

情境教学法在小学数学教学中的应用

李思玉

(柘城县胡襄镇老龙小学 河南 商丘 476000)

【摘要】 小学数学作为一门与学生实际生活有着密切联系的课程,其重要性是不言而喻的。因此,在实际授课中,教师不仅要重视学生学习兴趣、探究欲望的全面调动,而且要重视其思维、创造能力的科学培养。为了取得更理想的教育效果,教师应充分重视和不断优化情境教学法在各项数学教学活动中应用。

【关键词】 小学数学; 情境教学; 策略探究

1 在小学数学教学中应用情境教学法的必要性

1.1 利于激发数学学习兴趣

小学生正处于生长发育阶段,思想还不够成熟,不能长时间专注于学习,缺少学习兴趣,刚入学时,大多连加、减和数的组成都弄不清楚。此时,情景教学就体现出了价值。教师可以根据学生的年龄特征设置相应的情景,如让一个学生扮演商店老板,将不同的物品标上价格,其他学生扮演消费者来买东西,只有算对了价格才能买走,否则就要接受惩罚。在这个过程中,学生都能积极参与和思考。这样的课堂以学生为主,教师为辅,学生是主人,能在玩乐中学习,调动了他们的积极性。

1.2 培养学生的思维能力

数学学得好的学生不一定非常聪明,但思维能力一定不错。解答数学问题需要抽象思维。但很多学生缺乏抽象思维的能力。因此,在数学教学中,教师要从低年级开始培养学生的思维能力,鼓励他们积极思考。在教学图形时,教师可以让学生自己制作卡片,或动手画一画,培养他们的空间想象力,体会数学学习的趣味性。

1.3 营造轻松、愉快的课堂氛围

良好的情景教学必定要有成功的师生互动。课堂是老师和学生共同的课堂。教师要引导学生进入课堂,积极参与课堂活动,还要创新教学方式,留住学生,不能让他们专注一会儿就放弃了。因此,教师要改进教学模式,采用多种方式进行课堂评价,丰富教学语言,创新情景教学的手段。

2 情境教学法在小学数学教学中的应用策略

2.1 借助故事创设问题情境

在小学数学课堂中,由于学生接触数学的时间较短,所以对数学保持着很大的好奇,这时教师通过有趣的数学故事让学生对数学的氛围更加亲近,以此来吸引学生的注意力。通过将故事与教学内容相融合的方式,可以培养学生分析问题能力的同时让学生对数学知识产生兴趣。比如学习“数字”的课程时,教师通过讲故事“有一天,慢羊羊村长和喜羊羊去隔壁村庄拜访朋友,走的时候他们拿了一捆草作为食物,但是在半路上喜羊羊由于太饿就将这些粮食全吃了,到了后半段路程他们只能饿着肚子赶路了。”通过这个故事可以让学生对数字“0”形成理解。再比如,学习“图形周长的计算”的课程时,教师创设情景:在草原上举办运动会,邀请了所有动物来参加比赛,为了体现比赛的公平性让实力最强的老虎沿着方形跑道跑,而那些体积较小的动物则围着圆形跑道。这样就将学生带到了一个数学情景之中,通过这个情境使学生对周长的计算有了更加深刻的理解。

2.2 注重问题情境的互动性

在运用问题情境来创设数学教学活动时,教师应注重引导小学生深入分析以及探究数学知识,那么就应强化数学教学的互动性,并在数学问题情境创设中渗透互动性内容,由此使得教师以及学生之间能够在相互交流与沟通中强化数学教学水平,进而让学生在教师的引导之下掌握更多数学知识,为提升小学生数学学习水平提供保障。例如,在引导学生学习“相遇问题”时,教师可以让学生通过创设情境模拟情境的形式来学习相应的知识,如“小明在放学时不小心把小丽的英语书装入书包,这时小明已经走到离家100米的位置,小明与小丽约好地点送书,问如何选

择地点才能使得他们两个花费最少的时间?”通过这一问题不仅要求学生要对时间问题进行分析,也要求学生要对路程进行思考,针对这一问题学生能够在相互互动和帮助下共同找出问题的答案,不仅能够激发学生学习积极性,也能为学生营造良好的学习氛围,为优化小学数学课堂有极大意义。

2.3 鼓励学生解决情景化的问题

相比在课堂上创造一些生活情境或将生活情境作为故事、小笑话运用在课堂上,将实际生活情景作为引导学生思考的问题,并结合课堂教学,能获得更好的教学效果。这种结合也会让课堂情景化的过程变得更加流畅,更容易被学生所接受。

在生活中,我们常常会发现,课堂所学的知识直接运用于生活会有一拳打到棉花上的感觉。在课堂上完全适用的数学知识放到生活中来看,就失去了优势。这是由于课堂问题是相当理想的,变量是相当单一的,生活中的问题则比较复杂,变量不是可控、可数的。因此,在课堂不断情景化的进程中,教师必须让学生运用课堂所学知识来解决那些来源于生活实际情景的问题。在动脑解决这些问题时,面对数学知识不能与生活情景相匹配的困惑,学生会认识到课堂知识的局限性。但让学生认识到局限性只是教学目标之一,更重要的是,在学生解决无果后,教师要不断提出学生解决方法的缺点,提出一些可供学生参考的数学模型,让学生在教师的引导下解决这些问题。通过这样一个流程,学生会受益匪浅:一是能学会如何用数学知识来解决生活中的实际问题;二是进一步巩固自己的数学基础;三是认识到这些知识在生活中的应用,激发学习积极性。

2.4 问题情境创设中应渗透实际元素

针对数学教学活动,要注重理论与实践相结合的原则,这样不仅能够增强学生的动手实践能力,而且对强化学生学习水平,加深学生对知识的记忆也有极大帮助,因此教师在为学生创设问题情境时,应注重实践元素的渗透,通过融入能够激发学生积极性的内容,不但能够强化学生对数学知识的理解,对优化小学数学教学水平也有极大帮助,能够更好地正确小学生整体学习水平。例如,在引导学生学习完长方形与正方形面积的相关知识时,教师可以为学生提出以下问题:用长80米的墙为边,再用长100米的栏杆围成一片停车场,要求其面积不小于800平方米,应该如何做?针对这一实际问题,学生要运用所学知识来进行计算,学生之间可以通过相互讨论和探究来获得问题的答案,由此不但能够激发学生探究问题的能力,也能让学生形成正确的学习态度,增强学生整体学习水平。

3 结束语

总而言之,在当下的小学数学教学中,课堂情景化作为一种得到了各方教育工作者普遍认同的教学模式,可以被广泛应用在数学课堂上,使其优势在教学中发扬光大。学校可以将这种教学模式的应用从数学这一科目扩展开去,丰富其他学科的教学形式。

参考文献

[1]肖梅珍.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].基础教育研究,2020(06):43-44.

[2]林英军.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].学周刊,2020(08):41-42.

小学数学教学之难点应用题教学

林梓怡

(江西省上饶市玉山县紫湖中心小学 江西 上饶 334702)

【摘要】 数学是小学课程中较为重要的一门学科,通过学习数学,能够不断提高孩子们独立思考的能力和逻辑思维能力,而应用题是小学数学课程中重要的组成部分,其所占的分数比例较大,因此数学教师在教学的过程中要注重提高孩子们解决应用题的能力。

【关键词】 小学数学; 教学难点; 应用教学

引言

应用题在小学数学教学的过程中既是重点又是教学难点,如何在较大程度上提高应用题的教学质量与教学效率是每一名小学教师所要切实解决的问题。应用题往往需要孩子们灵活的运用不同的数学方法来解决,对他们的综合能力要求极高。下文将针对在小学数学中如何更加有效地开展应用题教学展开进一步的讨论与分析。

一、小学数学应用题教学中存在的问题

(一) 教学方式单调

现阶段小学数学应用题教学的过程中仍然以教材为依据,在讲述过程中的内容仍然相对单一,并且教学形式仍然局限于传统的“填鸭式”教学,教师只是一味的将知识灌输给学生,而没有切实考虑到孩子们是否能真正掌握教师所讲授的内容。这种单一并且传统的教学方式难以吸引小学生们的学习兴趣。小学阶段的孩子对于新鲜事物都充满好奇心,但是应用题在教学的过程中往往比较单一,难以充分调

动他们学习的积极性,长此以往难免会导致孩子们丧失对于学习数学应用题的兴趣,进而导致数学应用题难以充分发挥其价值。

(二) 应用题解法不够灵活

数学学科所涵盖的范围较广,教师在开展应用题教学的过程中应当首先培养孩子们学习的兴趣,兴趣是孩子们学习过程中最好的老师,应用题能够充分锻炼孩子们的逻辑思维能力。数学应用题的解法往往不止一个,一个应用题能够采用不同的解决方法来解答出来,但是应用题的答案往往只有一个,并且是比较精确的,学生们在解决问题的方法应是多种多样的。

小学数学教师在开展应用题教学的过程中往往是带着学生们一起做,因为课堂上的时间较少,进而导致教师难以针对一道数学应用题进行多方面的讲解,这种教学方在很大程度上限制了孩子们的思维,孩子们会习惯按照教师所教授的方法解决问题,这样一来学生的思维会固化,不能多方面的思考数学问题。