曰：“婴闻之，为者常成，行者常至。婴非有异于人也，常为而不置，常行而不休者，故难及也。”’-----《晏子春秋内篇·杂下》 思者无域，行者无疆。我很欣赏这一句话。

且行且思，我欣喜，欣慰，欣然……

幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析

刘莉萍

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

[摘要] 随着社会的不断发展，社会也在不断进步，在教育领域中也提出了新的要求和目标。针对幼儿教育，孩子自信心的培养以及身心健康发展尤为重要。孩子在这个阶段正是身心发展的关键时期，无论是学校还是家长都应该加强重视。在以往学习中，家长与教师只会一味注重孩子对于事情的完成度，当孩子在过程中出现错误，就会针对其错误进行批评，而忽视了孩子思考的过程，导致孩子对此出现厌烦心理，进而导致孩子丧失自信心，最终影响孩子成长。

[关键词] 幼儿教育；自信心；培养策略；分析研究

引言

在幼儿教育中，由于孩子年龄较小，对于事物的认知与判断能力较差，因此从自身出发具有对于外界事物的不自信因素，其具体表现一般为不能独立进行判断、过于依赖父母、害怕参加集体活动、对于新鲜事物保持距离等。除了幼儿自身原因导致的不自信，其中在教育以及教师的引导方面也出现问题。

一、幼儿自信心成长发展现状

幼儿教师首先要明确一点，幼儿的自信心是在其自我认知以及后期影响中而来。幼儿自信心确实主要在以下两个方面。一方面是幼儿在生活中家长对于幼儿的影响，一些家长喜欢将自己的意志强加在孩子身上，用自己的想法来操控孩子对于事件的解决方法和思维角度，这就会严重影响学生自身的创造力和思维角度，进而扼杀孩子的天性。另一方面在于教师，教师缺乏对于孩子的引导，在幼儿时期孩子自信心的发展至关重要，而教师对于其认知与重视程度不高，并没有结合实际进行指引与教授，这就会丧失孩子对于自我认知能力和判断能力，导致当孩子遇到问题难以解决时，就会出现没有自信心甚至出现心理阴影，这就会严重影响孩子的健康发展。

二、幼儿自信心培养期间需要注意的关键点

教师在进行教授的过程中，要注重教授的方法与手段，合理进行设计课堂。这也就需要教师对于班内的情况进行深度剖析，了解孩子当前的发展要求以及性格特点，结合实际进行适当合理的课堂呈现。同时教师还要丰富课堂形式，在幼儿阶段，正是孩子好奇心和好玩心较强的时候，教师应当顺应孩子的特征，增设一些趣味性以及活动性较强的一些活动，让孩子提高对于课堂的积极性，充分的进行思考与学习，不断融入课堂中，在知识增长的同时，进一步提升自信心。

与此同时，教师还要注重对于学习时间的把握与掌控，由于孩子如今专注力不强，时间有限，教师要做到用有限的时间利用最大化，这也就需要不断提升孩子的学习效率。而提升效率的方法则需要教师从幼儿自身出发，依据幼儿身心发展以及理解知识能力进行科学设定，在培养幼儿自信心的同时，使学生的理解能力增强。

三、幼儿教育中幼儿自信心的培养策略

(一) 关爱幼儿让其感受到被爱和需要

在进行幼儿教育时，教师不光是在传授孩子新的知识，同时教师也要承担起责任，在孩子的身心发展方面进行关注。在课上教师负责增强孩子的相关能力，不断提高认知与判断能力。而在课后教师要给予学生更多的耐心与关怀，让孩子感受到温暖与力量。这样在学生遇到困难时，就不会产生不自信的因素，进而形成较高的自信心理。

(二) 尊重幼儿个性激发个体深层次创造性潜能

虽然幼儿年龄尚小，但其独特性已经凸显，每一个孩子都有不同的性格特点和思维模式。教师应当尊重孩子的不同特性，并以此为基础进行对于学生培养的个性化设计，帮助学生更好的进行发展与完善。

(三) 提升幼儿耐挫的能力

幼儿园的教育中，要让幼儿尝试不同挑战、处理各类挫折期间，产生良好的包容态度，了解到生活中的更多生活技巧以及实用性的学习内容。引导幼儿对学习、

生活中的各种挑战进行明确，让其了解到面对问题时，不能消极、盲目的应对，要拥有积极、勇敢的信念解决问题，具有坚持不懈的精神，会得到最后的成功。通过采取这种心理诱导的方式，可以在一定程度上将幼儿的自身耐挫力提升，形成良好的自信心。例如，指导学习汉字期间，如果有书写错误、书写不规范、记不住笔画顺序等问题的患儿，教师要展开及时的交流，手把手的指导，说明写字的窍门，鼓励课后多加练习，可以让幼儿死愿意写字，在学会以后明显的增强自信心。

(四) 适当地给予幼儿充分的肯定

自我评价为幼儿自信心培养期间的重要因素，予以幼儿积极的、适当的、合理的鼓舞以及肯定，能够将幼儿自我意识进行提升。已经有心理研究显示，在幼儿得到相应的表扬情况下，能够更有利于其全面的激发自身潜力。因此，不管是幼师还是家长，均应该对幼儿采取多鼓励、表扬的方式，但是表扬的针对性应该显著些，使得幼儿能够知晓自己因为什么得到表扬，可以让幼儿不断的完善，让下次做的更优秀。

(五) 给幼儿营造成功的机会

幼师应该提供给幼儿更多的成功的机会，让幼儿从中得到成功的喜悦以及幸福感，得到激发潜力的效果，并且帮助幼儿可以对自我评价更准确，激发自信心。幼儿教师提供给幼儿成功的机会，应该注意的问题就是也要具备针对性。先对其实际情况进行明确，基于真实情况、客观条件的基础上进行创建，让幼儿积极的参与。例如，针对心理素质相对弱的幼儿，举办体育活动，让幼儿积极的参与，及时准确的引导，产生失误以后教师也要做出鼓励，不打消幼儿的热情，渐渐的增强自信心。

(六) 结合幼儿特点灵活调整期望值

幼儿具有较高成功率的时候，其所形成的期望值也随之升高，自信心也越强；幼儿具有较低成功率的时候，其所具有的期望值也相对较低。受年龄与能力影响，幼儿与成人相比，更容易遭受挫折与困难。因此，在对幼儿进行自信心培养的过程中，幼儿教师应对幼儿身心特点有一个全面而精准的了解，依据他们的特点循序渐进，不可做出急于求成、拔苗助长的行为。同时，教师应根据幼儿的具体发展情况及时而恰当地调整对他们的期望值，确保其可以与孩子的客观条件、身心特点相适应，确保幼儿在经过一定的努力后可以较轻松地达到目标，防止幼儿出现过高的失败率，为他们自信心的形成与提高创造有利条件。

结语

综上所述，幼儿的发展离不开家长与教师的指导与影响。因此在学校中教师要孩子为主体，不断结合幼儿本身进行剖析与解读，为孩子制定一个适合自信心发展的教学计划，帮助孩子形成良好坚实的心理素质以及自信心。

参考文献

- [1] 王玉环. 如何利用林区活教材培养幼儿自信心[J]. 才智, 2018, 20: 8.
- [2] 张祎蕊. 浅议幼儿教育中幼儿自信心的培养[J]. 课程教育研究, 2018, 08: 23-24.
- [3] 肖旭. 兴趣·表扬·鼓励——基于自主游戏对幼儿自信心培养的研究探讨[J]. 课程教育研究, 2018, 20: 21.