

# 以人为本教育理念下的高中数学问题导学教学策略应用研究

王志超

(德惠市第四中学 吉林 长春 德惠 130300)

**【摘要】**在传统教学中,课堂的主要形式是以教师传授,学生被动接受的形式进行,但是在这种方式下所取得效果十分低下。因此,在面对我国现阶段的人才需求和教育改革背景下,贯彻以人为本的教学理念,是必然的选择。本文将论述高中数学问题导学方式在以人为本的教学理念下的实施策略。

**【关键词】**以人为本;高中数学;问题导学

## 引言

在课堂中错误的师生关系,是制约我国教育事业发展的主要原因之一。因此,贯彻以人为本的理念是教育改革的重要基础。问题导学方式是教育改革中所出现的优秀教学方式,并且在课堂中已经取得了巨大的成绩的,在其中贯彻以人为本的教学理念,是现阶段教学发展的重要选择,本文将针对这一问题进行策略探究。

### 一、问题导学的内涵与特征

#### (一)问题导学的内涵

问题导学的主要是,通过设定问题的学习情境,引导其在解决问题过程中,达到自主性、能力与思维的提升。问题导学方式走进高中数学课堂主要是,带领学生在问题中,走进数学课堂的学习,找寻知识、理解知识。这种方式,丰富了课堂学习的内容与效果,学生更喜欢学习知识,找到数学学习的兴趣,从而自主走进课堂,得到能力与思维的提升<sup>[1]</sup>。

#### (二)问题导学的特征

第一,以人为本的教学理念。相比传统课堂中,教师教导,学生被动接受这种单一的教学现状。问题导学的教学方式,能有效改善这一现状,在课堂中主要以问题作为线索,贯穿整个课堂,以激发学生兴趣,引导其进行自主思考。教师在问题导学下,更多实施的是引导作用,是课程出现更多的改变,从而提高课堂质量与效率。

第二,综合性强。在问题导学方式中,在课堂实施过程中不仅仅只包含这一种教学方式,也融合了很多的教学方式与思想进入其中。因此使课堂中出现更多可能性,学生在学习过程中能进行多种选择,思维发散更加广泛,从而达到能力与思维的提升,尤其是创新能力,是我国培养的重点方向。

### 二、以人为本教育理念下应用问题导学教学法的策略研究

#### (一)提问式技巧

由于高中学习的重大压力,所以在学习过程中,对于知识的学习只是简单运用,缺乏深入学习的主动性。在平时学习中,更是大多呈现被动式学习,这对于课堂教育是不利的现象。所以在这种状况下,在问题导学方式中,教师可采用提问方式,鼓励学生进行自主性学习,进行各种教学探究,最终找出答案。之后,老师也可根据学生所回答的问题,进行点评和讲解,在其中培养数学的思想与解题能力。最后,教师在提出一个相似的问题,帮助其进行知识的巩固,强化学习效果<sup>[2]</sup>。

例如,在学习概率知识时,教师在课堂开始时,可以首先提出问题:大家思考一下,是不是每个人都希望能获得彩票的大奖,但是大家都知道中奖的概率十分低,那么大家知道具体的中奖概率是怎样计算吗,并且我们是否具有中奖的机会吗?通过本节课的学习,相信大家就会进行计算。教师通过这一问题的提问,从学生的兴趣出发,吸引了其学习的兴趣,进行自主性学习。

#### (二)生活式技巧

数学知识在生活中,具有多种体现,因此在教学中结合实际生活具有重要的作用。数学学习重要的是将知识运用到生活中,所以在教学中结合实际生活,采取生活式问题导学方式,开展课堂教学,是教学改革中重要体现。生活式问题导学方式,主要是降低数学知识学习的难度,使知识更直观的表述出来,从而防止学生出现对数学学习的厌恶。生活式问题导学方式,主要需要考虑同学们的生活情境,以同学生活出发,才能更方便其理解与深入探讨,注重以人为本的教学理念。

#### (三)兴趣式技巧

在学习数学课程中,课堂都是教学的主体地位,因此提高课堂质量是目前教学的主要目标。在课堂开始前,教师可指导学生进行一定的知识预习,从而引导其对所学习的知识具有一定的了解,从而产生学习的兴趣与人情<sup>[3]</sup>。在兴趣学习中,会指导学生进行更加自主且深入的学习,但是在运用过程中也需要教师注意使用时间,才能更好的激发其学习兴趣,从而取得更加优秀的学习效果。例如,教师在学习椭圆知识时,教师就可以在课堂预习时,让学生通过网络、书本等自主去了解的卫星在运行过程中的路线,在教学过程中教师也以此作为案例,从而吸引其注意力,走进数学课堂。

#### (四)互动式技巧

在高中数学教学中,教师对于课堂内容的准备中,必须注重对学生的了解,进行相应的改善,也准备好具有针对性的问题。互动式技巧的运用,通过问题形式,成功增强了教师与学生之间的联系,提高了课堂的轻松氛围。互动式技巧,可以结合多媒体或者小组讨论方法等进行更加优秀的教学效果。例如,教师在授课过程中,为更好的做好到导入工作,老师可运用多媒体展示一些问题画面,在提出问题,之后老师指导学生进行分组讨论,在讨论结束后,让每一小组都派出一位成员进行回答,最后教师根据问题补充完成后,一同进行总结与归纳,使教学质量不断提高。

#### 结束语

在高中数学教学中,必须注重以人为本的教学理念,从而选取适当的教学方式,进行课堂的重构。问题导学方式在近些年发展中,取得了众多教师的关注与重视,但是其在运用过程中,必须注重学生在课堂中的主体地位,结合提问式技巧、生活式技巧、兴趣式技巧与互动式技巧,从而建立高效课堂。

#### 参考文献

- [1] 齐雅萍.核心素养下“问题导学法”的有效实施[J].大连教育学院学报, 2019, 35(04): 18-19.
- [2] 马晓梅.问题导学法在初中数学教学中的运用初探[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [3] 李丽.“问题导学型”课堂建构:小学语文文本教学变革[J].华夏教师, 2018(27): 50.

# 小学语文日记教学实践之我见

余晓容

(四川省眉山市洪雅县实验小学 四川 眉山 620360)

**【摘要】**小学日记教学,是小学语文教学中一种灵活多变、有情而发、促进学生写作的练笔方式,是陶冶情操、鼓励学生学好语文的有效手段。它就是要求学生把每天所遇到和所做的事和感受跃然于纸上,这样既充实了生活阅历,又为学生日记提供了源泉和动力。

**【关键词】**小学语文;日记教学;启示

批阅学生的日记是一项烦琐的工作,可当你用心去品味时,会发现这项工作沟通自己和学生之间的心灵之桥,它会带给你意想不到的收获和启示:

启示一:不要让你的眼睛欺骗了你

赖晓芸在九月二十九日的日记中写道:“今天早晨,我起了床,透过窗户,发现外面那棵梨树居然开了花,虽然只有为数不多的几朵,但我的心情突然就愉悦起来了”。当时我觉得很奇怪,这些天梨树还开花吗?梨树不是春天开花的吗?办公室的同事也说是应该春天才开的。但看她的日记又不像是捏造的,于是这就像迷一样纠缠着我。

正好国庆节要到了,我和老公决定回老家去看看。好久没有回去过了,原先那熟悉的小路现在因为走的人少了而长出了许多杂草。老家门前那个池塘已经完全干涸,里面杂草丛生。来到家门前,看到家里的房屋由于无人居住,显得很破落。门前的水泥地也已经布满了一层青苔。这个我生活了二十多年的地方,现在如梦一般地出现在我的眼前,如此亲近,却感觉如此遥远。突然,一阵微风拂过,一阵沁人心脾的芳香幽幽传来。我不禁深深地吸了一口气,确定是黄角兰的花香。待我要细看时才发现,原本枝繁叶茂的黄角树早已被苦竹团团围住,只有两根枝条还在努力地向上伸展。尽管它的境地已经如此不堪,但在这秋日里它还不遗余力地把自

己的余香奉献出来。

闻着这缕缕幽香,我迫不及待地奔向老屋后去看那棵老梨树。没想到正如赖晓芸所言,老梨树的枯枝纵横交错,蜘蛛正慵懒地躺在网中央,享受着这暖暖的秋阳。梨树的叶子也如赖晓芸所言,有的是带红色的,有的却绿得那么新鲜。让我惊喜的是,在这棵老梨树的枝头居然也绽开着朵朵雪白的梨花。我环顾了一下四周,发现坡下的李树居然长满了翠绿的叶子,枝头那雪白的李子花竟像在比美似的,一朵比一朵开得烂漫。而坡后的桃花树,叶子虽然是深绿的,可却也绽开着粉红的桃花。这些花除了没有春天时开得多,其他的竟一点也不逊色。要不是树林里的落叶衫染上了一层黄色,我真的会迷失在这里,而忘了现在是秋季!

若不是亲眼所见,我真的很难相信秋天里居然也可以盛开春天的花!不知道是这些花错过了季节,还是我错过了这一路风景?但是不管怎样,千万不能让你的眼睛欺骗了你。

启示二:弟子不必不如师,师不必贤于弟子

方泳皓在十月十九日的日记中写道:“它走路时,前面左边的脚抬上去,后面右脚也抬起来。接着,前面的右脚往前抬一下,后面的左脚也跟着往前抬,可真有

意思！

狗是个短跑健将。它奔跑时前面两只脚同时往前抬，而后面两只脚却要抬来碰到前面脚的爪子。

说到它的爪子，长得实在有些古怪。前面的脚长了五个爪子，后面的脚却只长了四个。”

虽说我也经常看到狗，但说真的我从来没有留心过它到底是怎样走路、怎样奔跑的。至于它们到底长几个爪子，我还真不知道，更不知道为何前后爪子不一样。我把这段日记念给我的同事们听了，有同事证实说狗的确是这么走路的，还打比方说就像人一样出左脚就甩右手。呵呵，可真有意思！但关于那个爪子的问题，同事们也说不出来所以然来了。

下午在日记评讲时，我就这个问题请教了方泳皓，他告诉我其实狗后面的脚也是有五个爪子的，只是另一个爪子长到脚拐处了。孩子们也都说：“余老师，是这样的，我观察过，我家的狗也是这样的！”

那一刻，我深感韩愈所言“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”。我对孩子们是由衷地佩服，我打心底里夸赞他们说：“你们真的很棒！你们都是善于观察的孩子，我要向你们学习！”

启示三：不要认为他们只是孩子

郭燕玲在十二月三日的日记中写道“看着那么多的烟花在天空中绚丽地绽放，犹如一朵朵怒放的菊花，但又比菊花更耀眼，更光彩夺目。那一刻我就想，总有一

天，我一定要像烟花一样在人群中脱颖而出！”

看到这句话时，真的带给我不小的震撼。因为郭燕玲在班上一直是那种默默无闻的人，凡事得过且过，绝不会做到最好，偶尔还会找机会偷懒。这话竟就是从她的日记中写出来的，真不知那些绚丽多姿的烟花曾经带给她这小小的心以怎样的震撼？当我让她在班上念这篇日记时，她也表现出了从来没有过的大方。念完日记，同学们都对老师报以热烈的掌声。和她是邻居的方泳皓很认真地说：“老师，是真的，那天晚上我们那里办喜酒，我们一起看的烟花和表演！”我激动地对孩子们说：“郭燕玲这么小就懂得思考她的人生，老师相信她总有一天会如她自己所说的像烟花一样从人群中脱颖而出的！只要你们努力，你们也一样可以！”孩子们听了我的话，热烈地鼓起掌来。

我发现每一个孩子的脸上都溢满笑意，他们是那么天真无邪，那么活泼可爱！我眼里的小屁孩，他们的小心里有多少我想不到的秘密呀？我真不敢只拿他们当孩子了，他们对生活点滴的观察与感悟是好多成年人所不能企及的。或许你曾经也拥有过，但是已被我们的知识、太多世俗的规则建起的牢笼束缚了。人与人的区别往往仅在于苹果落地的瞬间，你用心观察和感悟了吗？

参考文献

[1]王爱贤.浅议小学语文日记教学[J].读写算:教师版,2017(4):1-1.

[2]范玉婷.擦亮小学语文写作教学的一面镜子——浅谈小学语文日记教学的几个原则[J].好家长,2015,000(007):55-55.

## 立德树人背景下的高中历史教学探究

刘美玲

(东营市第二中学 山东 东营 257000)

**【摘要】**我国教育事业自改革开放发展至今已经取得了非常不错的成就和成果。社会的不断进步发展，对文明建设越来越重视。教育是以人为本的，通过教育培养人们的文明道德。立德树人，是需要认真对待的一个方面。对高中生的历史教学，不仅是让学生认识过往的历史，了解波澜壮阔的历史长卷，最为重要的一点是汲取历史的知识立德树人。

**【关键词】**立德树人；高中历史

**引言**

我国教育事业的不断进步，快速发展离不开国家经济的支持和政策的扶持，才有今天的成就和规模。随着新课改的不断深入发展，在核心素养的教育背景下逐渐转变了教学理念，立德树人已经成为核心教学目标，德育教育理念也逐渐渗透到了历史教学之中。当前的历史教学已不再局限于对学生历史知识的传授，更注重在教学中践行立德树人的教育理念，新时期的教师要从根本上转变学生的学习态度、提高学习效率，最终帮助学生实现历史素养的提升。

**一、充分结合历史人物**

中华文明几千年的历史中，存在着无数具有高尚道德情操的历史人物，这些历史人物在我们的历史上留下了浓墨重彩的一笔，他们的事迹能够对学习历史的学生产生非常积极的正面影响。高中历史教师在进行历史教学过程中应当对学生进行正确的引导，使学生能够被这些历史先贤的行为所感染，从而主动对他们的道德品质进行学习。比如三国时期，蜀国的丞相孔明为了兴复汉室将自己所有的精力都投入到工作中；北宋范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的精神；顾炎武“天下兴亡，匹夫有责”的高尚爱国情怀等等，这些历史人物的道德品质和伟大情怀很容易使学生产生向往和钦佩的感情，从而对这些历史先贤进行学习。并且在我国的历史中，许多历史人物面对困难，敢于抗争的精神也可以成为学生学习的榜样，帮助学生解决许多现实中的问题。如汉朝的司马迁即便受到了非人的待遇，也没有放弃自己最初的志向，以客观公正的内容写出了名垂千古的历史巨作《史记》；祖冲之为了使圆周率的计算结果更加准确，用极大的耐心和毅力进行了上万次的计算等等，引导学生对这些历史人物进行学习，可以使他们深刻的体会到正是因为这些历史人物的伟大精神，才造就了屹立于世界的华夏民族，从而使学生的民族自豪感得到很大的提升，也就能让学生更加坚定的向这些历史人物进行学习，从而在潜移默化中提升学生的道德水平。

**二、开展合作学习，激发学习兴趣**

在以往的高中历史科目教学期间，主要采用以教师为主导的“讲授式”或“填鸭式”知识讲解教学模式，即历史教师结合知识教学目标来编制教学方案，之后在课堂上按照所编制教学方案来为学生讲授有关的历史知识。在这种教学模式指导下，学生只需要坐在课堂下认真听讲即可，不需要过多思考，这无形中会限制学生的自主学习能力的提升，更无法激发学生学习历史知识的兴趣，影响了他们的学习效果。而合作学习是新课程背景所重点强调的一种学习方式，即通过学生合作学习来发挥学生学习的自主能动性，降低他们学习有关历史知识的难度，同时也可以更好地激发学生学习历史知识的兴趣，这对于教学中践行立德树人的教育理念具有重要意义。

**三、创设教学情境来提升学生的思想品德**

在教学实践中，教师要充分尊重学生的课堂主体地位，培养学生独立思考及解决问题的能力，不断开拓学生的思维，给予学生充分的发挥空间。教师要利用提问方式来引导学生思考，不断提高学生学习的积极性。在高中历史教材中涵盖了大量的历史插图，教师要利用这些历史图片或插图帮助学生直观的了解历史，在视觉

的冲击下更好地进入历史情境之中，体会身临其境的感觉。同时，教师也要突破书本教学的局限性，带领学生走出课堂之中，可以通过参观历史纪念馆或观看历史纪录片等方式来提高学生的历史素养，使学生在历史学习的同时也能获得学习的新鲜感，激发学生对历史学习的兴趣。从而实现立德树人的教育成果。例如，在学习红军长征这部分历史内容时，为了拓展学生的知识层面，增强历史教学的灵活性，教师可以带领学生查看红军长征的路线图，让学生透过地图了解到红军长征的不易，珍惜当前来之不易的生活及学习环境，透过历史学习帮助学生建立不畏艰险、永不言败的坚毅品质。

**四、运用史料立德树人需要思考学生诉求**

运用史料立德树人，对学生未来发展起正向引导，高中生要有远大的理想目标，可以是社会建设方面，又可以是个人成长方面。不论志向是否远大，是否对社会建设起到推动作用，我们所学的历史课程，能够起到立德树人的作用。因此，在进行历史教学的时候要关注学生的精神诉求，为了能对历史史料融会贯通，教师应该在历史史料自身上进行深层次的研究探索，从而使学生得到启发。2.教师关注学生存在的认识误区，积极引导，当代科技发展迅猛，移动通信发达。这其中有不少的青少年受外来思想影响，性格偏执，思想激进。在他们眼中这就是前卫，先进。对西方开化的社会环境向往，对我国的社会民主产生质疑。因此，在历史教学中，教师要学会运用史料引发学生的思考，使学生能够有正确的价值判断，可以把我国社会主义的先进制度与西方国家的政治制度作比较，使学生了解到我国的社会精神文明物质文明建设，实行多党合作，政治协商制度的优越性。使学生可以真切地感受到社会主义制度的优势。

**五、借助多媒体，激发学生的爱国情感**

随着科学技术的飞速发展，信息技术在教学中已经得到了普遍的应用，为了帮助学生更好的融入教学之中，教师可以利用多媒体向学生展示相关的历史图像、影音等，利用视觉冲击来实现教学情感的渲染。例如，在学习第二次鸦片战争这段历史时，教师便可以利用多媒体向学生播放火烧圆明园的纪录片，让学生在影片的带动下更好的融入教学情境之中，加深对历史的认知，提升学生的爱国情怀，从而提高学生的学习效率。

**结语**

社会不断发展，越来越重视对学生精神素质的培养。历史是学生必须了解的，通过对历史的了解，产生正确的价值导向，促进身心的成长。同时树立远大的理想，借鉴历史，铭记历史，对中国社会主义建设贡献出自己的一份力量。

参考文献

[1]卢建.浅谈高中历史教学如何“立德树人”[J].中文信息,2016,(5).

[2]汪从东,王玲,宗和富.浅析历史教学中的立德树人[J].科学咨询,2014,(29).

[3]谷福臣.高中历史教学中的德育教育[J].新课程学习·下旬,2013,(11):171-171.